

# 构建以高师院校为主体的 西部农村远程教师教育体系

柏成华

(四川师范大学 人事处,成都 610068)

**摘要:**西部农村开展远程教育势在必行,应充分利用远程教育优势,构建以高师院校为主体的西部农村远程教师教育体系,积极推进西部农村教师教育创新。

**关键词:**高师院校;西部农村;远程教育;教师教育

**中图分类号:**G451.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-5315(2006)06-0052-04

高水平的教师队伍是优质教育资源的核心要素,是教育事业发展的关键所在。而在目前西部学校教师队伍中,普遍存在的数量不足、质量不高、结构不合理、队伍不稳定等问题已成为制约当前教学与课程改革的瓶颈。

## 一 西部农村教师教育体系的现状

要加强西部农村师资队伍建设和推进农村学校现代远程教育体系建设是一个重要途径。现代远程教育将成为中小学教师获得新知识、新信息,进而提高自己的水平和能力的重要手段。西部学校教师要增加现代教育意识,学习并掌握远程教育的基本知识和技能,积极运用现代教学手段,开展远程教学资源开发,不断总结教学经验,提高教学质量和效率,努力适应教育现代化趋势,不断为现代远程教育服务。

然而,目前的西部农村教师教育体系还存在很多问题,具体表现在如下几个方面。

第一,教师学历达标率较低。以2004年的统计数据为例,具备专科及以上学历的农村小学专任教师比例比全国平均水平低8.62%,具备本科及以上学历的农村初高中专任教师比例比全国平均水平低

10.13%和14.23%<sup>[1]</sup>。

第二,教师知识结构不合理。西部农村地区很多教师对新的教学内容和方法感到不适应。教材中的很多内容是其未接触或不了解的,这在很大程度上影响了农村基础教育的质量。

第三,教师培训不到位。在教师培养方面,教师的职前、入职和在职培训分离,教师教育质量和水平不能适应教师终身学习和职业发展的要求。这主要是由教师培训机构不足、培训师资水平不高等原因造成的。此外,西部农村教师居住分散,集中学习困难较大。传统的教师集中培训、离职进修成本高、费用大,使很多教师望而却步,严重影响了教师参加培训的积极性和主动性,进而影响了农村教育质量的提高。

因此,把远程教育的优势运用到西部教师教育体系中去,把发展西部教师教育和培训西部在职教师作为发展教育事业的战略措施,大范围地提高西部学校教师的业务水平和整体素质益发显得迫切。

二 加强西部农村现代远程教育体系势在必行  
现代远程教育以学生为主体,师生在时空上分离,以计算机、网络、多媒体、虚拟技术、双向交互视

收稿日期:2006-07-18

作者简介:柏成华(1964—),男,四川岳池人,四川师范大学人事处副教授。

频系统等现代信息传输技术进行教学信息传输。现代远程教育的特点突出地表现在三个方面:不受时空限制、把受教育对象扩展到全社会、教学形式开放灵活。发展西部地区现代远程教育可方便地利用发达地区的优质教育资源,提高西部地区的教育质量,从而弥补西部地区教育资源短缺的弱势,加快西部地区教育的发展速度<sup>[2]12-37</sup>。实施农村学校现代远程教育工程的根本目的,是要运用信息化的手段和方式,把优质的教育资源、先进的教育理念、科学的教学方法、先进的文化输送到西部边远的山区、牧区、少数民族地区和贫困地区,有效地解决我国西部广大农村地区教育教学资源匮乏、师资短缺等问题,提高农村教育的质量,促进城乡教育协调发展。

如何更好地将远程教育的优势运用到西部教师教育中去,把发展西部教师教育和培训西部在职教师作为发展教育事业的战略措施,大范围地提高西部学校教师的业务水平和整体素质益发显得迫切。我们应积极探索新的西部农村远程教师教育体系,在这一探索的过程中,以下两个问题要特别注意。

第一,完善的远程教育体系是提高教师培训质量的关键。

现代远程教育能将优质教育资源以多种方式输送到农村学校,并同时实现远距离教师培训,促进基础教育的均衡发展。要让远程教育面向农村地区,多层次、多方位、多功能、多形式地开展教师职前培训、职初培训、在职研修,给更多西部教师提供接受新知识的机会。加强对教师的培训工作,要逐步将教师培训的重心转到信息技术与课程教学的整合上来。对学科教师的培训不仅要重视信息技术技能的培训,还要用现代教育思想、教育理论武装教师的头脑。只有让广大农村教师认可和理解实施现代远程教育的内涵和意义,并转化为他们内在的积极性和生动活泼的教学实践,主动适应信息环境下创新人才培养的要求,才能达到全面提高教师的教育教学水平、促进教育教学质量提高的目的。

现有教师教育系统(人网)、卫星电视系统(天网)、计算机互连网(地网)三网分离,缺乏整合,力量分散,资源浪费。各种教育形式和办学类型缺乏沟通,优质资源难以共享,教师培训质量效益难以保障。如何加强“三网”沟通,实现教师教育领域内行业联合,建立和依托优质高效的公共服务体系,共建共享优质资源,有效开展西部农村远程教师教育,提

