

试论教师引导学生 自主学习的观念变革

刘 胜 林

(四川师范大学 教育科学学院, 四川 成都 610068)

摘要:社会的发展和变革强烈要求学生的学习方式从被动学习转变为主动学习,相应的教师的角色功能也必须随之发生从支配学生到促进学生的根本变革。从内容上看,教师的变革包括学生观、学习观、教师角色观的改变,从性质上看,教师观念的变革对教师而言将是一场无疑会给教师带来阵痛的革命,会在实践中遭遇到阻力。

关键词:教师;学生;自主学习;观念变革

中图分类号:G421 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2004)06-0063-05

大约1万年前,人类的祖先学会了种植庄稼、养殖畜禽,这引起了农业革命;大约200—250年前,人们发现了蒸汽的力量,从而引发了工业革命;在过去20多年的时间里,人类进入了一个技术和即时通讯的时代。人类正处于关键的历史转折点,它正在酝酿一场深刻的变革。在这场深刻的变革中,和人密切相关的就是学习和教育观念的改变。学生将必须考虑学习什么、如何学习的问题,教育必须关注如何引导学生学习的问题。

在这样的时代里学生该如何学习呢?答案是学生应该自主学习,应该学会学习。其实这不是一个新目标,它一直就是所有教育者的理想。我国古代先哲曾有“授人以鱼不如授人以渔”的传世之说。著名的教育家苏霍姆林斯基对此更有精辟的论述。他这样说道:“多年来我一直在想:教育的效果最鲜明地体现在什么地方呢?到什么时候我才有权说,我的努力产生了结果呢?实际生活证明,教育的最重要、最显著的效果体现在,要使一个人开始思考,自己是怎样的人,自己身上有哪些优点有哪些缺点。”

如果说不引导学生观察自己,思考自己的命运,最好的教育方式和方法也是毫无用处的。”[1](174页)联合国教科文组织曾在《学会生存》一书中这样总结道:“未来的学校必须把教育的对象变成教育自己的主体,别人的教育必须成为这个人自己的教育。这种个人同他自己的关系的根本转变,是今后几十年内科学与技术革命中教育所面临的最困难的问题。”[2](22页)

我国在《基础教育课程改革纲要(试行)》中确定了要改变课程过于重视知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使学生获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程的课程改革目标,确定了教师在教学过程中应注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习的教育职责。身处如火如荼的教育改革中的教师当前面临的一个主要问题就是,如何去面对社会现实所要求的教师角色的转变,即从传统的知识传授者演变为学生学习的促进者,确切地说,当前

收稿日期:2003-09-11

作者简介:刘胜林(1968—),女,四川安县人,四川师范大学教育科学学院副教授,教育学硕士。

教师所要考虑的不是如何把知识传授给学生,而是如何引导学生学会自主学习,让学生成为学习的主人。

一 教育的改革从教师开始,教师的变革从观念开始

(一)观念的变革不是一件容易的事

所有的变革都会带来阵痛。虽然时代的发展呼唤改革,在新的时代里,学生的学习方式必然要从被动学习演变为主动学习,教师的职责要从传授知识转变为引导学生自主学习。然而这不是一件容易做到的事。教师从过去习惯的灌输式教学走向引导学生自主学习的过程其实是教师对自己的一场革命,包括观念的变革、情感意志上对自己已经习惯的并且被认为是理所当然的观念和行为方式的批判和否定,以及行动上义无反顾和毅然决然地采取新的方式代替旧的方式。在本篇文章里我们主要谈谈教师在引导学生自主学习过程中所必须完成的观念变革。

1. 教师教育观念的形成受许多因素的影响,比如,他生活于其中的社会的政治经济发展状况、所处时代的时代精神和主流的教育观念、自己受教育的经历和教育能力、气质、性格特点、周围的人的教育观念甚至性别等都对他的教育观念的形成有着程度不同的影响。其中,尤其是教师本人受教育的经历是个关键的因素,会给他以后从教留下直观的可供模仿的范例。也就是说,一个人如何被别人教育,他就会如何教育别人。但从这一点来说,教师要真正完成适应当前课程改革的观念变革是有相当大的难度的。由于受过去自己受教育经历的影响,教师头脑里残存着许多不适应当前教育改革的观念,再加之现实中这些观念还很有用或者说管用。教育观念的变革将是个长期的艰巨的过程。因此,参与改革的教师必须要有改变教育现实的强烈愿望,这种愿望来自于对教育的深沉责任感,来自于自己的教育理想。只有这样的教师才具有远见性,才会努力去理解和接受先进的教育观念,用前沿性的观念武装自己的头脑。

