

论成人教育的出发点与终极目标

——从“成人教育回归成人生活世界”谈起

张绍平

(四川师范大学 继续教育学院, 成都 610068)

摘要:以回归成人学员的生活世界为成人教育的出发点,体现了以人为本的理念,还原了教育与生活的真实联系,也是成人教育实践的客观要求。但仅有这一点还不够,成人教育的终极目标是要提升成人学员的生命质量,这一目标分为三个层次:培养成人学员对生命的自觉;促进成人学员发挥潜能,实现他自己;帮助成人学员实现生命的超越发展。

关键词:成人教育;成人学员;生活世界;生命

中图分类号:G720 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-5315(2011)05-0102-06

“教育要回归学生的生活世界”是我国当前广为人们所接受的理念。在成人教育领域,继高志敏教授提出成人教育研究要“回归丰富的成人生活世界,走进缤纷的成人精神家园”^[1],不少人也认为,“将生活世界这一范畴和回归生活世界这一理念引入成人教育中,必将使成人教育呈现出一幅生活化的生动图景”^[2]。笔者以为,回归成人生活世界这一理念确实是克服当前成人教育的最大弊端(脱离成人生活世界)的一剂良药。但学术界对成人教育回归生活世界这一问题本身,如为什么要回归成人生活世界、其理论与现实的依据有哪些、成人生活世界的内涵是什么等基本问题还未作比较深入的探讨。而且成人教育要回归成人生活世界只是回答了成人教育的出发点问题,但仅讲这一点还不够,因为成人教育的终极目的绝不仅在于“回归”,也不仅在于要“使成人教育呈现出一幅生活化的生动图景”,而是要提升成人的生命质量。成人教育应回归成人生活世界与提升成人的生命质量分别回答的是成人教育的出发点与终极目标问题,是成人教育中最重要、最基本的理

论问题,我们有必要对此作比较系统而深入的思考。

一 成人教育的出发点是成人的生活世界

(一)成人生活世界的内涵

现象学和新马克思主义生命哲学都强调了同一个概念——生活世界。教育现象学特别强调教育要回到事实本身,回到人本身的生活世界中去。胡塞尔最早提出了“生活世界”这一概念,此后,海德格尔、伽达默尔、哈贝马斯等哲学家都对这一概念的含义有过不同的理解和阐述。我国有学者认为,生活世界不是指“生活环境”,也不是指“自然世界”和“社会世界”,而是指“对人生有意义的且人生在其中的世界,是人生的过程、生活着的心物统一的世界”^[3]。我以为,成人学员的生活世界既是成人学员生活与成长的背景,又是成人学员成长和发展的过程与体验,即既指成人学员生活的物质生活世界,如自然环境、社会环境,又指成人的精神生活世界,如成人学员的自我意识、价值观、情感体验、人生理想等;不但指成人学员静态的生活世界,还指成人学员动态的生活世界,即成人学员生长、发展的世界。这个世界

收稿日期:2010-11-18

作者简介:张绍平(1963—),男,四川安县人,四川师范大学继续教育学院院长、教授,主要研究方向为成人高等教育与思想政治教育。

是实体与精神,自然、社会与人,动与静的关系的统一。其中,人的存在是最为重要的。没有成人学员存在的世界毫无意义,那就只是“世界”,而不是“生活世界”。成人学员的生活世界与普通学校学生的生活世界有着很大的不同。虽然后者也是作为一个社会的人生长、生活在这个世界之中,与成人学员有着基本相同的自然环境与大的社会环境,但由于其不具有被所属社会所公认的“成人”的身份,他们没有大多数成人学员所具有的家庭角色、工作角色、社会角色,在其生活的相应的家庭环境、工作环境、社会环境上也就有很大的区分,由此也就带来其不同的价值观、不同的需要、不同的情感体验、不同的行为方式、不同的生长发展历程等。可以说,成人学员的生活世界远比普通学校学生的生活世界复杂,这表现为他们担当的社会角色更多,肩负的社会责任更大,面临的社会竞争压力更强,要处理的人际关系更多更复杂。因此,他们会比普通学校学生具有更复杂的思想与体验,他们的生活方式和发展方式也就更具有多样性。总之,成人学员的生活世界与社会联系更加紧密,具有更强的“社会性”。

