

# 试析高校扩招后面临的 教育教学质量的挑战

严 虎

(四川师范大学 招生就业处, 四川 成都 610068)

**摘要:**目前,我国的高等教育正在从“精英型高等教育”向“大众化高等教育”阶段迈进,在绝大多数学子皆欢喜地跨进高校的同时,高等教育教学质量问题逐渐浮出水面,成为一个牵动人心的热点问题。为了提高教育教学质量,应建立新的教学质量评估和监控体系。

**关键词:**高校扩招;教育教学质量;精英教育;大众化教育

**中图分类号:**G64 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2004)05-0041-05

步入21世纪以来,我国的高等教育面临着前所未有的发展机遇和更加严峻的挑战。科学技术的迅猛发展及科学技术与人文科学的相互渗透和融合,信息时代及知识经济时代的到来和社会信息化以及加入WTO后东西方的交流和融合,都对我国的高等教育产生了深刻的影响。提高高等教育的国际竞争力已不仅是加入WTO的需要,同时在高等教育实现由“精英教育”向“大众化教育”转移的过渡时期,数量上的扩张必然引起培养质量的变化,社会各方面都对高等教育的人才培养质量提出了新的更高的要求。

高校连续几年扩招之后,社会对高等教育关注的重点已经从规模增长转移到质量建设上来,目前,我国的高等教育大众化正在积极地推进,稳步发展。高等教育的培养目标已不再是社会部分领域和少数部门所需要的“高级专门人才”,而是面向社会多方面、多层次的人才需求和教育需求,培养各种不同性质、不同类型和不同规格的为社会所欢迎、所需要的人才,同时还要培养和造就更多的与知识经济和信

息时代的社会需求相适应的高素质的人才,而高等教育的教育教学质量更是其中的重中之重,格外引人关注。

## 一 高等教育教学质量存在的问题

近年来,人们谈论得比较多的话题就是高等教育大众化的问题。经过几年的扩招,我国高等教育已经处于大众化的前夜,从精英教育到大众化教育,质量观也应该做相应的调整,调整的过程会是怎样的?

质量观是一个历史的范畴。不同的历史时期的高等教育应该有不尽相同的质量观,但是,如果认为大众化教育阶段的人才培养质量应该低于精英教育阶段的人才培养质量,那就进入了一个危险很大的误区。提出高等教育大众化理论的马丁·特罗在论述高等教育发展阶段时就曾指出:“在大众化阶段,精英高等教育不仅存在而且很繁荣。”这个观点显然是符合实际的,因而也是简单的。毕竟大众化不等同于粗放式的教育,如果不惜牺牲精英教育这个核心而追求数量意义上的大众化教育,既不符合教

收稿日期:2004-05-26

作者简介:严虎(1969—),男,四川南部人,四川师范大学招生就业处讲师。

育内在的规律,也不符合社会和民众的真正需求。

高等学校的根本任务是培养人才,而人才培养的质量是衡量整个高校教育教学质量的重要标志,是学校综合实力的重要体现。高等教育经过近几年的跨越式发展,出现了以下的特点:第一,办学规模迅速发展,学科专业不断拓展,办学服务面、适应面进一步扩大;第二,坚持发展数量与提高质量并重,教学工作的中心地位不断加强,质量意识正在逐步升温;第三,多渠道筹措经费,加大对教学工作的投入,加强教学基本建设,办学条件和水平得到进一步提高;第四,不断推进教学改革,积极探索和建立新的人才培养模式和培养机制,促进教育质量的不断提高。但是,当前还存在一些急需解决的问题:在没有大幅度增加投入的情况下,必然在师资等基本教学条件方面带来困难;有些学校自身定位不够明确,发展规划不切实际,缺乏鲜明的办学思路,难以形成专业特色和办学特色;还有部分学校偏重数量的发展,忽视质量的提高,教学改革有待进一步深化;构建新的教学内容和课程体系的任务还很艰巨,学科及专业结构的矛盾日益突出,结构还有待进一步优化,教学过程管理和质量管理比较薄弱,尤其是缺乏有效的质量监控办法;教学经费投入不够,教学基本建设亟待解决,师资队伍建设需要加强。此外,就业形势较为严峻,尤其是专科生就业难度更大。

## 二 重视和提高高等院校教育教学质量

在高等教育教学质量方面,应真正做到让社会满意,让家长放心,使学生成才。在教育部下发文件对教育教学质量提出明确的12条要求之后,各高校针对扩招之后出现的各种新情况、新问题,也出台了許多新思路、新举措,探索出了许多新经验。

