

# 反思性教学与 高师学生反思能力的培养

杜惠蓉

(达县师范高等专科学校 化学系, 四川 达州 635000)

**摘要:**反思性教学是近年来备受关注的一种教师教育理论。借鉴反思性教学理论,培养师范生在“任教前关注阶段”对学习的反思能力,在“早期求生存阶段”对课堂教学常规、人际关系、学生管理的反思能力,有助于他们今后教师专业的成长和发展。

**关键词:**反思性教学;师范学生;反思能力;培养

**中图分类号:**G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2005)05-0075-05

从教师专业发展“关注”阶段论的观点来看,师范生对教师职业的关注,往往处在第一阶段——“任职前关注阶段”和第二阶段——“早期求生存阶段”[1](69页)。现代教育理论要求,通过对师范生反思能力的培养,使他们在教师专业发展的每一个阶段,都有较大的体会和感悟,都有自主探索教师专业发展的意识和能力。为此,本文借鉴反思教学理论,就如何培养师范生的反思能力作一些探讨和思考。

## 一 反思性教学的意义

在国外,杜威是第一个把教师看作是反思性实践者的教育家。他把反思性行为界定为:一种根据支持的理论及其所导致的结果,对任何信念和实践进行积极的、持续的和仔细的考虑<sup>①</sup>。后来,萧恩(Donald Schon)把反思分成三种不同的模型:对行动的反思,即在行动完成之后对行动和思想的反思;行动过程中的反思,即行动过程中的自然反思;为行动的反思,即指教师为了指导今后行动并改进行动的反思[2]。我国有学者认为,反思性教学是教学主体借助行动研究,不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题,将“学会教学”与“学会学习”结合起来,努力提升教学实践合理性,使自己成为学者型教师的过程<sup>②</sup>。综合上述观点,我们认为反思性教学包含这样几层含义。

第一,反思性教学最终的目的是将“学会教学”与“学会学习”结合起来。反思不是一种能够被简单地包装起来供教师运用的一套程序或技术,而是面对问题和反应问题的一种主人翁方式[3],即反思性教学强调教师的主动探索和实践。

第二,教师通过实践反思的主要目的,并不是在于外在的技术性知识的获取,而是在于通过这种或那种的反思,促使教师对自己的专业,直至相关的物、事有更为深刻的理解,发现其中的意义,以促进教师专业的

