

卢作孚乡村民众教育建设实践探析

刘来兵¹, 彭泽平²

(1. 华中师范大学 教育学院, 武汉 430079; 2. 西南大学 教育学院, 重庆北碚 400715)

摘要:卢作孚是近代中国建设现代化事业的先行者之一。他创办的民生实业有限公司展露了经济现代化的无限生机,他开拓的现代北碚显现了乡村现代化的魅力前景,成功演绎了经济与教育在社会建设中的双重变奏。卢作孚在北碚成功进行的民众教育现代化建设实践,展现了“教育是民生之基”这一命题在乡村向市镇转型过程中的独特历史意义。

关键词:卢作孚;乡村建设;民众教育;民生

中图分类号:G773;G529.6 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-5315(2010)02-0131-07

卢作孚(1893—1952),是中国现代著名的爱国实业家、社会活动家、教育家,被毛泽东赞誉为发展我国民族工业不能忘记的四位实业界人士之一。卢作孚笃信“民生主义”,为解决嘉陵江三峡乡村民众的生计问题,他创立“民生实业有限公司”,使其发展成为近代中国最大的民营航运公司;为谋乡村民众的发展,他发起以北碚为中心的嘉陵江三峡乡村现代化建设,使北碚产生了“昔日蛮荒之地,今日文明之乡”^{[1]186}的巨变。他以民生实业公司为依托,持续不断地为北碚乡村教育建设提供稳定的经费支持,以教育现代化为手段去推进北碚乡村现代化建设,最终实现建设现代化国家的理想。卢作孚在北碚的乡村教育建设,逐渐发展成为“实业民生—乡村教育现代化”模式,这种“产教结合”的乡村建设模式保证了它在“纷乱的政治不可凭依”的旧中国依然能稳定持续的发展。

一 破旧立新:以现代文化生活改良传统生活习俗

卢作孚在主政北碚以前,这里的民众生活曾是

这样被描述的:“在今天以前乡村的人们,除了每年偶然唱几天或十几天戏外,没有人群集会的机会;除了赌博外,没有暇余时间活动的机会;除了乡村人们的相互交往外,没有与都市或省外国外的人们接触的机会。他们没有一切知识一切兴趣。”^{[2]198}卢作孚认为,“中国的弱点只在没有走入现代,没有完成现代的物质建设,没有完成现代的社会组织”^{[3]349}，“目前中国最根本的问题只在建设”，“我们应以建设的力量作破坏的前锋，建设到何处便破坏到何处”^{[2]35}；而要“让这死的乡村活起来”，“最根本的是人的训练”，“指导人们改良实际的生活”，使民众“皆有职业，皆能为公众服务，皆无不良的嗜好，皆无不良的习惯”^{[3]360}。当时的北碚庙宇林立，迷信、赌博和饮酒成风，卢作孚懂得民众迷信观念和积习并不能轻易祛除和改变，只有通过建立起良好的新生活，让民众自己觉着比以前的好的，才会自觉主动地去改变。

(一)拆除庙宇,用现代文化科学祛除封建迷信
为了祛除民众的封建迷信观念,卢作孚决定建

收稿日期:2009-09-24

基金项目:本文系四川省哲学社会科学“十一五”规划重大项目“巴蜀文化通史·教育卷”(2007-11)的研究成果。

作者简介:刘来兵(1982—),男,安徽枞阳人,华中师范大学教育学院博士研究生,主要从事中国教育史研究;

彭泽平(1974—),男,苗族,贵州天柱人,西南大学教育学院教授,主要从事中国教育史、教育哲学、民族教育研究。

立图书馆、博物馆、医院,用科学文化知识和医疗技术来消解民众在肉体和精神上对迷信活动的膜拜。

首先,拆毁关帝庙泥像,建立民众图书馆。1928年,卢作孚带领峡防局学生队趁夜将北碚关帝庙中的泥像拆毁,加以修整,辟作图书馆舍。他的这一行为立刻引起了全乡场民众的震惊与不满,有人记录了当时的情景:

天刚放亮,人们发觉了这非同小可的事情。像一阵飓风刮过海洋,顿时在全场掀起了波涛。有的人大惊失色,赶紧向堂屋供神位上插上一炷香,有的跳出门,站在街沿骂,有的干脆跑到峡防局门口又哭又闹……人声沸沸扬扬,卢作孚真成了四面楚歌的楚霸王。

卢作孚应战了。“是的,我叫人打了菩萨。我不怕报应,我们打它,不是为了自己,是为了北碚的建设”。他召开民众大会,把所有骂他的人都请到了场:“庙里的菩萨是什么?只不过是泥巴和谷草塑的,人想怎样塑它就怎样塑它,假若屋顶漏雨,淋在它身上,还不是照样稀里哗啦垮塌下来,有什么可怕!可怕的不是庙里的菩萨,是我们心中的菩萨。它在我们心里压了那么久,几百年,几千年!必须打倒它!不打倒它,就不能建设美满的三峡!”