我国高校众多,在我们即将步入大众化教育阶段之际,强调质量观的意义就更加突出。我们需要集中必要的财力、物力和人力,整合优质教育资源,重点支持少数高校向世界一流大学的目标发起冲击,培养世界顶级人才。有点有面、点面结合、以点带面应当成为我们发展高等教育的基本策略。我们还必须要求那些以研究型大学为目标或教学科研并重的重点高校主要承担起精英教育的使命,而大众化教育的任务则应当主要依靠更多的其他高校来完成。

多年来,我国高等教育按照“规模、质量、结构、效益协调发展”的方针致力于自身的改革和发展,

成效显著。在上述四个要素中,质量应该是第一要素。教育部在2001年4号文件中重申:要“牢固树立人才培养的质量是高等学校生命线的观念”。众所周知,产品质量是企业的生命,一个不重视产品质量的企业必然在竞争激烈的市场中败下阵来。企业如此,高等学校办学也是如此。坚持“质量至上”的理念,就是要以质量为核心处理好规模、质量、结构、效益之间的关系,特别是它与其他要素发生尖锐矛盾的时候,必须毫不犹豫地作出决断,全力维护和确保质量。只有这样,才能使高等教育蒸蒸日上。

我们可以看到,很多高校已经开始集中时间、集中精力解决高等教育质量方面存在的突出问题。以四川师范大学为例,在基本教学建设方面,实施教学创优,提高教学质量,实施网络教育工程,推进教育信息化和教育技术手段现代化,实施基础实验室建设与改造工程,促进基础实验室教学和手段的现代化,此外,积极调整学科和专业结构,以推广完全学分制为突破口,改革教学制度,培养创新人才。在教学改革方面,切实解决教学工作中突出的重点、难点问题。在教学投入、加强教学建设方面,进一步加大对高校教学的专项投入,逐年增加“重点学科”、“重点专业”、“重点课程”、“重点实验室”专项经费,同时积极调整投资结构,将更多的经费投入到教学仪器设备、实验、实习基地、图书文献资料上来,确保必要的办学基本条件。在师资队伍建设方面,首先采取多种措施补充合格师资,解决教师队伍数量不足的问题,其次抓好教学一线教师队伍建设,要求教授、副教授必须讲授低年级的基础课程,此外,进一步改革教师职称聘任制度,注重考核教师的教学业绩。

## 三 建立新的教学质量评估和监控体系

前几年,某网站曾做过一个“大学排行榜”,对大学的办学水平、教育质量、科研能力等作了一定的评估,使很多大学校长感到无形的压力。据说有些大学还针对这个“排行榜”召开会议进行了探讨,研究相应的对策。虽然一些网站对高等院校进行的综合排名,不一定能真实、客观、准确、全面地反映高校的实际情况,甚至还可能误导社会,误导考生,但这种“排行榜”确实给我们提出了一个课题:高校扩招之后,如何科学地建立新的教育教学质量评估和监控体系?

教育的理念应当是与时俱进。科学技术的发展

和社会的进步不断对高等教育提出新的要求,与之相适应的质量观必然是一种不断发展着的质量观。由于科学技术和人文社会科学的发展呈现出前所未有的综合化趋势,与复合型人才培养相联系的质量观应运而生;由于经济全球化浪潮的冲击,与国际化人才培养相联系的质量观受到关注;由于教育终身化逐步成为社会和民众的现实需求,与之相联系的非终极教育的质量观呼之欲出。应该说,发展的质量观不断地赋予教育教学改革更大的空间,使得高等教育的舞台越来越多姿多彩。

在高校连续几年扩招的形势下,如何科学地建立教育教学质量评估体系和质量监控机制,也是一个值得探讨的问题。据了解,教育部目前对普通高校本科教学开展了三种形式的评估工作:对本科办学历史较短、基础比较薄弱的学校进行教学合格评估,对本科办学历史较长、基础较好、水平较高的学校进行教学工作优秀评价,对介于二者之间的学校进行随机性水平评价。教学评估工作的开展,在高校中产生了强烈的反响,对提高教学质量起到了重要的促进作用。许多高校都在自觉地建立起教学评估制度和质量保障体系。如浙江省要求各高校建立校系两级教学评估制度,自觉进行质量监控;广东省加强对教师课堂教学和其他教学环节的检查评估,并建立和完善校、院、系领导以及学生对任课老师的教学进行评价的制度;西南财大采取成立教学督导组,加强行政听课,实行学生评教、无记名评教以及全员评教制度,实施建立题库、考教分离等措施,建立质量约束机制。

