

《普通高中英语课程标准》的构建特点和实施原则

尹世寅

(四川师范大学 外国语学院, 成都 610068)

摘要:随着《普通高中英语课程标准(实验)》的颁布与实施,我国高中英语的教学理念、教学目标、教学方法和评价考试制度将会发生巨大的变化。而目前正在启动的高中课改,使我国高中英语教师面临一场新的挑战。通过对高中英语课标的主要内容的解读,可以帮助高中教师加深对高中英语课标和英语课程改革的认识和理解,从而提高教学效益。

关键词:高中英语课标;以人为本;选修课程;综合语言运用能力;环境教学途径

中图分类号:G633.41 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-5315(2006)05-0064-06

2003年,教育部在2001年英语课程标准的基础上,为基础教育阶段的高中英语教育改革制订颁发了新的课程标准,即《普通高中英语课程标准(实验)》(以下简称高中英语课标)。高中英语课标是一部运用现代外语教育理论指导中国英语教育实际的、具有中国特色的课程标准。它为我国高中英语教学制定了新的课程目标、课程设置模式、内容标准和实施建议,把高中英语课程改革目的定位为“建立新的外语教育教学理念,使课程设置和课程内容具有时代性、基础性和选择性;建立灵活的课程目标体系,使之对不同阶段和不同地区的英语教学更具有指导意义;建立多元、开放的英语课程评价体系,使评价真正成为教学的有机组成部分;建立规范的英语教材体系以及丰富的课程资源体系,以保障英语课程的顺利实施”^[1]。认真学习掌握高中英语课标,为即将启动的高中英语课程的全面改革从思想、情感、策略和方法上作好准备,是摆在广大高中英语教师面前的一个重大课题。

一 倡导“以人为本”教育思想的基本理念

高中英语课标的五条基本理念是:重视共同基础,构建发展平台;提供多种选择,适应个性需求;优化学习方式,提高自主学习能力;关注学生情感,提高人文素养;完善评价体系,促进学生不断发展。上述基本理念是根据1996年6月《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和2001年6月教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》精神,结合我国高中生生理、心理、认知特征和学习发展的需要来制定的,是指导我们进行高中英语课改的准则。这些理念特别强调了高中英语教育的人文性、过程性、共同性和差异性特征。

所谓人文性是指在高中英语教学中必须树立“以人为本”(humanistic education)和“全人发展”(whole-person development)^[2]^[4]的素质教育思想,通过英语学科的教学过程,使所有学生都得到全面和谐的发展。高中生英语学习所追求的目标,将不再仅限于掌握英语知识和技能及在高考和其他各类考试中取得高分,而是运用英语获取和传递信息、分析和解决问题的能力,以及伴随语言能力一起发展的

收稿日期:2006-01-18

作者简介:尹世寅(1950—),男,四川成都人,教授,硕士生导师,主要研究方向为英语教学理论与实践。

其他智能和综合人文素养的提高和发展。在人本教育理念的指导下,高中英语课标强调改进和优化学生的学习方式、完善评价体系,使学生学会学习、反思及自我完善和发展。这是因为高中生已经具备一定的语言素质、学习策略和学习能力,在教学中优化、提高他们的学习方法,通过任务型学习、合作性学习、自主性学习、探究性学习和评价反思,可以使他们进一步形成自己的学习风格和学习策略,发挥自己的学习潜能。为此,教师在教学过程中要确立学生的主体地位,积极地为每一位学生提供学习、实践的机会,帮助他们在学习英语的过程中发展语言能力、学习情感和其他人文素养,为其终生学习和发展创造良好的条件。