收稿日期:2005-05-18

基金项目:本文受四川省教育厅重点科研项目“师专化学专业学生化学教育能力评价研究”(川教计[2000]118号)课题的资助。

作者简介:杜惠蓉(1963—),女,四川西充人,达县师范高等专科学校化学系副教授。

发展。

第三,教师的反思过程始于他所体验到的一种困难和麻烦的事件,始于他所不能马上解决的问题。

第四,反思性教学以教学行动或者说教学经验为基础。

第五,反思性教学需要的主人翁态度是虚心、责任心、主动探索和全心全意。

第六,教师对于影响其专业发展活动的知识或理解或信念,不是通过从外面专家那里获得,而主要依赖于教师个人或合作的“发现”。

从反思性教学的含义可以看出,反思性教学是把关注学习和行为变化的思想和行动统一整合起来的一种方法,而经验和教学行为只是反思教学得以进行的基础。反思的内容有教师的教学行为、教学效果以及教学行为所依据的观念、思想、教学伦理、教学背景等,其教学的目的在于既“学会学习”又“学会教学”,价值在于沟通教育理论和教育实践之间的相互联系和相互促进。在反思性实践过程中,核心价值观念的说明和支持性合作交流特别支持专业的发展和进步。在反思的实践过程中,要求教师从冲动的例行的行动中解放出来,以审慎的意志和方式行动。反思的视角可以是在文化意义上对教学的反思、在生活意义上对教学的反思、在教育价值意义上对教学的反思、在功利意义上对教学的反思、在教育技术意义上对教学的反思。一个具有反思意识和反思性实践能力的教师,善于把自己从教育理论与实践相脱离的困境中解救出来,使自己有可持续发展的教师意识,并善于学习,具备终身学习的能力和创新意识。师范生是未来的教师,虽无教学经验的积累,但是他们具有多年的学习经历和教育实习的实践经验。培养他们的反思性实践能力的目的,首先是反思学习实践,使其成为具有先进的学习理念和良好的学习策略、合适的学习方法的学习者,割掉“唯分数至上”、唯书本知识才是学习资料的应试教育毒瘤,学会捕捉信息、收集信息、利用信息和处理信息,学会发现问题并主动解决问题;其次是反思教育实习实践活动,在教育实习中,实习生既要向指导教师学习常规的课堂教学经验和课堂教学管理技能,也要以主人翁的态度反思其教学行为,使其养成在行动前、行动中、行动后进行反思的习惯,为今后成为反思性教师打下基础,并促进其教师专业素质和能力的迅速发展。

## 二 运用反思性教学培养师范生实践性反思能力的策略

(一)培养反思意识要培养师范生的反思能力,首先必须培养和强化他们的反思意识[4]。在对反思性实践的研究中,人们普遍认为,反思意识的培养是反思能力形成的重要环节。比如,Zeichner, k. &Liston, D. 认为,信息、文化、习惯、明确的知识、缄默的知识以及反思意识的产生是构成反思性实践的重要因素[3]。专家型教师和新手教师的区别在于,对于专家型教师,不仅其反思意识强,而且反思已经内化成为他们教学个性的一部分,反思已经成为他们的自觉行动。师范生只有首先具备强烈的反思意识,懂得反思性实践的深刻内涵,才能主动构建反思知识,主动培养其反思能力。

在校期间,对师范生反思意识的培养可以通过以下几条途径进行:第一,加强教育理论和学习理论的学习,更新教学和学习观念;第二,在教育见习和教育实习中,注重对专家型教师的剖析和研究;第三,开展研究性学习、合作学习,感受学习方式的转变。在师范生的学习经历中,传统的以灌输为主的教学模式和以讲、记、背、练为主的学习方式对他们的影响是很大的,要使他们具有反思的意识,学习基础教育课程改革倡导的教育理念,加强教育理论和学习理论的学习非常必要。在学习中,通过对不同的教育观、教学观、学生观、人才观、学习观的对比,反思传统教学的弊端,通过反思自己的学习经历、反思教育见习和教育实习中的实践活动,内化教育理论,生成反思意识。在行动中反思,是反思意识生成的必要条件。过去的教育实习,无论是人本主义教育模式,还是传统工艺型模式,抑或是行为主义模式,实际上都强调对教师教学技能的习得。学生被要求按照教育学教科书上的教师模式以及优秀教师的形象来塑造自己,从而学会教学。这种实习模式定位在单一掌握教学技能技巧方面。专家型教师不仅对教学常规非常熟悉,而且有某种教育理念在支持他们的教学,教学常规已经内化为教学个性的一部分。实习中,通过对专家型教师的学习,启发学生反思优秀教师的教学所反映出的教育理念,使之对自己承担的角色和教学,做出批判性的分析与解释,强化反思意识。研究性学习包括四个阶段:提出问题、制定计划、实践体验、交流表达。在每一个阶段都体现出探究、创造、发现、合作、主动等学习价值[5](121页)。在研究性学习过程中,师范生不仅可以获得相应的知识与技能,而且

能够深刻体会到研究的过程,学习研究的基本方法,学会合作与交流,感受主动探索的乐趣。在此过程中反思原来的学习策略和方法,会使他们强烈地感受到,学习方法不同带来的学习感受和结果是很不相同的,传统的被动学习和传统的灌输式教学是不是很值得反思的?由此强化他们的反思意识,培养他们反思学习和教学的主动性和积极性。