接着,他和副局长熊明甫发出破除迷信的署名布告:“凡测字算命、观望相面、跳神圆光诸色人等,亟应一体革除。”并质问:“如谓巫覡可通鬼神解灾者,星命可以知吉凶,应有灾皆解,何以到处还有病死、穷困无告之人。”布告一经贴出,随即派出一中队士兵巡逻,宣告,对职业迷信者“一经查获,定即分别处办不贷。”^{[4]28-29}

北碚图书馆经过激烈的舆论对抗最终以卢作孚的胜利而告建成。几经扩充后,1935年,峡区图书馆有可容80人的阅览室,可供陈列120种报刊杂志的阅报室,更有供各种专门研究(如乡村建设,剿匪,东北问题……)的参考室^[5]。不仅图书室内的图书公开供人阅览,还有专人指导阅览。“图书馆是我们自由进出的学校。若要今年收成好,请到图书馆看庄稼的书”^{[6]66}。民众以前的对抗与不满在这样的事实面前很快消除,阅览人数从最初每日数人、数十人至300余人;北碚民众图书馆不仅在邻近镇乡设置分馆,还特设巡回书库,周游全区市街及乡间,按时送往借阅^[5]。1945年,北碚民众图书馆、民生公

司图书馆、西部科学院图书馆联合组成“北碚图书馆”,藏书达24万余册,馆址设在原北碚民众图书馆,它对北碚地方文化教育和民众素质的提高做出了重大贡献。

其次,租借天上宫庙宇,设立峡区地方医院。1929年7月,峡防局租借北碚天上宫庙宇建立地方医院,聘医生一名,仅有医疗室一间;其后逐年修造下殿为内科室、外科室、待诊室、药剂室及病室;1931年后,添置大批内外科器械及干蒸消毒器等现代医疗设备,形成规模,成为邻近几县的一个大的医疗中心。自建成之日起,该院就广泛开展卫生防疫活动,宣传医疗保健卫生知识,免费为小孩子接种牛痘疫苗。初时,民众对免费接种牛痘不理解:“哪有这样做好事的,他今天不找你要钱,等你的小孩子要死了,他才问你要!”^[7]后来,民众主动要求卢作孚送种牛痘,使得北碚民众科学预防疾病的习惯逐渐养成。此外,北碚地方医院还组织保健运动。如随时派人调查各镇孕妇,提示其产前卫生上之注意;举办婴儿(1岁以内)比赛会,55名婴儿参加;举办幼孩(1至10岁)健康比赛,参加幼孩合计470名;举办老人运动会(70岁以上),共有198名老人参加,最高年龄者132岁^[5]。毫无疑问,卢作孚创办的北碚地方医院在破除封建迷信、树立民众科学医疗卫生常识和增强民众体质方面的努力是收到了明显成效的。

再次,拆毁火焰山东岳庙神像,设立峡区博物馆。1931年秋,峡防局毁去东岳庙神像,募捐修葺成立峡区博物馆,设有风物盐井、煤层、农业园艺、工业等各种陈列室,有各种标本3490余件,各地照片2000余张,“每日观众百人上下,于此间认识自然界之奇观,人工创造之精巧,对于社会教育意义贡献极大”^[5]。后将东岳庙整体改筑为北碚平民公园,在博物馆四周栽植花木,布置地景,租购邻近王姓、熊姓和冯姓家族的土地建成植物园、动物园。至1937年,公园内计有草木花80余种,木本花7000余颗,幼苗万株,鸟兽百头,安吉拉兔40余只^[5]。

卢作孚通过以文化和社会公共设施取代菩萨庙宇,断绝了民众参神拜佛的去处,而新造起的图书馆、医院、博物馆和公园成为民众接受现代知识的重要场所,营造起了峡区内优良的教育环境,使封建迷信逐渐远离民众的生活。