2. 教师教育观念的变革会遭遇到阻力

(1)从教师发展的阶段来看,我国的教师当前大多处于“生存关注”阶段和“任务关注”阶段。根据教师的关注和期待的不同,将教师的成长分为五个阶段:“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关

注”阶段、“任务关注”阶段、“自我更新”阶段。处于“生存”关注阶段的教师急于找到维持最基本教学的求生知识和能力,他们努力解决课堂纪律方面存在的问题,注意激发学生的学习动机,学习用一定的标准评价学生的作业,把教师职业看作自己的生存之道。“任务关注”阶段从关注自己的生存发展到更关注自己的教学,教师期望更好地完成教学任务,希望获得更高的外在评价和职位的升迁。达到“自我更新关注”阶段的教师不再受外部评价或职业升迁的牵制,才能对自己的专业发展进行自我规划,才能认识到“学生是学习的主人”,才能在教学中保持一份开放的心态,才能自觉接受新的教育思想和观念,并拥有一份自信和从容。

(2)教师的职业特点很可能使教师拒斥改革。教师职业的一个很突出的特点就是专业个体户。在日常的教学中,教师大多数是靠一个人的力量来解决课堂里变化着的种种问题,教师多数时候处于“孤立”、“孤单”中,处于“自给自足”的状态,这种状态不会赋予教师不断变革的内部动力。如果没有一种强大的外部力量来让教师认识到改革的必要性,教师很可能拒斥改革,尤其是改革需要教师打破自己已经习惯的生活方式的时候。

(3)教师的知识技能和教学的实际条件的限制,比如教师对新技术的掌握、所在学校的教学设施、班级规模的限制、所在学校的办学理念等都会影响教师的观念变革。

(4)当前我国教师价值观念上的普遍世俗化。世俗化基本上是商品经济和市场经济的必然产物。人们在享受商品和金钱所带来的实在好处时,常常忽视事物内在价值的挖掘,追求表面的浮华;重视能否在当前获得实惠,放弃对高尚理想的追求;看重结果,轻视过程。拿教师来说,许多老师分明地意识到应试教育的诸多弊端,也确实觉得教育已经到了非改革不可的时候了,可是却依然按部就班地从事着可能会影响学生将来可持续发展的分数教育。我曾经为此问过许多中小学老师“为什么”,许多老师都回答说也许从根本上是出于一个“利”字吧。是呀,在当前学校办教育“利”字当头,教师在教学中也一个“利”字当头,他们利用了家长偏颇的望子成龙心理,而从中获得好处。作为现实社会的获利者,他们又怎么会自觉地去变革呢?

二 教师引导学生自主学习的观念变革的内容

(一) 学生观的转变。

要用人本主义的观点代替行为主义的思想重新看待学生,相信学生具有自我指导的能力。过去的教育将教师定义为“塑造灵魂的工程师”,究其根源,这是西方行为主义心理学思想在教育上的反映。早期的行为主义者将学习定义为刺激 S 与反应 R 的联结,认为有什么样的刺激就会导致什么样的反应,人的心理就是学习对各种刺激作出相应的反应,因而人只不过是环境的产物、教育的产物,教育想把人塑造成什么样,就可以把人塑造成什么样。比如行为主义思想的代表人物华生就有这样的教育名言:“给我十几个强健而没有缺陷的婴儿,让我在我自己之特殊的世界中教养,那么,我可以担保,在这十几个婴儿中,我随便拿一个来,都可以训练其成为任何专家——无论他的能力、嗜好、趋向、才能、职业及种族是怎样,我都能够任意训练他成为一个医生,或一个律师,或一个艺术家,或一个商界首领,或可以训练他成为一个乞丐或窃贼”[3](39页)。行为主义赋予教育以万能的地位,但是却没有给学生或受教育者留下任何运用自己力量的空间。作为对行为主义的批判,人本主义一改过去对人性的消极被动看法,更注重张扬人性中积极的力量。人本主义关于人的基本假设是:人作为有机体,有一种先天的“自我实现”动机,它表现为一个人试图最大限度地实现各种潜能的趋向。鉴于对世界迅速变化的客观事实的认识,人本主义的代表人物罗杰斯提出了“非指导性教学”的教育模式,认为教育的目标应该是促进学生的发展,使他们成为能够适应变化、知道如何学习的“自由”人。具体地说,教育就是要培养这样的人:“能从事自发的活动,并对这些活动负责的人;能理智地选择和自发定向的人;获得有关解决问题知识的人;更重要的,能灵活地和理智地适应新的问题情景的人;不是为他人赞许,而是按照他们自己的社会化目标工作的人”[4](579页)。