## (二)培养反思技能

### 1. 在学习中反思

根据教师专业发展的阶段理论,我们把对师范生进行反思能力的培养分成两个阶段。第一个阶段是“任职前关注阶段”,这个阶段属于进入师范院校到教育实习前这一时期。在这个时期,师范生以学习学科专业知识和教育学科知识为主,扮演学生角色。在低年级,大多数师范生对自己未来教师的角色没有意识,不会主动为自己今后的教师专业发展作准备。在学习教育学科知识和学科教学法知识时,由于他们面对的不是真实的而是某种虚拟的中小学教育环境,对教师角色只是想象,没有教学经验,往往只关注自己。他们也许对教育学中讲到的教学理论不以为然,或麻木不仁,或对教学技能的训练随意为之,不刻意去体验去模仿,甚至他们也不会有意识地观察任课教师的教学。在这个阶段,我们唤醒师范生教师意识,让他们关注教师职业的最好办法主要是培养师范生反思自己的学习能力。通过对学习的反思,建立先进的学习理念,找到适合自己的学习方法,使他们在从事教师职业后,能引导学生采用自主学习、探究学习与合作学习的学习方式。反思的内容是:第一,反思学到的知识;第二,反思学习知识的方法;第三,反思知识的应用。舒尔曼认为,教师必备的知识至少应该包括如下几个方面:(1)学科知识内容;(2)一般教学法知识,特指超出学科内容之外的有关教师组织和管理的主要原则和策略;(3)课程知识,特指掌握适用于教师作为“职业工具”的材料和程序;(4)学科教学法知识,指学科内容知识与教育专业知识的混合物;(5)有关学生及其特性的知识;(6)有关教育脉络的知识,包括班级或小组的运转,学区的管理与财政,社区与文化的特征等;(7)教育目标、价值、哲学与历史渊源的知识[1](55页)。师范生首先要反思自己是否真正学习和领会了上述知识,或者自己根本只是关心学科专业知识,对有关课程、教育原理、教育目标、社区文化以及学生心理方面的知识一概没有兴趣或不关注。其次,反思学习策略是否恰当,学习方法是否有效。让师范生掌握扎实的教师专业知识,固然是他们今后教师专业发展的基础,但是仅仅满足于此是远远不够的,一个没有好的学习观念、学习方法和学习策略的教师,也许在他的教学生涯中,同样热衷于让学生死记硬背。师范生学习知识的过程,应该是他们探索学习规律的过程。在这样的过程中,通过回忆自己的学习经历和反思学习方法,通过向专家、向教师、向同学请教,通过班组讨论、辩论等途径转变学习方式,改变学习方法。反思的内容可以从以下几个方面来考虑:喜欢老师精讲细讲,还是喜欢教师留下一些需要主动探索的问题?死记硬背书本知识,还是善于把书本知识与自己的生活经验联系起来学习?经常在动手实践中学习,还是只在书本中学习?喜欢合作学习、讨论、辩论,还是只喜欢独自学习?善于制定学习计划吗?会写总结和复习提纲吗?观察、审视和评价过自己的学习过程吗?当自己遇到学习上的困难的时候,是绕道走,还是想办法解决?清楚学习的价值吗?

### 2. 在教育实习中反思

第二阶段是“早期求生存阶段”,是师范生进行教育实习的时期。在此阶段,师范生对教师有着强烈的专业发展忧患意识,他们关注专业发展结构中的最低要求——专业活动的“生存技能”。在这个阶段,他们关注如何顺利地完成一节课的教学任务,因此,他们非常关心教学常规的建立和常规教学方法的学习。比如,关心如何控制课堂、如何对待调皮的学生、如何评价学生的作业、如何与家长沟通等。对如何更好地激发学生的学习兴趣,如何优化课堂教学还没有精力和能力照顾。但是在这个阶段,他们已经有一些教学的实践经验和体会,具备反思性教学要求在行动中和通过教师的自传经历反思的条件。在师范生的自传经历中,留下的资料是,在学校试讲时对教学的想象、对教学对象的想象、对教材意义的不切实际的理解,以及对中小学乃至大学任课教师教学的回忆。基于此,我们认为,在此阶段,培养师范生反思能力的主要目的是:提高他们对学校教学和教育的认知水平,让他们尽快掌握和建立教学常规和一般的教学习惯,实习原则,尽快适应学校教学,完成从学生到教师的角色转换,安全地渡过教育实习中的危机阶段[6](64页),找到在教学中能够