所谓过程性,可以从两方面来理解。一是从教育的本质方面来认识。早在1934年,我国著名学者李宗吾先生曾引用他的老师的话来揭示教育的实质:“……操学问,全靠自己,不能靠教师。教育二字,在英为‘Education’,照字义是‘引出’之义。世间一切学问,俱是我脑中固有,教师不过‘引之使出’而已。”^{[3]55}现代教育的本质,不在于教师教会学生什么,而在于学生在学的过程中“学会认知,学会做事,学会共处,学会生存”^{[4]75-76},在知识、技能、能力、情感、思维诸方面得到全面发展,逐渐具备21世纪公民所应有的个人素养。二是从语言学习本身规律来认识。以Chomsky为代表的现代语言学和语言教学理论认为,人类之所以能够获得和使用语言(即具有“语言能力”),是因他们大脑中生来就有一种由遗传得来的“语言习得机制”(LAD)。孩子一出生就处于某种语言环境中,在与该语言环境接触中,他们大脑中的语言能力会自动地不断发展和“生长”,并随年龄增长,逐渐获得在具体语境中使用语言的能力。孩子的语言随着年龄“生长”,会变得越来越复杂,最终达到成人的语言水平^{[5]2-3}。把这种语言理论运用于指导外语教学,可以看出,和母语习得一样,我国中学生的英语能力是在语言实践中发展的。他们学习英语的过程,也是观察、体验、思维、想象、发现、探究的过程。因此,只有通过语言活动,学生才能认识语言、理解意义、掌握技能、学会用法,最终形成综合语言运用能力。

所谓共同性,是指在义务教育阶段英语课程的基础上,帮助全体学生达到课程标准的七级目标即高中英语学科的毕业要求。高中英语课标提出:

“高中阶段的外语教育是培养公民外语素质的重要过程,它既要满足学生心智和情感态度的发展需求以及高中毕业生就业、升学和未来生存发展的需要,同时还要满足国家的经济建设和科技发展对人才培养的需求”^{[1]1}。根据这个要求,高中英语教学的主要任务就是帮助每个学生打好语言基础,并在发展他们语言能力的同时,通过学习过程,培养他们的参与意识和创新精神,提高他们的思维能力、表达能力以及分析问题和解决问题的能力,为他们进一步学习和发展创造必要的条件,使他们具备21世纪公民应当有的基本外语素养。

所谓差异性是指针对学生的个体认知水平、语言水平、潜能发展和学习需求的不同,高中课程的设置应具有选择性和多样性,以满足不同学生的发展需求。在完成共同基础的前提下,课程的多样化设置使学生可以根据自己的学习需求和未来发展方向对学习内容进行自主选择。同时,由于我国地域广、人口多、民族多,具有各地经济和教育发展不平衡的特点,高中英语课标制定了具有选择性的课程设置模式,以满足不同地区对英语教育的社会需求和学校、家长、学生对课程开设的要求。

二 满足不同学生的需要和发展的设置模式

根据《基础教育课程改革纲要(试行)》规定,“高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展,课程标准应有不同水平的要求,在开设必修课的同时,设置丰富多样的选修课程,开设技术类课程。积极试行学分制管理”^{[6]254-255}。高中英语课标采用必修课程和选修课程两大模块^{[1]5}(见下表)。英语必修课程的教学目的是为了保障学生获得基本语言能力,及高中毕业生所应具备的情感态度、学习策略、跨文化交际意识和能力,为他们终身学习奠定基础;其教学内容强调语言知识和语言技能教学的基础性和系统性,具有内容相对稳定的特点;其教学方法注重课堂内基本语言知识的学习和基本语言技能的训练,通常以线性推进方式进行。按照高中英语新课标的要求,必修课程按课程结构表中英语1—英语5的顺序开设,每个模块2个学分,要求学生修满10个必修学分,达到七级目标的要求即高中英语学科的毕业要求。学生在修习必修课程的同时或之后,可以自主选修高中阶段的选修课程。

英语选修课程教学的目的是帮助学生拓展和深

化语言知识、语言技能和交际能力,满足不同层次学生的兴趣爱好,发展他们的个性与特长,为其今后就业、升学及个人未来发展创造条件;其教学内容关注语言的实用性和交际性,具有相对开放的特点;其