高西部农村教师培训的质量水平和效益,是加快西部农村教师教育信息化步伐,以教育信息化带动教师教育现代化,从根本上提高西部农村教师教育水平的重要举措<sup>[3]</sup>。

第二,开展西部农村教师远程网络培训是适应教育信息化时代发展、构建终身学习体系的需要。

现代远程教育能提供公平、广泛和廉价的教育方式,是一条低成本、高速度、大面积普及教师教育的路子。利用远程教育培训手段,可以有效解决传统意义上培训中所存在的不足。它可以整合各方面的力量,优化资源配置,综合网络资源,以最大限度地发挥网络优势,快捷便利而有效地为中小学开展校本培训服务,实现不受时空限制的自主学习。

### 三 高师院校在西部农村远程教师教育体系中的定位

在新的历史条件下,探索一条适合西部农村地区的远程教师教育体系十分关键。师范院校在教师教育的发展过程中一直发挥着十分重要的作用,依托师范院校雄厚的师资力量特别是发挥师范大学的重要作用,积极推进西部教师教育创新,构建西部教师终身学习体系是必要的。新的远程教育模式以师范院校为主体,区域教师学习与资源中心为服务支撑,让社会力量积极参与,使职前职后教育一体化,充分发挥现代远程教育的作用,将学历教育 and 非学历教育相沟通,系统集成,优势互补,共建共享优质教育资源,覆盖西部乃至全国农村的教师教育网络体系。

师范院校在教师教育的发展过程中一直发挥着十分重要的作用。高师院校办学历史长,承担了培养师资的任务,积累了长期的教师职前、职后一体化培训经验,十分了解各省教师教育的现况和需求。因此,高师院校开展现代远程教师教育,以先进的网络教育技术为支撑,积极探索现代网络教育教学模式和规律,面向以中小学教师为主体的在职人员继续教育,为在职人员提高学历、更新知识、增强技能提供良好服务,将有利于建立切实可行的教学质量保证体系,为各省教师提供及时、可靠的学习支持服务。应充分利用和整合现有的教师进修院校、网络教育校外学习中心(点)、教研室、电大工作站、电教、教科所等机构,按照“一套人马,几块牌子”的模式,逐步建成多功能的区域教师学习与资源中心,建成能为西部地区中小学教师提供各种教学服务的,

包括多个学科、多种层次、学历教育和非学历教育相结合的网络终身教育体系。

以四川省为例。四川省于2005年初成立了区域性教师教育网络联盟,构建了以高校师范院校为主体,以市(州)、县级教师进修校学习与资源中心为支撑,以中小学校本研修为基础,整合各方优质资源,多种渠道地在全国教师教育网络联盟相衔接,把学历教育与非学历教育相结合,覆盖城乡,开放高效的教师教育网络体系,以信息化、专业化促进教师教育的现代化。如四川师范大学在近两年的UNDP403项目的实施过程中,通过对国内外现代远程教育的全面考察研究,结合四川省实际情况,逐步创建了符合省情的教师远程培训模式。403项目的教师远程培训模式是以省资源中心为核心,以县、乡教师学习资源中心为支撑,依托建立的教师远程教育网络体系,以远程培训平台为载体,以实时交互教学系统为手段,采用交互实时授课、网上答疑辅导、自学支持服务、社会实践四种方式对教师实施远程培训,并建立了较完整的远程教学保障体系和远程教学质量监控体系。教师远程培训模式具有经济实用、方便灵活、功能强大的优点,适合西部边远地区、农村地区的教师开展大规模的教师远程培训。

#### 四 以高师院校为主体的西部农村远程教师教育体系架构

有数据显示,我国目前已有68所大学设立了网络学院。其中师范大学8所,即北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、西南师范大学(西南大学)、陕西师范大学、福建师范大学、华南师范大学等8所经教育部批准开展现代远程教育的师范大学。其中西部仅有2所,并不能很好满足西部教育的需要。仅以四川省的规划为例,7万名中小学教师要进行学历学位提高培训,培训任务十分艰巨。但四川省目前开展现代远程教育试点的6所高校均为非师范院校,其专业设置不能很好地满足教师专业发展的要求。

构建以高师院校为主体的西部农村远程教师教育体系应考虑多方面的问题。

##### (一)以教师教育为主的远程教师教育体系

师范教育多层次、多渠道、全方位为基础教育服务,这是高师院校的特色所在。高师院校将以教师教育为主,立足优势师范专业,开设本、专科学历教育和学士学位教育等办学层次,突出实用性和现代

教师专业化特色,培养具备先进的现代教学理念、掌握现代教育技术、符合新课程师资要求的合格中小学教师。建立省、市、县教师教育三级网络教育体系,整合“天、地、人”三网资源,建设覆盖边远、贫困、少数民族地区校外学习支持服务中心,形成教师教育的开放式学习体系<sup>[4]</sup>。