(二)成人教育以成人学员生活世界为出发点的理论依据

首先,回归成人学员的生活世界,是以人为本的理念在成人教育中的体现。马克思早就指出,“人们的存在就是他们的现实生活过程本身”^{[4]47}。要对人进行教育,就必定要回到他们的现实生活世界中,正如雅斯贝尔斯所说的那样,“人的回归才是教育改革的真正条件”^{[5]51}。人的回归其实就是以人为本。在成人教育中的一个最重要的体现就是要以成人学员为本,而以成人学员为本的首要内涵就是要把成人学员当成教育的出发点。生活世界是成人学员生存和发展的世界,反映的是成人学员与世界的关系,因此,以成人学员为出发点在很大程度上就是以成人学员的生活世界为出发点。正如有学者所说的那样,在教育中引入生活世界的概念,“实质意味着对教育中人的主体地位的认可和对人的生命的尊重”^[6]。同样,以成人学员的生活世界作为成人教育的出发点,也就是对成人学员主体地位的认可,是以人为本理念在成人教育中的体现。

其次,回归成人学员的生活世界,还原了教育与生活的真实关系。在教育历史上,众多的中外教育家都对教育与生活的关系问题进行过论述。如道家

主张道法自然,教育要顺应人的本性。夸美纽斯系统论述了教育适应自然这一根本性的指导原则,重视生活的自然法则和学生的自然本性。卢梭则更进一步地提出了自然主义教育理论,认为儿童必须在活动中、在生活经验中学习知识、发展能力,并提出了著名的“自然后果法”。这些观点都看到了教育与生活世界的密切联系,都特别强调生活世界对于教育的重要性。对这个问题论述得最经典的莫过于杜威和陶行知。杜威主张教育即生活,陶行知主张生活即教育,虽然他们的观点有差异,但他们又从不同的角度表达了同样的意思,即都反对教育脱离社会生活、脱离学生的生活世界,认为教育与生活有着紧密的关系。一方面,认为教育是生活的重要组成部分,也是生活的需要,反对斯宾塞的教育是为未来生活作准备的观点,认为教育就是为了当下的生活,甚至教育就是生活。另一方面,认为生活本身就是教育,离开了生活的教育是没有生命力的。正如陶行知所说的,过什么样的生活就受什么样的教育,而且生活中到处是教育。成人教育作为教育中的一种,其与成人学员生活世界当然也同样是密不可分的。成人教育是成人学员生活世界的重要组成部分,对成人学员的生活具有重要的价值,起着改造、创造、提升成人学员生活世界的作用;反过来,成人学员本身的生活世界也对其具有教育的意义,而且不管是他们生活的物质环境,还是他们自己的精神世界及成长历程,都对成人教育起着巨大的影响作用。因此,成人教育回归成人生活世界,是教育与生活真实关系的要求与体现。

成人教育要以成人学员生活世界为出发点这一观点,包含了既要以成人学员当下的生活世界为出发点,又要以为成人学员未来的生活世界打基础为出发点两层意思。也就是说,成人教育回归成人生活世界不能简单理解为只是“回到”当下,而且还包含了考虑今后发展的意思。

(三)成人教育实践要求成人教育以成人学员生活世界为出发点

在我国的成人教育实践中,存在着严重脱离成人学员生活世界的问题,主要表现为以下两个方面。首先,成人教育的价值取向以社会本位为主,没有以成人学员的生活世界为出发点。不管是1987年国务院颁布的《关于改革和发展成人教育的决定》中指出的,要“大力发展成人教育,不断提高亿万劳动者

的思想道德素质和科学文化素质,使经济和社会的发展具有更加坚实可靠的人才基础,这对于把我国建设成为高度民主、高度文明的社会主义现代化国家具有重要的战略意义”^{[7]2629},还是1993年国务院在转发国家教委《关于进一步改革和发展成人高等教育的意见》中讲到的成人高等教育“担负着直接有效地为社会主义建设服务,促进生产力发展的艰巨任务和重要责任”^{[8]3444},我们都能看出浓厚的社会本位色彩。这种社会本位教育价值取向最大的问题就是对成人学员作为人的存在重视不够,在成人教育中当然也就不会以成人学员的生活世界为出发点。其次,在成人教育课程和教学中存在着比较严重的只重书本世界、忽视成人学员经验世界,只重科学世界、忽视成人学员真实生活世界的问题。在普通教育中,存在着课程与教学脱离学生生活的现象,因此,在本次的新课程改革中才特别强调课程和教学要回归生活。我国成人教育办学模式在很大程度上是普通教育的翻版,表现出严重的普教性,特别是在成人学历教育中,几乎是普教教育的压缩版,课程和教学中唯书本、唯科学的现象严重,成人学员在教学中处于被动接受的地位,其作为一个人的主体地位及独特的生活世界没能受到应有的重视。要从根本上改变上述问题,就必须以成人学员生活世界为出发点,这是成人教育实践的客观需要和要求。