(二)建体育场,用体育活动化解不良社会积习
乡村民众每于暇余时间作种种不正当之活动,

饮酒、赌博,耗时耗事,官厅视为固然,社会习为风气,过去的峡区即普遍有此病像^[5]。卢作孚认为,乡村中地位高、名望大的乡绅把持着传统乡村生活事业的经营,“第一便是赌博。第二便是庙子,唱戏,酬客,一年大闹一两个月,是他们的面子。……每天有千块钱以上的输赢”^[7]。这些不正当的社会活动,严重影响社会的安定,然而官厅和社会都习为风气。不可否认,这与乡村毫无公共活动也有关系。因此,为了化解这些不良的社会积习,卢作孚一方面明令禁止赌博,另一方面“作种种根本设施,使民众业余时间有正当的活动,对于身体复得着健康的锻炼”^[5]。

首先,建体育场,为民众增强体质提供公共设施。1928年9月20日,“北碚公共体育场”建成,约五六十米长宽,1929年扩充至长100余米、宽60米,内有篮球场三幅,足球、网球和排球场各一副,有田赛、径赛各种设备,有天桥、浪桥和秋千一架,单杠三副、平台三具,跳高、跳远沙坑等设备,场内设施可供民众任意运动^[5]。此后,卢作孚在峡防局管辖的八个乡镇修建了简易体育场,还专门在峡防局设立体育部,专门管理体育活动,高薪从“江苏省苏州成烈体专”聘请两位体育教师担任体育馆长和指导员,另设巡回指导员一名,倡导峡防局辖区各乡场民众开展体育运动^{[8]450}。

其次,开运动会,用现代体育精神养成社会新风气。有了体育场,卢作孚就经常主动组织民众进行娱乐、健身活动,调动民众参与体育运动的积极性。体育场建成一个月后,卢作孚就设计举行了北碚第一场运动会。为了造成更大影响,经过三个月的精心筹备,1929年4月22日,北碚体育场举行了一次规模超大的运动会,历时5天,计有1161名运动员参加,有田径赛、球类、团体操、游泳、划船、赛马、国术等运动项目,以及锄土、插秧、挑水、传瓦、爬树、踢毽、跳绳、坐凳等特殊运动项目^{[8]452-453}。可见,这次运动会既宣扬了现代体育,又创造性地将农民、工人和儿童的一些日常活动和游戏也纳入到比赛中来,真正体现了全民体育的精神。

举办运动会在北碚历史上还是第一次,无疑起到了开风气之先的作用,大开了民众的眼界,使体育锻炼和竞赛成为民众生活中的一项重要内容,收到了增强民众体质和化解不良社会习俗的良好效果。

(三)革新文化,用新文化运动养成民众新思想

北碚的人们“对于一切的问题,从不肯深思远虑,想办法解决,总以为这些问题,不是人力所能解决的,而相信许多虚无缥缈不可捉摸的扶乩,拜佛等鬼事”,“此外等而下之的一部份的中国人,更只知吃花酒、打雀牌、抽大烟,糊里糊涂的鬼混一世”^[9]。人们思想消极,从来不积极想办法解决问题,浑浑噩噩地过生活,这是当时人们普遍的思想状态。卢作孚决心发起一场新文化运动养成民众新思想。

首先,以现代文学和艺术取代封建文化。第一,以新生活标语取代对联门神旧习。旧习过年,一般乡村照例贴对子门神。为了纠正此种习惯,民教处将应贴之对联改制合于新生活的各种标语,印发各家苏裱铺,限制买卖^[5]。第二,以现代戏剧、电影和音乐取代封建庙戏。北碚体育场附近建成的露天娱乐场和旧时禹庙改修建成的民众会场,是卢作孚宣扬新文化的主要阵地,备有旧时幻灯和新式德国幻灯各一部,能收听南京、广州、天津、北平、哈尔滨、日本、海参崴各地新闻音乐的无线电收音机一部;每周日会场开放,有新剧、川剧、幻灯和电影各项表演,并联络各机关人员讲演常识,报告时事,介绍新知识^[5];利用一切节日、集会、比赛等实施新知识与新文化的宣传。