全面开展西部学校教师非学历继续教育全员培训。开发建设一批符合基础教育课程改革要求的网络教学资源,以开展校长、骨干教师、培训者等省级远程培训为切入点,提高各级学习资源中心的教学服务能力,以推动各级教师培训工作的开展,发挥网络教育以学习者为中心的优势,促进教师专业化水平的提高,全面提高西部农村教师整体素质。实行教师教育一体化就要打破管理体制上的条块分割,建立协调统一的领导关系。一体化的改革在于打破不同隶属关系的教师进修学校、教育学院及有关具有教师培养职能的高等学校与师范院校间的相互独立、自成体系的管理格局。

##### (二)教师教育一体化,学历教育与继续教育培训相结合

教师教育一体化就是适应社会和教育的改革要求,针对现有教师教育中职前培养与在职培训隔离、体制机构各自为政、教育内容重叠交叉、资源配置不合理等问题,依据终身教育思想、教师职业生涯理论以及资源优化配置的原则,构建一个体系完善、机构合理、内容科学的一体化教师教育模式。把“以教师教育为主,成人教育为辅,将教师学历教育与继续教育培训相结合,构建以学员为中心,为学生提供学习支持”作为办学特色。高师院校不仅开展学历教育,还要开展职业资格证书教育、岗位培训和其他继续教育,以教师的学历教育带动非学历教育,并实现教师学历教育与非学历教育的衔接与沟通,为全面提高中小学教师的综合素质和专业化水平做出重要贡献。

##### (三)构建西部农村教师终身学习体系

开展教师远程网络培训是适应教育信息化时代发展、构建终身学习体系的需要。要充分运用现代远程教育手段,开发、整合优质教师教育课程资源,满足新一轮中小学教师远程非学历培训需要,为各地开展教师培训提供高效适用的优质资源,促进优质教师教育资源共建共享,努力解决教师培训优质资源总体数量不足的问题<sup>[5]</sup>。依托各级教师进修

校建立校外学习支持中心,建成能全面为中小学教师提供各种教学服务,为基础教育服务的学习体系。建立专门用于开展教师教育远程网络教学网站,开展网络教学,提供答疑辅导、交流讨论等教学支持,并完成教学、教务管理。建设函授教育、自学考试网络助学资源,为面向西部农村地区开展网络教育创造条件。发挥对西部教师教育的辐射和影响作用,面向西部地区培养、培训中小学教师及其他专门人才,为西部大开发战略提供人才支持与智力支援。

#### (四)提高为基础教育服务的能力

实施西部学校教师远程非学历培训课程资源开发项目,服务基础教育课程改革。要以提高教师整体素质和实际水平为宗旨,紧密结合西部农村教师实际需要,在培训理念、内容、形式等方面力求创新,充分体现多层次、多形式、多规格、多样化原则,把培训针对性与实效性作为实施新课程培训的首要原则<sup>[6]</sup>。高师院校要进一步促进师范专业的学科建设工作,提高师范专业和教师职后培训的教学水平,

培养出更多具备现代教学观点、掌握现代教育技术、符合新课程师资要求的、满足西部农村学校教学要求的教师,提高学校为基础教育服务的能力。

#### (五)推进远程教师教育内容改革

省、市(地)、县、学校都要制订详细的教师培训方案和培训计划,有步骤地对教师进行培训。在培训内容上,逐步将教师培训的重心转到信息技术与课程教学的整合上来。对学科教师的培训不仅要重视信息技术技能的培训,还要用现代教育思想、教育理论武装教师的头脑。另一方面,现代远程教育资源存在着课程数量不足的问题,特别是一些小学科的课程,难以满足教师选课的需要。高师院校要对教师教育培训教材适宜在总体上进行把握,要根据农村教师的具体特点,在专业设置和课程安排上做到专业知识和实际应用并举,密切联系农村基础教育的实际,在保证一定的专业知识的基础上,适当地选择一些农村急需、适用面广、科技含量高的内容。

#### 参考文献:

- [1]李天顺.推动中西部农村中小学跨越式发展[J].中国远程教育,2003,(1).
- [2]曾涛、冯双鹏.现代远程开放教育[M].沈阳:东北大学出版社,2001.
- [3]史静寰、延建林.聚焦农村中小学教师,关注农村基础教育的可持续发展[J].教育发展研究,2006,(1).
- [4]张德明.我的远程教育研究观[J].开放教育研究,2005,(1).
- [5]张伟远.试论建立具有中国特色的远程教育专业[J].中国远程教育,2004,(12).
- [6]徐君.提高农村教师素质的快捷途径——现代远程教育[J].开放教育研究,2005,(6).

## Building of Long-Distance Teacher Education System in China's Rural West with Higher Normal Institutions as Its Main Body

BAI Cheng-hua

(Personnel Office, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068, China)

**Abstract:** It is imperative for China's rural west to develop long-distance education. We must make full use of its advantages, build a teacher education system with higher normal institutions as its main body in the rural west, and actively promote education innovation of west rural teachers.

**Key words:** higher normal institution; rural west; long-distance education; teacher education

[责任编辑:李大明]