成人教育必须回归成人生活世界,但这只是成人教育的出发点,我们不能仅限于此,因为成人教育的最终目标是要提升成人学员的生命质量。

二 成人教育的终极目标是提升成人的生命质量

长期以来,我们一讲到教育的终极目标,就总是想到要培养为社会服务的劳动者,强调社会的需要和要求。这种社会本位的教育价值取向不但没能使教育以学生的生活世界为出发点,而且还没能使教育把学生的发展作为自己的终极目标。诚然,服务于社会是教育的重要功能,但它只是外部功能,促进学生的发展、提升学生的生命质量才是教育的本体功能和终极目标。叶澜教授曾经讲过一段精彩的从而被广为引用的话:“教育是直面人的生命、通过人的生命,为了人的生命质量的提高而进行的社会活动,是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。”^{[9]136}同样,成人教育是直面成人学员生命的社会活动,其最终目标当然也应是提升成人学员的生

命质量。

以笔者看来,对成人学员生命质量的提升可以分为三个层次。

第一层次:培养成人学员对生命的自觉。

“教育的真谛与要义就在于使人获得属于人的生命,去取得人的身份和资格,它要使人成为人”^[10]。而要使人成为“人”,首先就要具有生命的自觉。叶澜教授也提出教育要培养具有生命自觉之人^[11]。生命的自觉是指对人生有充分的觉知和觉解,能够将人生意义体现为具体的创造活动之中,并且自觉地将自我生命、他人生命和外在生境沟通转化的意识和能力。“生命自觉的获得就意味着真正生命的达成,一个‘大写’的成熟的生命,必定是拥有生命自觉的生命”^[12]。人之所以成为人,是因为其具有自我认识和反思能力,从这个角度上讲,提升成人生命的自觉就是要让成人学员真正在更高水平上把自己与动物区分开来。成人学员有了生命的自觉,就能认识到自己及自己当下的发展状况,对自己的人生发展产生更高的期望,并进而为实现这一更高的目标而选择合适的道路。如果说培养这种生命自觉对于还处于初级阶段的中小學生还比较难于理解的话,对于成人教育则是一个更加紧要的任务。因为成人学员比之中小學生更加成熟,更需要对生命进行省思,也更具有生命自觉能力;而且成人学员只有具有了生命的自觉意识与能力,才可能充分发挥自己的潜能,实现生命的超越。因此,培养成人学员生命自觉的意识与能力在成人教育要提升成人学员生命质量的大目标中处于最基础、最重要的地位。

本文所讲的成人学员对生命的自觉有以下两层涵义。首先,要培养成人学员对自我生命的省察意识与能力。也即是说,要让成人学员认清自己,正确评价自己的德行、能力,正确认识人生的意义,确立合适的自我发展目标,选择适合自己的发展道路等。古希腊的名言“认识你自己”,苏格拉底的著名论断“未经省察的人生没有价值”,二者都是对个体生命的自我追问和自我省察。中国的儒家也非常强调自我反省,特别强调人们在道德上的自觉。如孔子强调:“见贤思齐焉,见不贤而内自省也。”^{[13]39}孔子的学生曾参说:“吾日三省吾身,为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”^{[13]3}孟子认为:“爱人不亲,反其仁;治人不治,反其智;礼人不答,反其敬。行有不得者皆,反求诸己。”^{[14]167}朱熹也特别强调经

常对自己的德行进行省察。的确,只有对自我生命具有了自觉,才能正确地看待和评价自己,改正自己的缺点和错误,才能明白人生的意义,也才能确立正确的奋斗目标。其次,培养成人学员把自己的生命与他人生命及所处环境相沟通的意识和能力。即要让成人学员跳出自我的小圈子,以更广大的眼光去理解他人的生命甚至是自然界的一切生命及整个社会环境,同时把自己的生命放到这样一个由众多生命组成的社会环境中来省察,避免个人中心主义,不断调整自己在社会中的定位及行为方式。儒家文化主张的推己及人,其实在某种程度上就是从省察自己到理解他人。所谓的“己欲立而立人,己欲达而达人”^{[13]65}、“己所不欲,勿施于人”^{[13]123},讲的就是这个意思。我国传统文化推崇的天人合一,今天整个世界都倡导的人要与自然和谐相处,其实讲的就是要把个体的生命纳入到整个社会之中,只有这样,才能使自己的生命走向天人合一的境界。