其实教师对学生很有价值的是“相信”两字,可是对有的教师来说,要真正地相信却很难。由于根深蒂固地对自己和对人性的怀疑,许多老师就是在试图说服自己相信学生的时候,他们的内心也正忐忑不安,“假如我们相信了学生,学生却没有往好的方向发展怎么办?”其实,只要你相信,你就已经帮助他们很多了。

下面我们来看看相信学生的结果吧。

当代美国著名心理学家斯腾伯格在其著作《成功智力》中谈到了他的成功和他的傻瓜生涯。在书的序言中,作者认为自己是幸运的也是成功的。“我坐稳了在耶鲁大学的教授位置,赢得了许多奖项,发表了 600 多篇论文和著作,并且有大约 1000 万美金的研究经费和合同。我有一位出色的妻子和两个非常棒的孩子。除此之外,也是我生活中最幸运的一件事:我曾经经历过一次彻头彻尾的失败。当我还是孩子时,我考砸了智商测验。这怎么说是幸运的呢?因为在小学我就懂得了,如果将来我成功了,那也不是因为我的智商才使之然。”[5](序)

后来在书的开头,他详细记述了推动他去探索能够预测将来成功的智力的那段傻瓜生涯:“当我还是一个小学生时,我在必须参加的智商测验考试中考得相当糟糕。我有令人难以置信的测验焦虑,只要看到负责给学生做团体测验的学校心理学老师走进教室,我便宛如挨了致命的当头一棒。‘开始答题’老师此言一出,我更如惊弓之鸟,乃至一题也答不出来。至今我仍清楚记得当我还在做第一组问题时,周围其他人已在翻纸做下一道题的情景。其他同学能从容应对的测验,对我而言,根本难以为继,结果也总是一样:失败。无需是一个天才你也能猜想出下一步会发生什么。没有人会对一个傻瓜寄予厚望。我低年级时的老师当然也没有对我抱什么希望。而我,像许多学生一样,想取悦我的老师,所以,我努力按他们所期望的那样表现自己。我小学的最初三年不是一个出类拔萃的好学生。那么老师们是否失望呢?他们高兴地看到我的表现不出所料,而我也高兴诸位老师能够满意,所以皆大欢喜。我只不过是生活中的又一位失败者而已。可是我是幸运的,只有很少的学生会有我这样的运气。四年级时我九岁,在阿列克莎夫人的班上我的厄运结束了。我最初的几位小学老师年纪都较大,对学生的判断深受测验方面的桎梏。阿列克莎夫人刚刚从学校毕业不久,既不知道也不很关心我们的智商分数。她相信我能做得更好,因而对我的期望也更高。不对,是她对我的要求更高。结果,我的成绩非常出色,她如愿以偿了。为什么呢?因为我想取悦于她,愿望甚至强于小学头三年我想取悦于我的其他老师。当我确实达到了阿列克莎夫人的期望时,她并没有显示出特别的惊讶,倒是我自己觉得有点奇怪。我很快就成为了一名全优生。有生以来第一次,我

视自己为一个可以成为优等生的人,而且从此以后,我一直是优等生。阿列克莎夫人就是这样一位扭转我生活乾坤的人。如果我小学四年级的教师是其他人,那么如今我可能在给耶鲁的办公室擦窗户而不是于其中工作了。这绝不是夸大其词,一旦你走上了一条错误之路,随着时间的推移你将越来越难摆脱它。四年级的‘浪子’及时回头对我来说幸好不算太晚。”[5](3—7页)

回过头来,我们再来看看,这位扭转一个著名心理学家的生活乾坤的老师到底做了什么呢?她刚刚从学校毕业不久,她不知道也不很关心智商分数,她相信他能做得更好,因而对他的要求和期望更高。于是,他的成绩非常出色,她也如愿以偿了。

无数的类似的事例说明,教师作为孩子成长过程中的重要他人和权威人物,教师对学生的期待和希望比一个教师所拥有的所有学识都要重要得多。这一点,对于正在形成自我观念的中、小学生,对渴望在老师眼里是个好学生的他们尤其重要。可是为什么总有一些老师无论如何只相信班上只有三分之一的学生能够成为好学生,同时必然有三分之一成为差生呢?