据一些专家分析,扩招之后,在富有挑战性的就业形势下,今后就业率也是评价一所大学办学质量的重要标准之一。在今后的人才市场中,毕业生是哪所大学毕业的、学的什么专业很重要,如果质量经不起社会检验,培养的人才不受用人单位的欢迎,这样的学校将来我们想保都会保不住。今后,学校的生存和发展,主要取决于社会声誉和地位。而社会声誉和地位,靠的是人才培养的质量,靠的是科研和学科建设水平。

笔者认为,建立新的教育教学质量体系,主要应注意以下几个方面。

一是进一步落实教学工作的中心地位,提高教育教学质量。各高等院校一定要牢固树立人才培养质量是学校改革和发展的生命线的概念,进一步落

实教学工作的中心地位。学校党政一把手作为教学质量的第一责任人要亲自抓教学质量。学校党政部门一定要定期召开专题会议研究教学工作,多召开全校性的教学工作会议;学校领导班子成员要经常深入教学第一线,及时调查研究,解决教学工作中出现的新情况、新问题。各院系党政一把手是本单位的教学质量第一责任人,要亲自抓教学质量,各院系要制定本单位的学科专业发展规划,明确其教育发展目标 and 办学思路,制定切实可行的措施,提高本院系的教学质量。各院系领导班子成员每学期要主动深入课堂去听课。学校教学管理职能部门要切实转变观念和工作作风,要不断提高管理水平,加强对教学工作的指导、监管协调与服务职能,深化教学管理制度改革,优化教学进程控制,确保教育教学质量的稳步提高。

二是要加大教学经费的投入力度,努力改善教学条件。学校要在招生规模不断扩大的同时,积极筹措资金,改善办学条件。要在预算内增加教学经费,保证生均经费逐年有所增长,使各项教学经费达到或高于教育部制定的本科教学合格评估标准。加大经费的投入,以保障教学业务、教学仪器设备维修,教学差旅、体育维持等基本教学经费。在经费使用上,正确处理重点和一般、新专业和老专业、基础课和专业课三者之间的关系,特别对于影响面广的、条件比较差的基础课实验要加大投入力度,使其尽快改变面貌以保证教学质量。学校最好能设立教学专项经费,加强对教学基础设施建设经费的投入,不断改善扩招后的办学条件,为学生提供良好的学习条件和环境。

三是加强师德建设,重视教师教学的质量。学校教师的师德和教风,不仅直接关系到教学质量的高低,也对学生世界观、价值观、人生观的形成有着直接的影响。作为一名教师应具有高尚师德、优良的教风和爱岗敬业精神,要具有严谨的科学态度和高度的责任心。每位教师必须做到课前认真备课和准备教案,把主要精力投入到人才培养和教学工作中去。同时,教师应注重教学内容和方法的改革,并通过教学改革研究,不断提高自己的学术水平和业务水平。各高等院校应建立完善师资培训制度,有计划有目的地培训中青年教师。学校要投入经费有计划地派出优秀骨干教师,特别是承担基础课和公共基础课教学的中青年教师,定期进修学习深造,不

断更新知识,充实新的教学内容,提高学术研究水平。

四是适应社会发展,优化调整学科结构。我校学科结构调整及发展的总体思路是以主动适应我国经济结构战略性调整、人才市场需求和提高国际竞争能力的需要为出发点,以发展高新技术类学科专业和应用性学科专业为重点,进一步优化学科专业结构,实现学科的合理布局和学科间的有机融合。优先发展信息科学、生命科学、新材料科学等高新技术类本科专业以及适应加入WTO后急需的金融、法律、贸易、管理等类本科专业,大力发展与经济建设紧密结合的应用性专业。同时要加强基础学科的发展,强化优势特色学科,寻找新的学科增长点,加快发展新兴学科、交叉学科和应用学科,逐步形成有特色、有优势的学科群。各院系要制定好近三年的专业建设规划,要遵循需要和可能的原则,正确处理数量与质量、近期与长远、局部与全局的关系,有利于形成合理的专业结构和布局,从而达到规模、结构、质量、效益协调发展。

五是严格考试纪律,建立优良的考风和学风。积极探索考试方法的改革,促进考试从应答性考试向创作性考试转变。可允许部分课程采用开卷或半开卷考核方式,课程考试主要考核学生掌握和应用基本理论、基本知识、基本技能的程度和分析问题、解决问题的能力。要加强题库的建设,基础课严格按国家题库命题,其他课程逐步实行考试命题的标准化。考核课程实行统一考试、统一阅卷,严格执行教考分离,严格执行考试管理制度,严肃处理考试作弊行为。继续进行免监考制度的试点工作,通过抓考风促进优良学风的建设。