第二层次:促进成人学员发挥潜能,实现他自己。

如果说培养成人学员对生命的自觉主要强调的是心理省察层面的话,促进成人学员发挥潜能,实现他自己就走入了行为实践的层面。雅斯贝尔斯认为,“教育活动关注的是,人的潜力如何最大限度地调动起来并加以实现,以及人的内部灵性与可能性如何充分生成”^{[5]4}。联合国教科文组织在1972年指出,教育要“帮助一个人以一切可能的形式去实现他自己”^{[15]197};1996年再次强调,教育要“使每个人的潜在的才干和能力得到充分发展”^{[16]71}。这些都表明,促进学生发挥其潜能,帮助学生实现他自己,是所有教育的共同使命,也只有做到了这一点,学生作为一个人的生命质量才说得上是真正得到了提高。马斯洛的需要层次理论把自我实现的需要放到了人生命需要的最高层次,也印证了这个观点。这一点在成人教育中尤其重要,因为在中小学,甚至在普通高等教育阶段,学生由于其不成熟性及还未真正走入社会,所以主要还是为发挥学生的潜能、实现他自己这一目标作准备。成人学员虽然是比较成熟的个体,但人的未完成性这一特征决定了人的发展是无止境的,因此帮助成人学员发挥其潜能是成人教育永远的使命。另外,由于成人学员的发展相对成熟,他们正处于实现自己的关键时期,成人教育帮助其发挥潜能就具有了更重要的意义。发挥成人学

员潜能的核心是实现其个性发展与特色发展。美国哈佛大学心理学家霍华德·加德纳的多元智力理论提出人有多种智能,但每个人的智能结构并不相同,也就是说,人们在智能结构上各有侧重,各有所长。这一理论再一次佐证了我国自古以来的因材施教、个性发展的教育理论。只有在成人教育教学中对成人学员因材施教,才能使其个性得到比较充分的发展,也只有比较充分地发展了其个性,才能使其潜在的才干和能力得到比较充分的发展,从而实现他自己。这就要求我们必须改变我国当前成人教育中忽略学生个性特点及不同生活世界的缺陷,改变千篇一律的培养目标、整齐划一的课程和教育教学方法,为成人学员的潜能发展创造最有利的教育环境。

第三层次:帮助成人学员实现生命的超越发展。

帮助成人学员实现生命的超越发展是成人教育目标的最高层次。自近代以来,人被物化,人的生命也被物化,正如有学者指出的:物理学将人看作一个时空的存在;生物学将人看作由系统、器官和细胞构成的生理体;心理学只关注意识层面的人的外显行为;社会学关注人的阶层和身份;政治学把人看作政治斗争的工具;经济学把人看作人力资本^[17]。成人教育学本是一门人的科学,但同样存在严重的物化现象,即只是把成人当作服务社会的工具,把成人教育仅仅当作成人谋生的工具;只强调成人教育培养的人对社会的适应,忘记了成人教育应帮助成人学员实现其生命超越的最高理想。高清海先生曾经指出,人既有物性,又有超物性,既是生命存在,又具有超生命的本质。成人教育的使命就是要发展人这种超物性、超生命的本质。成人学员实现生命的超越发展过程,其实质就是走向生命的解放,实现生命完美与自由发展的过程。从马克思的全面发展理论中强调人的解放,强调人的个性自由、全面发展,到联合国教科文组织专家会议在1983年的报告中把终身教育定义为追求解放、自我实现和自我完善的教育,都体现了教育的最高目标是帮助学生实现生命的超越发展这一精神。如果说中小學生由于离现实社会相对较远,担当的社会责任较少,因而在他们心中还有着更多的美好理想的话,成人学员则更容易被世俗功利所囿,不知不觉地沦为一个只为谋生而忙碌,或者满足于现状,丧失了精神追求、激情和理想的平庸的人。因此,成人教育的主要价值和终极目标不是去适应社会,而是成人学员生命的超越发

