

终身教育思潮及其在我国的传播与实践

蒋 华,何光全

(四川师范大学 成人教育学院,成都 610068)

摘要:终身教育作为 20 世纪产生的重要国际思潮之一,于 1970 年代导入我国。通过学界的研究、传播与政府的推动与实践,终身教育已经成为我国重要的教育价值取向,并对教育实践特别是成人教育的改革与实践产生了重大影响。

关键词:终身教育;联合国教科文组织;我国教育政策;成人教育

中图分类号:G72 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-5315(2008)01-0029-04

一 终身教育在全球的兴起与推进

终身教育作为一种观念其实早已存在于人类文明之中,但真正将其作为一种社会策略以及教育实践指导原则,则是在第二次世界大战之后。终身教育成为一种国际思潮离不开“联合国教科文组织”(UNESCO)的突出贡献。除联合国教科文组织之外,“经济合作发展组织”(OECD)、“欧盟”(EU)、“国际劳工组织”(ILO)以及“国际劳工局”(ILO)等重要国际性或地域性组织对终身教育观念在全球范围内的传播与实践也起到了十分重要的作用。

联合国教科文组织对终身教育观念的阐释与传播,主要通过以下途径:一是举办国际会议,研讨和深化终身教育观念;二是发表、出版重要报告与建议书影响世界各国的终身教育实践。

从 1949 年始,联合国教科文组织大约每隔 12 年举办一次国际成人教育会议,迄今已召开五届国际成人教育会议。每一届国际成人教育大会所提出的主题及议题,均围绕终身教育与学习。从 1963 年始,联合国教科文组织还将终身教育列为国际会议议题。1965 年,法国教育家朗格朗提出的第一个“终身教育”议案就得到联合国教科文组织的讨论

并最终加以采纳。至 1970 年“国际教育年”之时,联合国教科文组织为大力推展终身教育,已着手组织了 49 项与终身教育有关的工作,其中包括朗格朗《终身教育引论》一书的出版(1970 年)。1972 年,联合国教科文组织国际教育发展委员会撰写的报告《学会生存》(又称《富尔报告》,Learning To Be: The World of Education Today and Tomorrow/Faure Report)出版,随后被翻译成 33 种文字。1972 年,第三次国际成人教育会议在东京召开,强调“确保全民终身学习权利应该成为各国首要的政策目标”。1985 年,在巴黎召开的第四次国际成人教育会议发表了《学习权利宣言》(Declaration of The Right to Learn)。1997 年,于汉堡召开的第五次国际成人教育会议发表的《汉堡宣言》再度强调学习权、终身学习及学习社会的重要性。

联合国教科文组织召开的历次国际会议,成为传阐释、深化与传输终身教育观念的重要枢纽,所发表的报告和建议书往往成为全球终身教育观念的策源地或世界各国教育改革的助推器。比如其中影响较大的《学会生存》,就特别强调终身教育与学习社会两种理念。1996 年,联合国教科文组织“21 世纪

收稿日期:2007-08-10

作者简介:蒋华(1970—),男,四川简阳人,四川师范大学成人教育学院讲师,硕士,副院长。

何光全(1968—),男,四川渠县人,四川师范大学成人教育学院副教授,博士。

国际教育委员会”发表的《学习:财富隐藏其中》(又称《狄洛尔报告》, Learning: The Treasure Within/De-lors Report)被称之为人类面向 21 世纪的教育世纪宣言书。该报告宣称终身学习将是未来社会的核心,也是 21 世纪的关键所在。“学会认知、学会做事、学会共处、学会生存”是未来学习社会的四大支柱,并主张将它们视为教育的重要基础。在成人教育方面,联合国教科文组织迄今共提出 67 项发展成人教育的建议,其核心也主要围绕终身教育与终身学习这一主题。这些建议受到了国际社会的高度重视,并对各国成人教育与终身教育的实践产生了重要影响。