其次,以现代集团文化消解封建宗法观念。卢作孚认为,中国社会的传统集团生活是以家庭生活为核心的“两重集团生活”,即家庭关系是第一重,由家庭关系扩大而有家族、姻戚、邻里、朋友关系是第二重。第一重集团生活使人只知家庭、不知社会,容易导致个人为了家庭生活而危害社会,这是社会上门阀比赛、相互攀比的根源所在;第二重集团生活使无职业无能力的人也能依赖此集团内部人员的关系而生存。这种封建宗法集团是近代中国社会落后的主要原因,是阻碍中国实现现代化的巨大障碍,因此,必须建设“现代集团生活”,即超越亲戚、邻里和朋友关系的“工商时代的集团生活组织”。第一,创造公共理想,使民众有一个共同的信仰,为公共事业而奋斗;第二,兴办实业,为民众提高就业的机会,将他们纳入北碚现代化的“集团生活”中来;第三,通过报刊和广播,宣传乡村现代化建设的新进展,培养和巩固民众“集团生活”的理念;第四,开展社会活动,创造社会环境,以引导甚至逼迫民众去为公共的事业而奋斗^{[3]317-340}。

以上诸多破旧立新的举措,充分展示了卢作孚

的建设智慧。一破一立,卢作孚让民众在新旧对比中发现了现代生活的无限美好。无疑,在社会环境和思想观念上,现代性都切实走进了民众的现实生活之中。

二 以教兴乡:用教育培养民众的生活知识和技能

卢作孚认为,仅为民众创造现代生活的环境还不够,必须通过教育把人训练起来,教会他们了解现代生活的知识和技能。他不仅主张义务教育应普及,而且认为民众教育也应实现普及:“第一步应普及于市场,第二步应普及于乡村的人家。”^[7]1928年,峡防局政治股主持设立民众教育办事处。1930年,正式更名为峡区民众教育委员会办事处,又在此基础上先后兴办了民众学校、民众俱乐部、民众会场、民众问事处、民众职业介绍所、传习所等机构,同时建立广播电台、印刷报纸刊物等,尽最大限度对民众施行扫盲教育、职业教育、生活教育和社会工作教育。

(一)民众学校,以学校教育形式进行扫盲和职业教育

峡防局办了民众夜课学校10余所,后来发展为挨户教育,派教师到民众家里去,周围几家或十几家都集中在一家授课,每夜换在不同的家庭授课;为提高工人的素质,在船夫休息的囤船上办了船夫学校,力夫休息的茶社里办了力夫学校,在三峡厂办了工人学校,为训练妇女的职业技能办了妇女学校、女子音乐班,毕业生千余人;甚至为来北碚赶场的农民也办了期场学校,“凡赶场的人,无论男女老幼,都可来学,学一回算一回”^[7]。民众学校的学生在晚间或闲时上学,不交一个钱,还能领到书,主要是晏阳初先生编的《平民千字课》,或是陶行知先生编的教本。这些课本由卢作孚联系、峡防局出资购买。例如,卢作孚在1927年2月22日在写给彭瑞成的信中就嘱咐彭向上海商务印书馆购买《平民千字课》150套^{[10]23}。

为了增加民众识字的积极性,凡一切参观的机会,无论动物园和博物馆,无论电影或戏剧,往往让识字的先进去,或需要收费的让他们免费进去,识字的人甚至购买三峡印染厂的产品都可以打折,到地方医院去看病不用挂号,这就多方面布置一种环境去包围那些不识字的人们,促成他们识字^{[3]357}。在卢作孚的大力倡导下,北碚读书学习蔚然成风。当

时的《嘉陵江日报》有这样一段记载:

北碚的民众教育,除平民娱乐场和平民问事处而外,就是民众学校。该校男生班开学不久,女生班接着于十一月十七日晚上在实用小学分校里正式开学……每晚都有许多男女青年朋友在此读书。北碚市中学校园道上,体育场间,一到晚上八点以后,随处都可碰到手里拿着书本的人。^[11]

(二)报刊传媒,从远程和面授相结合形式施行生活教育

峡防局出版了大量刊物,如《嘉陵江日报》、《新生命画报》、《工作周刊》、《北碚月刊》、《采集特刊》、《演讲特刊》、《区区》、《哈哈》、《二五》、《峡影及朝阳》、《乐园》、《缙云》、《农民周刊》、《教育周刊》、《教育园地》等^[5]。此外,还结合广播和幻灯等工具,传播现代科学知识和生活常识,报道各种新闻。如现代国防、文化、产业的种种活动有了新纪录,机器有了新发明,或化学有了新发现,必须立刻广播到各机关、各市场和乡间。今天世界、中国、四川乃至三峡的消息,举凡大众应该知道的事件、米价、银价、今年的粮税额、下一次民众会场的活动节目、警察调查得到的人口数、医院发现的流行传染病、正待介绍职业的男女工人,各方面的新闻简报必须写出来。要如何讲卫生?如何教子弟?如何分工合作地做事?如何处理钱银的收入和支出,等等^{[2]199-200},都在广播报刊上宣传。宣传报道所涉及的领域几乎覆盖民众的全部生活。