级别	必修课程 (10)学分			选修课程						
				系列 I 顺序选修课程			系列 II 任意选修课程			
	模块 名称	周学 时	学 分	模块 名称	周学 时	学 分				
九级 ↑ 八级 ↑ 七级 ↑ 六级 ↑				英语 11	4	2	语言 知识 与 技能 类	语言 应用 类	欣 赏 类	
				英语 10	4	2				
				英语 9	4	2				
				英语 8	4	2				
				英语 7	4	2				
				英语 6	4	2				
		英语 5	4	2						
		英语 4	4	2						
		英语 3	4	2						
		英语 2	4	2						
		英语 1	4	2						
义务教育阶段 1—5 级										

高中英语课程结构

教学方法比较灵活,除课堂教学外,通常还采用讲座、讨论、自学、社会实践等方式,以非线性推进方式实施。选修课程的设置分为两个系列开设:系列 I 为顺序选修课程,它是七级目标要求的延伸,共设有 6 个模块,每个模块 2 个学分。学生完成英语 6—英语 8,达到八级目标要求,完成英语 6—英语 11,达到九级目标要求。系列 II 为任意选修课程,分为语言知识与技能类(如英语应用文写作、英语报刊阅读等)、语言应用类(如文秘英语、科技英语等)和欣赏类(如英语文学欣赏入门、英语歌曲欣赏等)3 个类别。顺序选修课要求所有学校应当保证开设英语 6—英语 8,积极创造条件尽快开设英语 9—英语 11;任意选修课程要求各学校现阶段应当选择开设 1—2 个模块,同时创造条件尽快为学生开设更多的选修课程。必修课程与选修课程相结合的课程设置模式,打破了必修课程的单一性和局限性,增加了课程的开放性和适应性,具有很强的现实意义。“选修课程的设置与实验是新一轮高中课程改革的亮点,它的设置有助于拓展学生的知识与技能,发展

学生的兴趣和特长,培养学生的个性,促进教师的专业成长,促进学校特色的形成与办学模式的多样化”^{[7]3}。高中英语选修课程,尤其是任意选修课程的开设,对各地各级教育行政部门、学校和教师都是一个很大的挑战。为了尽快创造条件开设选修课程,教师应当通过自学、参加培训进修、网上学习等学习方式,尽快提高自身的语言素质和专业技能,争取能够尽快获得上岗资格。各地教育行政部门和学校除了应当积极为选修课程教师创建或提供进修和学习的条件之外,还应当及时组织人力物力开展本地和本校英语选修课程的设计与实验,选择和编写教材及其他教学资源,设计和采用丰富多彩的评价和考核方式,并充分发挥家长和学生的积极作用,搞好英语选修课程的实验与实施。

三 以三维目标层次体现的目标内容定位

高中英语课标把课程的总目标定位于“使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力”,指出“综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个素养整合发展的基础上”^{[1]6}。高中英语课标所确定的综合语言运用能力目标,可以理解为 Hymes 所提出的交际能力概念。章兼中教授曾结合中国英语教学的特点,认为交际能力包括“语言能力(linguistic competence)、社会语言能力(sociolinguistic competence)、信息差距(information gap)和话语能力(discourse competence)”四个方面^{[8]49}。交际能力的这四个内涵说明,语言教学的目的不仅仅只是教会语言知识和语言技能,而且还包含社会语言能力、信息差距和话语能力这些与得体运用语言息息相关的因素,即课程标准中所提出的情感态度、学习策略和文化意识等。这种目标定位科学地体现了本次课改所采用的三维课程目标结构和英语教育的特点,即在整合知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个层次的基础上,对高中英语课程目标进行的定位和描述。在三维目标之间的相互关系中,知识与技能是基础目标,过程与方法是核心目标,情感态度与价值观是优先目标,它们之间具有相互依存性和包容性^{[9]65}。

知识与技能是形成综合语言运用能力的基础目标。语言知识目标包括语音、词汇、语法及功能和话

题五个要素。其中,语音、词汇、语法只是语言的表现形式,都不能在语言运用中独立地表达意义,必须放在一定的话题中实现其表意功能,才能用于传递和接收信息。语言技能目标所包含的听、说、读、写四项技能是使用语言进行交际的基本手段,它们既是学习的内容,又是学习的手段,只能通过长期的语言练习和语言实践才能获得。