展。

所谓成人学员的超越发展,是指对现实社会和成人学员既有生命层次的超越,从而使成人学员的生命从平庸走向卓越。具体而言,体现为“对受教育者的认知主体精神、审美主体精神和伦理主体精神三位一体的整合的发展和建构”^[18]。这三位一体精神的整合其实就是真、善、美的统一协调发展。首先,成人学员只有不断求“真”,才会做出超越现有社会发展水平的成绩,在事业上走向辉煌,超越自我。无数史实已经证明了这一点。人类历史上的每一项发明,科技的每一次进步,都是人们求“真”的结果,这种求真的精神是所有科学家都具备的必不可缺的特质,也正是这种对“真”的孜孜追求,才在人类历史上留下了那么多永远闪耀着光辉的名字。其次,成人学员只有不断求“善”,才会不断改正自己的错误,不断完善自己的人格,不断超越现在的我,从而成为一个品德高尚、人格完美的人。孔子、孟子等之所以成为我们奉为楷模的圣贤,正因为他们毕生都在向善,以善为自己德行的最高目标,都在不断超越自己现有的人格。再次,成人学员只有不断求“美”,才能培养自己对美的感知能力、想象能力、理解能力、创造能力,培养自己美的情感与情操,使生活的感性认识不断得到升华,超越世俗世界,让自己的生命走向圆润,达到天人合一的境界。朱光潜先生早就说过,

“美是事物的最有价值的一面,美感的经验是人生中最有价值的一面”^{[19]100}。当然,上述三个方面不是截然分开的,而是完全统一的。正如有西方学者所说的那样:“凡是美的都是和谐的和比例合度的,凡是和谐的和比例合度的就是真的,凡是既美而又真的也就在结果上是愉快的和善的。”^{[20]94}

成人教育要让成人学员实现生命的超越发展,首先要唤醒成人学员生命超越的意识,这是其实现生命超越的前提,只有唤醒了藏在心灵深处的超越意识,成人学员的生命才会焕发出勃勃生机,才会有实现生命超越的强大动力。其次,要培养成人学员具有生命超越的能力。这其中,培养其批判与反思能力是最为重要的,因为“没有对现实及其规定性的反思与批判,就没有超越”^[21]。

综上所述,回归成人生活世界是成人教育的出发点,但成人教育不能仅限于此,还更要认识到成人教育的终极目标是提升成人学员的生命质量,这实际上是从人的实然走向应然的过程。当然,二者是紧密相连、互相促进的;回归成人生活世界是帮助成人学员提升生命质量的基础和前提,成人教育只有以成人生活世界为出发点,才有可能实现让成人学员生命质量得到提升的目标;成人学员生命质量的提升,又反过来使成人学员的生活世界更加美好。

参考文献:

- [1]高志敏.成人教育研究的反思与前瞻[J].教育研究,2006,(9).
- [2]柳士彬.基于回归生活世界的成人教育变革[J].教育学术月刊,2009,(12).
- [3]郭元祥.课程观的转向[J].课程·教材·教法,2001,(6).
- [4]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [5](德)雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991.
- [6]郭元祥.“回归生活世界”的教学意蕴[J].全球教育展望,2005,(9).
- [7]何东昌.中华人民共和国重要教育文献(1976—1990)[M].海口:海南出版社,1998.
- [8]何东昌.中华人民共和国重要教育文献(1991—1997)[M].海口:海南出版社,1998.
- [9]叶澜.教育理论与学校实践[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [10]鲁洁.南京师范大学:一本用生命打开的教育学[J].南京师范大学学报(社科版),2002,(4).
- [11]叶澜.教天地人事,育生命自觉[R].华东师范大学演讲稿,2006-06-05.
- [12]李政涛.生命自觉与教育学自觉[J].教育研究,2010,(4).
- [13]杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,1980.
- [14]杨伯峻.孟子译注[M].北京:中华书局,1960.
- [15]联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [16]联合国教科文组织21世纪国际教育委员会.教育——财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [17]冯建军.实践人:生活德育的人性之基[J].高等教育研究,2010,(4).

- [18]黄葳. 教育的超越价值[J]. 北京师范大学学报(社科版), 1996, (3).
[19]朱光潜. 谈美书简二种[M]. 上海: 上海文艺出版社, 1999.
[20]北京大学哲学系美学教研室. 西方美学家论美和美感[M]. 北京: 商务印书馆, 1980.
[21]冯建军. 人的超越性及其教育意蕴[J]. 教育研究与实验, 2005, (1).

On the Starting Point and Ultimate Goal of Adult Education

ZHANG Shao-ping

(College of Adult Education, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068, China)

Abstract: The viewpoint that the starting point of adult education returns to adult living world embodies the people-oriented concept which rebuilds the real link between education and life, and also becomes the objective requirement of adult education practice. In addition, the ultimate goal of adult education is to improve life quality of adult learners, which can be divided into three levels: developing life awareness of adult learners, achieving their potential and self-realization, and helping them realize life development.

Key words: adult education; adult learners; living world; life

[责任编辑: 李大明]