卢作孚感到仅仅这样展示知识还不够,如果临场加以解释,教育的效果会更好。如某天晚上放映有关近代知识的幻灯片,他亲自来到平民俱乐部临场施教,手持话筒,讲解幻灯屏幕上放映的各时代的汽车和船,中间的口吻不少传神处,故很能引人入胜^[12]。峡区的百姓还没有见过飞机,一次,卢作孚听说航空公司的飞机到成都都要经过北碚,他认为这是宣传现代交通的好机会,特意与航空公司约定,如果天晴到北碚时,低飞一匝,并在头一天就通知北碚的百姓第二天来看飞机,看完飞机还有人专门讲飞机^[13]。

卢作孚就是这样利用广播和报刊实行远程教育,同时又利用一切实际的机会对民众施行面授教育,二种教育形式相互交织、相互促进,极大地提高了教育实施的效率。

(三)即习即传,采用传习教育法进行社会工作的教育

卢作孚认为,“民众教育不仅仅是民众学校,是可以多方面举行的”^{[3]221}。除了学校教育、远程教育和面授教育形式外,为了最大限度地开发人力资源,卢作孚将晏阳初先生组织的平教会创立的“传习教育法”和陶行知先生倡导的“小先生制”引入到北碚的民众教育中来,利用民众中的先学者带动民众参与社会教育工作。

卢作孚对传习教育作了阐释:传习教育“是知识技能的总动员,因为享有知识是权利,传习知能是义务,享权利就应该服义务,所以要实行人既以知传我,我即应以知能传于人的主张”^[14]。他喊出“即知,即传,即建设”的口号,要“使知能普遍化,社会化”,“完成乡村建设”的任务,以便“辅助人们,解决社会当前的问题”^[7]。卢作孚指出,日常生活中,凡一切事业、一切陈列品、一切动物、一切花木,以至于一切道路的指引,都用文字说明,让识字的人们将一切说明念于不识字的人们听。在社会工作和公共建设方面,利用民众中间的优秀分子对其他民众进行传习教育,促使大众起来解决码头的问题、道路的问题、桥梁的问题、公共集会或游览地方的问题、公共预防水灾火灾的问题、公共卫生问题,不但是大众出力、大众出钱,而且是大众主持。卢作孚希望利用这些具体的活动引起大众管理公共事务的兴趣,训练大众管理公共事务的方式,完善地方自治的组织,尤其是进行现代化的经营。

陶行知先生的“小先生制”在北碚也很流行,它与“传习教育”都是卢作孚实施民众教育的重要方法,前者一般运用在识字教育方面,后者更多地运用在校外和日常社会教育工作之中,和乡村建设中的各项事业紧密相连。总体来说,二者有异曲同工之妙。陶行知先生对北碚的乡村建设有这样一段阐述:

久仰北碚建设,来碚一周所见,看到了他们所创办的经济事业、文化事业和社会事业,可谓将来如何建设新中国的缩影。到了北碚,也像回到故乡一样,如锄头歌随处可见。这里有小先生一千多,可见小先生和锄头歌流传很广。^[15]

卢作孚在北碚的民众教育运动极大地提高了民众的素质,尤其是一些陋习和陈旧的思想观念得到

了根本的转变,“在平日中国,看一般人的劣习,以为是中国人无希望了,但看当日欢迎的干部和群众,人人精神振奋,热情洋溢,男男女女竟没有一个有恶习的,竟感动得至于流泪”^{[3]490}。

正是在这种破立结合的思想指导下,北碚民众对待民众教育由最初的反对到主动要求:“第一期民众反对一切建设,以不识为何用也;第二期民众同情于一切建设,以见到建设有实际之成绩也;第三期民众协助一切建设,以感到建设有实际之需要也;第四期民众要求一切建设,以已养成一种社会兴趣也。”^[5]民众态度的前后变化极好地说明了北碚民众教育是适合民众生活需要的,这是它取得持续发展的最重要因素。