过程和方法是实现综合语言运用能力的核心目标。高中生的英语知识、技能和语用能力,主要是通过课堂内外的语言学习和真实与模拟的语言交际实践活动才能获得。传统高中英语教学往往只注重教师讲知识,讲语法词汇,练习方式也通常局限于回答问题和做大量的书面练习等。而现代语言教学理论则认为,第二语言 and 外语的学习过程是学习者语言能力“内化”(internalized)的过程,学习者只有通过运用有效的学习策略,在经常、大量的语言运用实践中,才能形成和掌握语言运用能力。因此,高中英语课改的一个重要任务是教师要转变教学理念和教学方式,把教学重点从“如何教”转到“如何学”上。教师要组织学生积极开展和参与语言活动,让学生在使用的过程中学会和掌握语言,并且逐步形成和发展有效的、适合自己学习需要的学习策略。同时,教师要特别注意高中生的生理、心理和认知特点在语言学习过程中所反映出的特殊性,采用适合这种特殊性的方法进行教学,提高教学质量。比如,成人学习者通常具有运用抽象思维和自身生活经历进行学习,对学习过程抱有期望并已有自己的学习模式,纪律性较强和学习动机比较稳固等特点^{[10]40}。高中生正在逐步形成上述特点,因此,教师在组织课内外语言练习和实践活动时,应根据这些特点,大量采用自主式、探究式、合作式、反思式等活动方式,鼓励学生选择和参加适合自己的活动方式,通过尝试、发现、探索与实践,运用所学语言去发现问题和解决问题。

情感态度与价值观是发展综合语言运用能力的优先目标。情感态度与价值观实质上是人生观和世界观的问题,是最高层面的目标^{[11]9}。在任何学科的教学过程中,“情感不仅仅是教学手段,而应首先作为教学目标来优化教学”^{[12]15}。英语学习的过程,既是学生认知能力和语言能力发展的过程,也是他们情感发展和世界观形成的过程。学习语言的目的是学会使用语言与人交往。学习者在学习使用目的

语进行交际时,不仅要掌握正确的语言知识和语言技能,还应当有沟通感情、增进友谊的愿望和尊重他人、与人合作的态度等积极情感,才能运用交际能力。同时,语言学习的过程也是学生的个性品质、人格和价值观发展、升华的过程。高中生正处于向成年人转化的特殊时期,也是人生观初步形成的重要时期。在这一时期,他们除了智力发展逐步趋于成熟,抽象逻辑思维日臻完善之外,还具有自我提高内驱力和自我意识发展迅速、敏感好胜等特点。为此,高中英语教学中,教师要特别关注学生的情感发展,把科学和民主意识内化到教学过程、教学品质和教学行为之中。高中英语课标所列出的动机兴趣、自信意志、合作精神、祖国意识和国际视野等情感态度目标内容,都是促进学生英语学习成功和形成健全人格的积极情感因素。教师在教学过程中,首先应当帮助学生发展这些积极情感,要为学生创设愉快的学习氛围和宽松的学习环境,让他们在自尊、自信、愉快、安全、自由、新奇、惊喜、移情等积极的心理状态下激发和发展学习英语的兴趣和动机,不断获得成功感,形成良性的情感循环。其次,消极情感因素的影响是造成英语学习失败的重要原因。影响高中生英语学习的消极情感因素,主要表现在缺乏自信心和学习动力、缺乏学习兴趣和毅力、焦虑、抑制等。教师在日常教学中,要观察、分析学生学习失败的原因,积极采取措施,帮助每个学生在英语学习中克服消极情感因素。例如,考试焦虑是导致很多高中生英语学习失败的原因。对于这些学生,教师要及时进行心理疏导,对他们的学习给予更多鼓励和指导,对他们的学业评价应更多采用过程性评价,在测试评价中也要坚持高中英语课标中“在日常教学中,教师应根据学生的差异采取适当的评价方式,设计出不同层次的评价目标,并允许学生自主选择适合自己的评价方式”和“不得公布学生考试成绩,也不得按考试成绩排列名次”^{[1]40-42}的要求,使他们在语言实践中体验成功,树立自信,克服焦虑情绪。