求生存的基本原则和方法。在此基础上,具备对教学的研究态度,具备对自己的教学实践的反思意识和初步的反思能力,而且反思的层次和水平应该逐步提升。先是对教学常规的反思,随后要反思自己的角色和社会责任,反思自己所持的教学观、学生观、人才观以及学习观,不断提升教师特有的“实践性认识”,从而学会教学,学会学习,改进和提高自己的教学水平,使教育实习成为他们今后教师专业发展的生长点。

此阶段反思的内容主要有以下两点。

第一,反思人际关系。教学中的人际关系有师生关系、生生关系、同事关系等。实习生面对的人际关系远比上述复杂。在学生面前,他们虽然是教师但是是实习教师;在指导教师面前,他们既是学生又是教师;在实习教师之间,他们既是同事又是同学。在实习过程中,当他们遇到人际交往中的困难和挫折的时候,自主反思意识开始显现了,这时大学指导教师充当的角色是引导者、启发者和帮助者,帮助他们建立个人反思策略,启发他们反思人际关系失调、失衡、失当的原因,找出个体应对策略。帮助实习生寻找在实习中要面对的人际关系的具体内容是:为了让学科指导教师舒心地指导你、帮助你,你如何对指导教师做到既虚心好学又尊重他?如何在指导教师面前恰当地扮演学生和准教师的双重角色?如何做到像学生期待的那样,以民主、平等、开放的态度和朋友的角色参与到他们的学习活动中,与他们共同探索学习中的问题?如何在学生面前做到既是教师又是可亲近的、年龄相当可交心的朋友?在实习教师之间,如何构筑起相互学习、相互帮助、共同商讨、共同进步的发展式同学关系?

在教育实践中我们深深地感到,由于人际关系处理不好,给实习生带来的困惑和压力。人际关系也是影响实习效果的一个比较重要的因素[7]。在实习中,培养师范生反思自己处理人际关系的策略和方法,既有利于培养他们的反思能力,又有利于他们在今后的教学中建立互学互帮的合作式的同事关系。

第二,反思课堂教学策略。课堂教学策略按教学理论的分类,分成课堂教学准备策略、主要教学行为策略、辅助教学行为策略、课堂管理策略和课堂教学评价策略[8](127—360页)。对于师范生而言,实践性知识是他们投身于教育实践中,通过个人感悟或亲身实践获得的、难以形式化的缄默的知识,其获得过程为:观摩——领悟——反思——实践。教育实习的重要目的之一,是尽量使师范生在课堂教学和学生管理的各个环节都有收获和体验,并使这种实践性知识深深扎根于新的课程理念、新的教学理念和学习理念之中。在此基础上,能够发现教学中的问题,有一定的反思意识和反思能力。

在培养师范生课堂教学的反思能力中,我们采取的策略是:实践(体验)——对比学习——理论学习——反思。具体的过程是:师范生实施课堂教学——课后自己反思不足的地方——对比学习优秀的课堂教学——学习新的教学理论,特别是新课程倡导的教学理论——小组讨论在教学的各个环节存在的问题——小组反思提出改进意见——个人反思提出改进策略——写反思日记——培养反思意识和反思能力。