六是积极探索人才培养模式的改革,推进学分制的进一步深化。采用有利于发挥学生学习的积极性、主动性和创造性的学籍管理办法,允许学生修满学分提前毕业;鼓励学有余力的学生辅修其他专业或攻读第二学位;允许学生保留学籍,在一定时间内停学去参军、去创业;允许学习优秀的学生提前报考本校的硕士研究生;允许学生以发表科学论文、卓有成效的创新活动、课外科技成果等取得成绩和学分;取消留降级和中期分流制度;要继续完善学生选课制、重修制、学分绩点制等制度,为提高学生综合素质和将来在就业市场上的竞争力创造有利的条件。

七是建立和完善教学工作激励机制。各高等院校应建立教学工作奖励基金,对从事各类教学工作成绩优秀的教师进行奖励。可以设立诸如“优秀教学成果奖”、“教学研究成果奖”、“教学效果优秀奖”、“优秀教材奖”、“优秀教师奖”、“实验教学改革奖”、“实验技术成果奖”等奖项。同时为鼓励青年教师做好教学工作,设立“青年教师教学效果优秀奖”。根据不同的奖项,每2—4年评选一次,从中推荐出参加省级以上的评奖。对于指导大学生取得科技创新成果的教师,按照相应的等级,授予“教学研究成果奖”。进一步完善教学质量监控体系的运行机制。坚持学生课堂教学质量评估、期中教学检查、教学督导员及教学助理员参与教学监督评价等制度。学校将设立院、系两级督导员制度,聘请具有丰富教学经验的教师任教学督导员,通过听课、调研、巡视等多种方式监督、指导、评价教学情况。校级督导员主要在全校范围内检查督导教学工作,课堂检查重点在检查重点专业、重点课程、教学效果优秀奖申报者及申报晋升教授者的课堂情况,同时进行全校性的随机检查。院、系级督导员主要在院系内部检查督导,重点是指导中青年教师,使其不断提高教学水平。另一方面,发挥广大学生关心教学的积极性,畅通教学信息反馈渠道,定期听取教学助理员关于教学工作的建议,提高教学质量。逐步建立和健全各类教学考核评估体系,建立如对学校教学工作整体评估、对专业的评估、对课程评估、对教师教学质量的评估、对院系教学工作的评估等评估体系,通过评估促进建设。

八是改革教学管理体制,逐步实现管理重心下移,建立一只高素质的教学管理队伍。随着各高等院校办学规模的不断扩大以及新校区的投入使用,教学管理重心应逐步向院、系下移,部分院系在保证学校整体教学秩序条件下具有专业课程教学的运行调度权,学籍管理、考务管理等也逐步实现校、院系二级管理。教学管理重心下移,一方面要求增加院系教学管理人员,同时对其综合素质也提出了较高的要求,今后院系新进的教学管理人员必须具有研究生以上的学历。学校教务部门要进一步加强教学管理工作,不断提高管理水平。要加强教学教务管理系统的硬件建设和应用软件的开发和应用,提高教务教学管理效率。为适应教学教务管理现代化需要,要抓好教学教务管理队伍建设,不断提高其思想

素质、业务素质和服务水平。当好学校领导的教学参谋,为师生教学教务方面提供良好的咨询、指导和服 务,创造优良的教书育人和管理育人的环境。

全国对高等教育的办学模式、教学质量等可以是有 一个统一的、基本的规格和要求,但不要有过高的整 齐划一的模式要求,尤其是不应该继续按计划

经济条件下的思路建立评估标准等,如果继续按照 计划经济条件下的质量模式要求和评估方式,要求 即将到来的大众化高等教育阶段的教育教学质量, 以及评选各种优秀和排列名次,可能会在某种意义 上制约高等教育的发展速度,影响高等教育质量的 稳步提高。

**参考文献:**

1. 马丁·特罗.从精英向大众化高等教育转变中的问题[J].外国高等教育资料,1999,(1).
2. 游俊.论经济全球化进程中我国不发达地区地方大学面临的挑战及其对策[J].理工高教研究,2002,(1).

## **Attempt at Challenge of Education and Instruction Quality Faced by Higher Learning Institution After Enlarged Enrollment**

YAN Hu

(Recruitment & Placement Office, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068, China)

**Abstract:** At present, our higher education is striding forward from “elite education” to “popular education”. When most of the high school graduates step into colleges with boundless joy, the issue of the teaching quality gradually emerges, which becomes a hot-point many people concerned about. For improving the education and instruction quality, we should establish a new system of teaching assessment and supervision.

**Key words:** enlarged enrollment; education and instruction quality; elite education; popular education

[责任编辑:王永政]