联合国教科文组织所发表的报告或建议书之所以能具有全球性的影响,与其着力推行教育研究分不开。为推动教育研究,联合国教科文组织于 1951 年成立教育研究所,其宗旨之一就在于促进国际社会终身教育的推展。为积极推进终身教育的实践,该机构通过举办“终身学习面临的新挑战”圆桌会议、亚洲终身学习研讨会、非洲终身学习研讨会等形式,对终身学习的文化意义、个人发展及其学习需求、如何在日常生活中创造性地利用现代信息技术、认知科学的新发展对终身学习的价值、成人学习的政策与评价、成人学习理论、成人生活与工作状况、处境不利人群学习的革新策略、成人学习国别研究等诸多领域与主题进行了卓有成效的研究。另外,该机构还通过组织研究、培训、信息服务、出版等措施,与各国专业人士、机构建立起广泛联系,并出版《国际扫盲教育》杂志,建立了以成人教育为专题的“ALADIN 成人教育网”^{[1]76}。这些活动与措施对国际终身教育的研究与交流无疑起到了重要作用。

二 终身教育在亚太国家的推广与发展

亚太地区许多国家都属于发展中国家。为了促进亚太地区特别是第三世界国家认读教育及终身教育的开展,1987 年始,联合国教科文组织开始推行“亚太教育规划”^{[2]39-40},包括我国在内,日本、韩国、澳大利亚、泰国、越南、印度、巴基斯坦、新加坡等十多个亚太国家参加并实施了该项计划。该规划所推行的扫盲教育计划、普及初等教育计划、发展继续教育的计划直接与终身教育有关。因此,“亚太教育规划”也成为联合国教科文组织为推行终身教育而实施的一项范围最广、时间最长、内容最丰富的教育规划。在规划实施过程中,联合国教科文组织亚太

文化中心所编写的扫盲教材对亚太地区国家成人教育的指导与影响显著。比如第 10 届亚太地区扫盲后教材编写研讨会 1992 年就在我国的大连举行。该扫盲教材简称“AJP 教材”(Joint Production of Materials for Neo-Literates in Rural Areas)^[3]，“AJP 教材”以脱盲学员为主要对象,主要目的在于满足广大农村地区脱盲学员学习农业生产技术的需要。由于该教材针对亚太地区的特点,并由扫盲专家和农业教育专家联合编写,简洁明快,形象生动、通俗易懂,因此,颇受亚太地区大多数国家的重视与欢迎,并将其翻译成本国文字,结合本国实际推动本国扫盲后教育的开展。再如,为了推进我国工程技术人员和管理人员的继续教育,1999 年,联合国教科文组织还在清华大学设立了“清华大学继续教育工程教育教席”。这些措施无疑会对包括我国在内的亚太国家终身教育的开展起着重要的推动作用。

三 终身教育在我国的研究与传播

1970 年代末始,通过我国学界的研究与引介,终身教育理念在我国得到了广泛地传播,逐渐成为影响我国教育改革与实践的重要思潮。

与西方发达国家主要通过国家行政机关及学术团体具体推动不同,终身教育在我国的导入与传播首先是通过民间学者自发研究的形式进行的。从学术研究及传播来看,最早对终身教育国际思潮进行介绍的文献有:《终身教育:一个值得关注的国际教育思潮》、《回归教育:一种新的教育理论》^{[4]75}。上述文献对终身教育产生与发展的社会背景、主要观点以及发达国家政策推进情况进行了介绍。终身教育在我国广泛传播与深入研究有重要影响的事件还包括联合国教科文组织两份重要报告在我国的翻译出版:一是上海师范大学外国教育研究室翻译,上海译文出版社 1979 年出版的《学会生存:教育世界的今天和明天》;一是周南照、陈树清翻译,中国对外翻译出版公司 1985 年出版的《终身教育引论》。上述出版物在中国的欢迎程度及其影响并不亚于世界其他国家。受其影响,1980 年代我国学者及专业刊物对终身教育进行深入讨论,并为 1990 年代末期终身教育理念进入我国教育政策层面奠定了基础。相关代表性文献有:《终身教育的几个理论问题》、《发展终身教育、完善新型制度》、《终身学习:面向 21 世纪的重大发展》、《关于建立我国终身教育体系的几点思考》、《建立和完善终身教育体系》^{[4]75-85}等。