在对课堂教学策略的反思中,首先反思课程与教学。在教育实习期间,对课程及教学内容的熟悉和掌握水平,往往是学生评价教师的一把尺子,也是实习教师是否胜任教职的关键。因此,在实习中,作为教师要反思的不仅仅是学科知识的储备,更为重要的是相关知识的整合以及对相关知识的有效提取。对知识的有效提取和组织、对知识的有效应用是区别专家型教师和新手教师的本质。因此,对实习教师来讲,要反思的问题,不仅涉及到其知识的储备程度,更为重要的是,如何提高自己学科知识的组织化程度?在教学设计和备课时,怎样按照课程目标,将教学内容按照学生的认识水平和认识特点进行有效的整合,并进行合理的控制。基础教育课程改革要求教师有开发课程资源的意识和能力,因此,在教学设计时需要反思,教学中如何充分利用各种课程资源,培养学生学习的兴趣和实践能力,不断拓展学生的视野。实习教师在学生的心目中是新生派的代表,他们的知识新、思想新,他们能比自己的任课教师提供更多新的前沿知识。因此,作为新手教师,他们还需要反思的是,如何使自己能在课程标准的允许范围内,对课程进行适度的诠释,以满足学生的期待?

其次,反思具体的教学策略。通过对每一个教学实践环节的反思,加强对每一种教学技能及策略的历练、揣摩,并使之根据自身条件加以取舍和灵活应用。

对教学准备策略的反思是:教学目标的行为主体是教师还是学生?教学目标的行为动词是可测量的具

体行为如认出、对比、解释,还是模糊笼统的行为动词如培养、提高等?教学目标的内容是否符合新课程的教学理念?其内容是否涵盖了学生的知识与技能、学习的过程与方法、学习中的情感体验与价值观?对课程标准是否有深刻的理解?能否真正体会教材编写者的意图,结合学生实际重新组织教学材料,使教材生成新的意义?是否把握住了学生学习中的难点和重点?

对教学行为策略的反思是:提问和讨论的题目是否突出重点富有启发性?教学语言是否科学、规范、生动、清晰?现代教学辅助手段的运用是否合理;是否注意激发学生学习兴趣,强化学习动机?对课堂纪律的管理,对突发事件的处理是否恰当?

对教学评价的反思是:评价的目的是鉴别学生还是为了发现学生学习中的问题?评价关注的内容只是纸笔测验的成绩还是学生的发展潜力?评价方式是多元的还是单一的?总之,教育实习中的反思旨在建立教学常规和一般教学习惯。如何熟悉并掌握学校教学,完成从学生到教师的角色转换,是师范生一身教学生涯的起点,也是他们专业成长的关键。在教育实习中我们强调的是师范生对教学常规的批判性反思,这是培养反思型教师的原点和关键点。培养反思型教师的最终目的是使教师具备终生学习的意识,不断增进自己的专业水平。

#### 注释:

- ① 转引自:黄飞莺,周志毅.师范生批判性反思能力的培养:意义·方法[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2003,(4)  
 ② 转引自:胡波.浅谈反思性教学中的个体反思策略[J].中国教育学刊,2003,(6)

#### 参考文献:

- [1] 教育部师范教育司.教师专业化的理论与实践(修订版)[M].北京:人民教育出版社,2003.  
 [2] 卢真金.反思性教学及其历史发展[J].全球教育展望,2001,(2).  
 [3] 卢真金.反思性实践是教师专业发展的重要举措[J].比较教育研究,2001,(5).  
 [4] 郭英,谢名春.反思性教学与高等师范教育的改革[J].四川师范大学学报(社会科学版),2003,(1).  
 [5] 钟启泉,崔允漷.基础教育课程改革纲要(实行)解读[M].上海:华东师大出版社,2001.  
 [6] 中央教育科学研究所,比较教育研究所.国际教育百科全书教学(下册)[M].北京:教育科学出版社,1995.  
 [7] 王正兰,杜惠蓉.影响教育实习效果的因素分析[J].达县师范高等专科学校学报(自然科学版),2000,10(2).  
 [8] 施良方,崔允漷.教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M].上海:华东师范大学出版社,2002.

[责任编辑:李大明]