四 强调环境与过程的教学原则和评价方法

高中英语课标在实施建议中提出的七项教学原则体现了教学要面向全体学生,满足学生的个人需求,为学生的终身发展服务,关注学生的学习情感,教会学生学会学习,教会学生善于利用学习资源等素质教育思想。同时,它们还要求教师转变观念,改

变角色,优化教育教学方式,不断提高自身专业素质和教学水平,与新课程同步发展。

英国英语教学专家 S. Bax 在论述环境教学途径(The Context Approach)时指出:“学习环境应当视为重中之重。在任何班级的教学中决定‘教什么’和‘怎样教’之前,必须首先确认学习环境的要素部分,包括对个体学生的了解以及对他们的学习需求、学习愿望、学习风格和学习策略的了解。我把这些因素和课程教材、本地条件、教室文化、民族文化等教学中可能涉及的相关因素称为环境要素”^{[13]285}。这些教学环境要素,可以作为我们理解高中英语课标教学理念和教学原则的注脚,也是我们选用教材和设计学法教法等的立足点。学生的个体差异、学习需要、学习方法及学习风格是他们在语言学习过程中个性和潜能的表现,是决定每个学生英语学习能否成功的关键。为此,我们在教学中应充分考虑高中生学习的共同特点和个体差异,积极为他们提供语言实践的机会和发展思维、个性的空间,才能真正达到面向全体学生,帮助每一位学生发展语言能力的目的。

高中英语课标倡导任务型学习、合作性学习、探究性学习、自主性学习等参与性和过程性的语言学习方式。这些学习方式立足于高中生的认知特点和学习发展需要,有助于他们在进一步发展语言能力的同时,发展探究知识的能力、解决问题的能力及自主学习的能力。在设计这些教学活动时,教师应注意以下几点。1. 高中阶段的任务型学习活动应当加大开放性和多样性,使学生得到更多的语言实践机会,通过完成任务,学会使用英语与人沟通、与人合作、使用语言做事情。设计高中阶段语言任务时,除应考虑语言任务一般原则外,还应更注重真实性原则(如听力材料应有背景音、说话人可能带有地方口音等)、与其他学科知识和技能的相互渗透和迁移原则(如将理科的科学分析和逻辑思维能力迁移到提高英语阅读理解和写作能力中)以及学生运用语言的准确性和流利性原则(如对书面写作、口语表达正式性和非正式性的界定度和宽容度)等。2. 合作性学习是指学生为了达到某一共同目标或完成某一共同任务,采用小组活动形式进行的语言实践活动。高中英语合作学习既要突出教学活动的合作性,培养学生的团队精神、竞争意识和与人合作共同完成交际任务的能力,又要考虑发挥个体学生

的特长和个性,让每个小组成员在活动中根据自己的特长承担具体任务,促使其学有所得。例如,高中英语写作练习可采用“过程写作”方式进行:首先小组成员共同讨论,进行头脑风暴、提问和集体筛选,整理思路,由执笔人根据讨论内容列出提纲;个人或集体收集信息,组织素材,谋篇布局,遣词造句,经讨论后将提纲扩展为初稿;小组和同伴初评,调整和纠错,写出第二稿;自我和小组相互评价,编辑、修改和校对后,完成终稿;最后对写作成果进行终评和反思(如将各小组的终稿进行评比或评讲等)。3. 自主性学习是指学生具有独立自主的支配权和选择权,以小组或个人的方式进行的学习活动。高中英语教学应大量采用自主性学习方式,让学生在过程中充分发挥主动性、独立性和创造性,逐步形成自主学习、自我监控、自我评价、自我反思的学习风格。比如,在高中阅读教学中,可以让学生根据所学材料的话题和体裁,自己查找背景资料等相关信息,决定学习的方式(如精读还是泛读等),选择练习题型(如回答问题、选择、填空等)。4. 探究性学习是让学生使用英语发现问题,对问题进行分析和探索,找出解决办法的学习方式。例如,在天气预报的听力教学中,使用探究学习方法,让学生根据所听到旅游区的近期天气预报,决定旅游时间、方式、路线和行装,拟定自己的旅游计划。此外,高中英语课标还列举了其他一些适合高中生学习特点的语言活动类型,如调查和采访、即兴发言与讨论、反思活动等。