(二)学习观和自主学习观

1. 学习过程的本质

(1)学生天生喜欢学习,他们会追求自己感兴趣的目标。但是强烈的消极认知情绪会打消他们的学习积极性,如缺乏安全感、对失败的恐惧、害羞、害怕惩罚、他人的嘲笑或者是被贴上“差生”、“笨蛋”之类的标签。

(2)学习是一个自然过程,这个过程是个体主动进行的,受到意志力的控制和内在动机的影响。这是一个根据已有经验探索新信息,在此基础上建构意义的过程。

(3)学习过程中存在个体差异。学习的基本原理适用于所有的学习者,但是每个个体的先天遗传因素不一样,加之不同的生活教育环境,学生学会了以自己独有的方式发展自己的能力,选择自己喜欢的内容,按照自己能够适应的步骤学习。

2. 自主学习不同于被动学习

(1)如何理解自主性。自主性反映的是一个人在活动中的地位问题,是指在一定条件下,个人对于自己的活动具有支配和控制的权力和能力。人在活动中的自主性表现为两个方面:一是表现为个人对

活动对象、活动过程的支配与控制权力,二是表现为个人对自身行为的支配、调节和控制能力。

(2)学习的自主性,首先表现为他们在学习活动中具有独立的主人翁意识,有明确的学习目标和自觉积极的学习态度,能够在教师的启发、指导下独立探索知识。同时,学生自觉地把自已看作是教育的对象,积极寻求发展的机会。他们在学习活动中往往受目标和内在动机的支配,较少关注外部奖励和他人的评价。他们善于自我调节和自我控制,追求最大限度地发挥自身潜能。在学习中遇到难以解决的困难时,他们勇于向他人质疑、请教。学生所表现出来的主体性、创造性是学生自主性充分发挥的结果。

3. 自主学习的特点

任何一种学习都会涉及到学习的基本要素:为什么学、怎样学、何时学、学到了什么、在哪里学、和谁一起学等。因此,学习的基本问题主要包括学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习的物质环境和社会环境等等。现代社会倡导的自主学习同灌输式教育下的学生被动学习有以下不同特点。

在学习动机方面,自主性学习的动机往往存在于学生学习活动的过程中,学生会通过自己设定目标、对自己的胜任能力进行判断、寻找自我价值感来激发自己的学习动机。

在学习方法上,自主学习表现为学生有意识地、有计划地使用自己特有的策略。

在学习时间上,自主学习表现为学生能够自己计划、管理好时间,能够自我约束,合理安排时间,以达到较高的学习效果。

在学习结果上,自主学习表现为学生对自己的学习结果有清醒的意识,对自己的学习效果能够进行自我监控、自我判断,并根据学习任务的要求做出相应的调整。

在学习环境方面,自主学习表现学生对学习情景中所出现的各种信息很敏感,能够做到随机应变。

(三)教师的角色观

在新一轮课程改革中,教师的传统角色“蜡烛”、“园丁”、“工程师”都一一被质疑,通通被代之以“促进者”的角色。“促进者”这个概念最早来源于人本主义者罗杰斯的“非指导性教学”模式[6](392页)。“促进者”的教师角色将学习的主动权、主体地位让位于学生,教师只是起引导和促进的作用。

其作用主要表现在以下几方面。

1. 与学生一起共同承担教学责任,比如根据学生的兴趣和背景制定课程计划和管理方式;帮助学生形成学习计划和确定学习目标,让学生自己选择学习方向,确认和协调达到目标的途径,指导学生养成良好的学习习惯;自己评价自己的学习情况,并且让他们对自己的行为承担责任。

2. 提供一种“促进”学生学习的良好气氛。当学生处在一个充满尊重与关爱的环境中,与他交往

的教师了解他的潜能,真正地欣赏他的才能,将他们作为独立的个体来对待,而不是被忽视或被贬损,他们的学习效果和自尊都会有所提高。

3. 提供各种各样的“学习资源”,包括他们自己的学习经验或其他经验、书籍及各种参考资料、社会实践活动等。

4. 作为学习的参与者,与学生分享自己的感情和想法;和学生一起寻找真理,能够承认自己的过失和错误,与学生一起成长。

参考文献:

- [1](苏)瓦·阿·苏霍姆林斯基.少年的教育和自我教育[M].姜群等译.北京:北京出版社,1984.
- [2]联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存[M].北京:教育科学出版社,1996年.
- [3]林崇德.发展心理学[M].北京:人民教育出版社,1995.
- [4]叶浩.西方心理学的历史与体系[M].北京:人民教育出版社,1998.
- [5]R. J. 斯腾伯格.成功智力[M].吴国宏等译.上海:华东师范大学出版社,1999.
- [6]施良心.学习论[M].北京:人民教育出版社,2001.

On View Change of Teacher Guidance to Student Active Learning

LIU Sheng-lin

(Education Science Institute, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan, 610068, China)

Abstract: Social development and educational change require strongly a change of learning methods from passive learning to active learning, and correspondently, the function of teachers must change fundamentally from controlling students to encouraging students. Teachers' change includes the views of students, learning and teachers' role in the content, while in nature it is without any doubts a revolution painful to them, so it will meet with their resistance.

Key words: teacher; promoter; active learning; view change

[责任编辑:王永政]