上述文献及影响,基本上代表了终身教育在我国从思想理念到社会实践、从学术探讨到国家教育政策吸纳、从教育概念到制度架构的发展历程。

伴随上述历程,终身教育专业研究与专业人才培养也进入议程。从世界发达国家的实践来看,专业研究与专业人才培养是推动终身教育的重要津梁。由于终身教育在我国深入开展之所需,1993年,华东师范大学率先设立我国第一个成人教育学硕士点,并开始着手终身教育理论研究与实践专业人才的培养。迄今我国已有20多所大学培养成人教育或终身教育方面的硕士、博士专业人才。同时,专业性组织、专业研究刊物、学术交流也逐步繁荣起来。自1981年全国性专业协会“中国成人教育协会”成立以来,目前,我国已有中央各部委行业职工教育协会、学会20多个,地方成人教育协会、学会40多个,专业机构、团体会员30多个。并建立了农村远距离教育、成人教育期刊工作、成人高等教育理论研究、少数民族成人教育、成人教育科研机构工作、成人中专教育、农村成人教育、扫盲教育、企业教育、高中后教育等专业协会。以《中国成人教育》、《开放教育研究》、《成人高教学刊》、《成人高等教育研究》、《成人教育》、《继续教育》、《继续教育研究》等为代表的专业刊物,支撑和推动了我国成人及终身教育的学术研究^{[5]16-18}。

四 终身教育已成为我国教育政策的基本指导思想

我国有终身教育的传统,也较早地研究和宣传国际终身教育思想,但真正非常明确地将终身教育作为国策则是20世纪末期的事。从1990年代始,党和政府以及教育行政部门,以各种形式的指导文件及法规,逐步将终身教育作为我国教育改革与发展的基本指导思想。其中比较重要的文件精神及法规内容如下。

1993年颁发的《中国教育改革与发展纲要》,提出成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度。这是我国较早对终身教育与成人教育关系进行表述的文件。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》第11条规定:国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要,推进教育改革,促进各级各类教育协调发展,建立和完善终身教育体系。这是我国首次用教育基本法的形式明确终身教育在我国教育事业中的地位与作用。1999年,《面向21

世纪教育振兴行动计划》提出“到2010年基本建立起终身学习体系”,进一步表达了推行终身教育,建立终身学习体系的决心。

2002、2003年是我国终身教育推进的关键之年。2002年,中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发的《2002-2005年全国人才队伍建设规划纲要》提出:构建终身教育体系;在加快普通教育发展的同时,大力发展成人教育、社区教育;形成终生化、网络化、开放化、自主化的终身教育体系;加强终身教育的规划和协调;完善有关法律法规;开展创建“学习型组织”、“学习型社区”活动,促进学习型社会的形成。其中,对学习型组织、学习型社区建设及活动的重视与强调,成为推进终身教育的新气象。同年11月,中国共产党第十六次全国代表大会报告明确提出“构建终身教育体系”、“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。

2003年12月,中共中央、国务院发布《关于进一步加强人才工作的决定》提出“加快构建终身教育体系,促进学习型社会的形成。在全社会进一步树立全民学习、终身学习理念,鼓励人们通过多种形式和渠道参与终身学习,积极推动学习型组织建设和学习型社区建设。加强终身教育的规划和协调,优化整合各种教育培训资源,综合运用社会的学习资源、文化资源和教育资源,完善广覆盖、多层次的教育培训网络,构建中国特色的终身教育体系。”上述文件对我国终身教育推进目标、实施重点内容、具体途径作了原则性的规定,逐步完善了推进终身教育与学习蓝图的表达,成为推展我国教育终身教育的重要指南。