三 余论

1933年8月,中国科学社在北碚召开年会,期间与会代表参观了北碚的建设事业,他们称:“北碚本为一小村落,自卢氏经营后,文化发展,市政毕举,实国内一模范村也。”^[16]1935年2月,南京国民政府军事委员会委员长南昌行营参谋团参观北碚后称:“新生活的要点为清洁整齐,对地方则注意教养卫,这些据今天在此地所见算都是办到了的,又总理所说的民生主义,而北碚的各种事业并不是为上等人享受的,尤其一般平民都能享受的。”^[17]1937年,职业教育家黄炎培参观北碚后说:“诸君从普通地图上找‘北碚’两字,怕找遍四川全省还找不到,……可是到了现在,几乎说到四川,别的地名很少知道,就知道有北碚。与其说因地灵而人杰,不如说因人杰而地灵吧。”^{[18]383-387}人民教育家陶行知在1939年参观北碚后说:“我在北碚参观了一周,看到你们创办的经济事业、文化事业和社会事业,一派生机勃勃的风发景象,……北碚的建设,……可谓将来如何建设新中国的缩影。”^{[19]311}平民教育家晏阳初也表示:“北碚有卢作孚先生所热心经营的乡村建设区,他无论如何要我和梁漱溟先生前去参观一下,我看到那里的工矿经济建设,都很有成绩。将来希望本会能和那边合作,使他们的经济建设,与我们注重的教育政治工作,有一个联系。”^{[20]311}梁漱溟在94岁高龄的时候仍怀念卢作孚:“从清除匪患,整顿治安入手,进而发展农业工业生产,建立北碚乡村建设实验区,终于将原是一个盗匪猖獗,人民生命财产无保障,工农落后的地区改造成为后来的生产发展,文教事业发达,环境优美的重庆市郊的重要城镇。”^[21]

考量卢作孚北碚现代化建设的成功,可以发现北碚的经济、文化与教育建设都有着共同的特征,那就是所有的努力都直接指向了改善民生。民生是什么?《左传·宣公十二年》曾载:“民生在勤,勤则不匮。”孙中山赋予“民生”以现代意义,民生就是“人民的生活、社会的生存、国民的生计、群众的生命”。温家宝在2008年4月考察云南少数民族村寨时对民生问题指出:“教育是民生之基,健康是民生之本,分配是民生之源,保障是民生之安。”“民生”经历了从传统到现代的转变,由人民自负其责到政府执政以此为最高准则。卢作孚是中国同盟会和少年中国学会的会员,有着“民生主义”和朴素的“社会主义”的理想与情怀,“民生公司”的创办和现代北碚的成功开拓是他信奉与践行“民生主义”的现实体现。正是这种蕴含着民生意义的乡建模式,加上相对稳定的社会环境和经济支持,使得卢作孚的北碚建设比陶行知、晏阳初、梁漱溟、黄炎培的乡村教育建设走得更远。

卢作孚是民国乡村建设运动中从经济入手进行乡村建设并时刻保持经济与教育互助的典型代表。正如他自己回忆所说:“自己现在是办实业的,但实际上是一个办教育的,几乎前半生的时间,都花在办教育上,而现在所办的实业,也等于是在办教育。”^[22]他开创了“实业民生—乡村现代化”的北碚模式,明确提出以“现代化”为目标来建设乡村。他认为乡村建设的目的不只是乡村教育方面,也不只是乡村救济方面,而是要赶快将乡村现代化起来,最终实现国家的现代化。卢作孚在乡村建设中非常有远见地注意到了乡村与城市发展之间的相互依赖关系,所以他描绘的现代化北碚蓝图中,除经济、文化

方面外,还有“人民皆有职业、皆受教育、皆为公众服务”,“地方皆清洁、皆美丽、皆有秩序、皆可居住”等设想,目的就是向农村培植现代化的新生产和新生活,最终实现城市化。建设现代集团生活是卢作孚乡村建设的理论基础,他在北碚开展的各项建设活动都是围绕建设现代集团生活展开的。他认为中国传统情结下衍生的“两重集团生活”是中国社会前进的最大障碍,所以在北碚的乡村建设中努力将以个人为中心、以家庭为单位的小集团生活改变成以事业为中心、以社会为单位的大集团生活,从而改变社会公共价值观念和行为准则,实现人们心理、思想和行为方式由传统向现代的转变^[23]。从这个意义上看,卢作孚的乡村建设并不只是一个对未来充满期待的理想,而是一位有着超前意识的实业家对现实切实可行的改造。