高中英语课标要求建立多元化、多形式的科学评价体系。评价既关注过程,又关注结果,其重点一是对学生综合语言能力的评价,二是对学生学习过程以及他们在学习过程中表现出来的情感态度和发展潜能的评价。无论是采用形成性评价还是采用终结性评价的形式,都要体现学生的主体地位,都要从正面出发,注重评价的激励作用,使评价有利于学生始终保持学习积极性。由于评价改革是此次课改的一个重要组成部分和敏感话题,高中英语课标提出了八项评价原则并提供了较为全面的评价方法、参考评价标准和评价案例,供广大教师学习使用。值得强调的是,针对高中生具有参与意识和自我意识较强的特点,评价的公正性、激励性和科学性就显得尤为重要。如在选用评价方式时要坚持民主公开的原则,注意评价方式要能得到学生的认可,允许他们选择适合自己的评价方法,通过评价使不同层次和

水平的学生都能展示自己的优势并体验成功;在展示评价结果时,要坚持正面鼓励的原则,切忌使用负面和伤害性的用语或表达形式;在进行终结性评价(主要是指各类考试与测验)时,要注重全面考查学生综合语言运用能力,考试形式应为学生所熟悉,严格控制考试的频度和试题题量^{[1]53-54}。只有这样,才能有效地发挥评价和考试的积极导向作用,帮助

每一位学生提高英语学习积极性和学习效果。

综上所述,高中英语课标是一部素质英语教育的课程标准,它对我国高中英语教学提出了更高的要求。认真学习高中英语课标的基本理念和课程设计思路,理解课程目标和内容标准,按照实施建议,开发利用教材,改变教学方式和评价方式,是我们进行高中英语课改的当务之急。

参考书目:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [2] 小原国芳.小原国芳教育论著选(下册)[M].北京:人民教育出版社,1993.
- [3] 李宗吾.厚黑学[M].北京:求实出版社,1989.
- [4] 国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告. 教育——财富蕴藏在其中[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [5] 罗先达,尹世寅.初中英语新课程学与教[M].北京:北京大学出版社,2004.
- [6] 朱慕菊.走进新课程——与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [7] 潘洪建,曹汉斌.关于高中选修课几个问题的探讨[J].课程·教材·教法,2005,(7):3-9
- [8] 章兼中.训练和培养学生掌握为交际初步运用英语的能力[M]//国家教委基础教育司.九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用)学习指导.北京:人民教育出版社,1992.
- [9] 张廷凯.新课程设计的变革[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [10] Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching* (third edition), Longman, 2001.
- [11] 白月桥.课程标准实验稿课程目标订定的探讨[J].课程·教材·教法,2004,(9):3-10
- [12] 孟春国.英语课程标准的情感态度:界定及理据[J].基础教育外语教学研究,2005,(10):15-17
- [13] Bax, S. "The end of CLT: a context approach to language teaching." *ELT Journal*, 57(3):278-296

Main Characteristics and Teaching Principles of *National ELT Curriculum for Senior High Schools*

YIN Shi-yin

(Foreign Languages Institute, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 61006, China)

Abstract: With the application of *National ELT Curriculum for Senior High Schools*, there will be a drastic change in the teaching beliefs, teaching objectives, teaching methods and evaluation systems, which is a great challenge to our ELT teachers. This paper makes a brief introduction to the Curriculum with the author's understanding of it for the purpose of helping improve the teaching efficiency of China's senior high school ELT.

Key words: *National ELT Curriculum for Senior High Schools*; humanism; elective courses; integrated language competence; context approach

[责任编辑:张思武]