五 终身教育在我国的地方实践与社会大众参与

如果说上述文件、决议以及教育法律法规,对终身教育的相关阐释与规定代表了党和国家教育政策的价值取向,那么,地方实践,社会大众与普通公民的积极响应与参与,则标志着终身教育实践的真正深入。

其中最具有代表性的是福建省率先制定并颁布实施的我国第一个地方性终身教育法规《福建省终身教育促进条例》。该条例将国家公务员、事业单位专业技术人员、机关事业单位工勤人员、企业经营管理人员、企业职工、城市失业人员或拟转岗人员、从事农业生产的村民、农村进城务工人员、具有

一定工作能力的残疾人、老年人、社区居民 11 类人群规定为终身教育的对象。尽管我国现在还没有全国性终身教育法案,有无必要制定一部全国性终身教育法案也还处于讨论阶段,但《福建省终身教育促进条例》作为第一个地方性法规,无疑将对我国终身教育的推进产生重大影响。

其次,在地方或社区推行的相关终身教育试验或实验,建设学习型城市、学习型社区、“全民终身学习活动周”等活动,对于激发普通公民的参与热情,切实落实公民的学习权利,推动我国终身教育的实践发挥了积极作用。如北京市西城区通过推行社区教育学习卡,在市民中实行积分卡制度,推展社区终身教育。2000 年江苏省教委和苏州市人民政府在苏州市率先建立“构建终身教育体系实验区”。实验以经济发达地区成人教育为切入口,并率先形成“人人是学习之人,时时是学习之机,处处是学习

之所,事事是学习内容”的氛围,以构建全省的终身教育体系^{[6]175-784}。为响应联合国教科文组织第五届国际成人教育大会所提出的“全民终身学习活动周”的倡议,中国成人教育协会联合各地成人教育协会以及地方政府和教育部门,在全国各地因地制宜、形式多样开展内容丰富的“全民终身学习活动周”,将“全民学习”、“终身学习”的思想和理念促成为群众性的实际行动,既得到了各级地方政府部门的积极支持,也得到了一般民众的热烈响应与积极参与^{[7]4}。

总之,上述行动与现象表明,终身教育在我国已经从思想观念走进普通公民的学习与生活,从国家的教育决策层面走向地方和社区学习社会的建设行动。终身教育思潮对我国教育特别是成人教育的改革与发展产生了巨大而深远的影响,标志着我国终身教育与学习的实践进入一个新的阶段。

参考文献:

- [1]石德. 联合国教科文组织教育研究所简介[J]. 教育科学研究,2001,(2).
- [2]马超. 联合国教科文组织实施的“亚太地区继续教育计划”[J]. 北京成人教育,1998,(7).
- [3]方德溥编译. 联合国教科文组织又推出新的扫盲教材[J]. *Asian/Pacific Book Development*, 1995,(4).
- [4]吴遵民. 现代中国终身教育论[M]. 上海:上海教育出版社,2003.
- [5]何光全. 我国成人教育专业硕士学位学科建设现状与发展问题探讨[J]. 成人教育,2006,(4).
- [6]陈乃林. 面向 21 世纪中国终身教育体系研究[M]. 北京:高等教育出版社,2002.
- [7]中国成人教育协会秘书处编. 中国成人教育协会通讯[J]. 2006,(8).

Spreading and Practice of Life-Long Education in China

JIANG Hua, HE Guang-quan

(Adult Education College, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068, China)

Abstract: Introduced into China in the 1970s, life-long education, an important international trend, becomes an important educational value of China and has great influence on education practice, especially upon the reform and practice of adult education, through academic researches and popularization and government promotion and practice.

Key words: life-long education; UNESCO; China's education policy; adult education

[责任编辑:李大明]