黑格尔和马克思都言及:“巨大的历史事件和人物经常两度出现。”民国时期触发的乡村建设热潮,80年之后再现于中华大地,时称“社会主义新农村建设”。虽然时过境迁,但农村建设对于实现国家现代化的重要地位仍然没有改变,农村教育现代化仍然是中国教育亟待完成的现实课题。正如温家宝所言:“一支船队,不是看行在最前面的那条船,而要看最后面的那条。”农村及其农村教育有史以来都行在社会和教育发展的最后面。“没有农村的现代化就不可能有整个国家的现代化”,新时期的中国已经具备稳定的社会环境和坚实的经济基础,如此看来,只要我辈能重拾五四精英们燃起的薪火,投身民生建设的洪流之中,必能再启一段农村教育现代化的航程。

参考文献:

- [1]杜重远. 狱中杂谈[M]. 上海:上海书店,1986.
- [2]唐文光. 卢作孚文选[M]. 重庆:西南师范大学出版社,1989.
- [3]凌耀伦,熊甫. 卢作孚文集[M]. 北京:北京大学出版社,1999.
- [4]杨继仁,唐文光. 中国船王[M]. 北京:文化艺术出版社,1991.
- [5]黄子裳,刘选青. 嘉陵江三峡乡村十年来之经济建设[J]. 北碚月刊,1937,(5). 转引自:卢作孚研究,2006,(1).
- [6]赵晓玲. 卢作孚的梦想与实践[M]. 成都:四川人民出版社,2002.
- [7]卢作孚. 乡村建设[N]. 嘉陵江日报,1930-01-07.
- [8]罗成献. 卢作孚与乡村建设时期的体育运动[C]//刘重来. 卢作孚社会改革实践与中国现代化研究. 香港:天马出版有限公司,2004.
- [9]两年来的峡防局[M]. 江巴璧合四县峡防团务局印发,1929.
- [10]黄立人. 卢作孚书信集[M]. 成都:四川人民出版社,2003.

- [11]北碚晚上踊跃读书的人们[N]. 嘉陵江日报,1931-11-22.
- [12]卢局长实施平民教育[N]. 嘉陵江日报,1931-08-27.
- [13]刘重来. 难能可贵的超前思考——试论卢作孚教育思想与实践[J]. 重庆社会科学,2001,(5).
- [14]卢作孚. 传习教育在北碚[N]. 嘉陵江日报,1948-05-01.
- [15]陶行知. 在北碚实验区署纪念周大会上的讲演[N]. 嘉陵江日报,1939-03-07.
- [16]中国科学社第十八次年会记事[J]. 科学,1934,(1).
- [17]第二批参谋团人员昨游览北碚后演说[N]. 嘉陵江日报,1935-02-23.
- [18]黄炎培. 北碚之游[G]//卢国纪. 我的父亲卢作孚. 重庆:重庆出版社,1984.
- [19]陶行知. 在北碚实验区署纪念周大会上的讲演[G]//陶行知全集:第3卷. 长沙:湖南教育出版社,1986.
- [20]晏阳初. 四川建设的意义与计划[G]//晏阳初全集:第3卷. 长沙:湖南教育出版社,1985.
- [21]梁漱溟. 怀念卢作孚先生[J]. 名人传记,1987,(5).
- [22]卢作孚. 如何彻底改革教育[N]. 嘉陵江日报,1948-04-22.
- [23]王欣瑞. 现代化视野下的民国乡村建设思想研究[D]. 西安:西北大学博士学位论文,2007.

Analysis of Lu Zuofu's Practice of Rural Mass Education Construction

LIU Laibing, PENG Zeping

(Education College, Huazhong Normal University, Wuhan, Hubei 430079;
Education College, Southwest University, Beibei, Chongqing 400715, China)

Abstract: Lu Zuofu, one of the pioneers of modern China's modernization construction, succeeds in the dual variations of economic and educational reforms with his Minsheng Company of infinite vigor and vitality of economic modernization and modern Beibei of charming prospects of rural modernization. His successful mass education modernization practice displays the unique historical significance of the proposition that "education is the base of the people's livelihood" in the course of transforming from rural areas to urban areas.

Key words: Lu Zuofu; rural construction; mass education; people's livelihood

[责任编辑:凌兴珍]