

高等师范院校《中学语文教学法》 课程改革的策略与措施

陈元晖

(四川师范大学 文学院, 四川 成都 610068)

摘要:高等师范院校中文系的课程内容,必须适应中学语文教学对语文教师基本素质的需要,必须适应素质教育、创新教育对教师能力的需要。由于中文系最具师范特色的《中学语文教学法》课程改革严重滞后,因此应改革《中学语文教学法》以知识系统为主的课程构建方式,代之以基本理论和基本教学技能相综合的能力型课程建构方式。

关键词:师范院校;中学语文教学法;课程改革;策略;措施

中图分类号:G658.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2002)01-0134-05

一 《中学语文教学法》课程现状

在高师中文系的各门课程中,最具师范特色的课程当属《中学语文教学法》这门课程了。它对高师生来说,不仅具有职业定向的作用,而且对于学生树立科学的语文教育观,使学生尽快掌握语文教学的基础知识和基本理论,形成较强的语文教学能力,具有重要的意义。可以说,这门学科对于师范生能否较快地成为合格的中学语文教师,对于学生出校后的发展,都有举足轻重的作用。

可是,一些师范院校中文系却将该课程设置的重心偏向于综合性大学中文系“汉语言文学”主干课程结构,忽视社会发展对师范生的素质需要,忽视高师生自我发展的需要,淡化了该门学科在高师中文系课程结构中的地位,使该门学科的课程改革和教学改革都未受到应有的重视,致使一部分高师生未受到应有的语文教学理论培训和语文教学技能培训。学校每年都把一批批思想观

念陈旧的“新”教师送入社会,这给我们当前的教育带来极大的隐忧,也给我们本世纪社会的发展带来隐忧。在当前的教育改革中,我们一方面在大力清除在职语文教师头脑中的落后教育观念,清除旧的教学模式、教学方法给今天教育带来的负面影响;另一方面,我们又把带着这种旧观念的“新”教师源源不断地输入基础教育队伍,我们劳动的价值何在?长此以往,我们能改革教育落后的现状,真正实现科教兴国的目的吗?

前几年的语文教学大讨论,使人们对中小学语文教学进行了多方位多角度的审视与反思。目前的情况是,旧的语文教育观已被打破,新的语文教育观正在逐步形成。在这种形势下,我们一方面既要关注在职语文教师教育观念的转变,另一方面我们应该特别关注新语文教师的培养。全社会都应把语文教师的培养作为教育工作的一项重点工程,为我们的师范语文教育献计献策,规划师范语文教育的蓝图,关注师范教育的改革与发展。

收稿日期:2001-06-11

作者简介:陈元晖(1962—),男,四川遂宁市人,四川师范大学文学院讲师。

师范院校中文系理所当然地把新语文教师的培养看成学校工作的主要目标而不是其他目标。师范院校应通过课程和教学改革,在提高高师生基本文化素养的基础上,大力进行语文教育价值观的教育,加强语文教学技能的培养,坚定他们从事语文教学工作的信心和决心,使高师生带着新教育观、新理论、新技能走上新的工作岗位。但目前师范院校《中学语文教学法》课程,很难适应高师新教师培养的需要。

20余年来,课程内容和编写方式都是一张“老面孔”,忽视课程的时代性、忽视社会的发展变化。有的教材一出版后连续使用十多年,年年再版,几乎没做过修订,甚至连初版时的错别字也未订正。但这些教材,却有一大批的使用者,有的甚至作为自学考试教材,推广到全国许多地方使用。这些教材中的许多观念在今天已十分落后。例如,有的教材违背语文教学中思想教育的规律,仍在提倡在语言语文教学中要灌输“思想”,仍在谈语文标准化试题“减少学生书写,题目小而多,覆盖面大,测验范围广”,“不受表达能力的限制”,“答案简单而唯一,评分差距小”等等所谓的“优点”。今天,学生们从日常的生活、学习中,从报刊和 internet 中获得的教育信息可以说是日新月异,可他们从教科书上学到的是些什么呢?是十几年前的观念,十几年前的知识!如此巨大的反差,学生们怎么能够整合自己的教育理念?这样的课程还有什么价值?这样的教学还有什么价值?所以,师范院校必须重视师范性课程的改革与教学。

高师中文系《中学语文教学法》课程必须改革。《中学语文教学法》要以现代教育学、现代心理学和多学科理论为基础,以培养学生的语文教学能力为目标,建构一个理论与实践紧密结合的,以“面向现代化,面向世界,面向未来”为价值取向的新课程体系。我们必须使该门学科对高师生的语文教学理论和教学能力产生实质性影响,使该门课程为高师生的就业和出校后的发展打下坚实的基础。

二 新课程必须把语文教学技能的培养作为首要目标

目前的《中学语文教学法》课程体系,基本上

是按照语文的性质、语文的目的和任务、语文科的内容、语文的教学方法等结构形式,按语文学科的基本理论来建构课程内容的。显然,这是模仿理科课程的结构形式,从基本概念入手来建构课程内容的。

结构主义课程论者认为,了解概念之间的关系,弄清学科的结构,可以使学科的学习变得更容易。结构主义课程论者的这个观点,是针对理科课程而言的,文科课程借用理科课程的结构模式显然有较大的局限性,何况《中学语文教学法》课程的理论体系不是由概念组成。其理论偏向于一些思想观念,或者说偏向于对一些技能的理论认识。《中学语文教学法》虽然也有一些概念,但这些概念并不像理科课程概念那样环环紧扣,概念间并没有直接的联系。所以,我们认为,语文教学法课程应以教学技能的训练设计为基本内容,理论可以简化为指导操作的原则。教材首先可以条分缕析地呈现操作原则,接着设计和安排技能训练项目。教师的任务就是指导学生按操作规则进行实践训练,并将教材设计的训练内容迁移到试讲和实习活动中,使该门学科的教学模式逐渐转变为:呈现理论规则——指导技能训练——迁移至试讲——参与见习——参与教学——从事教学工作。这样安排的明显特点是把教材和学术著作的作用分开,即教材直接把学术研究的成果用于指导实践活动,而把理论阐述和论证的任务交给学术专著。这样,既可以避免教材长篇大论、矢不中的的弊病,又加强了教材的实用性。

在当前,简化理论、注重教师的教学技能培训已成为国际上教师职业教育的主要教学模式。有的国家教师教学技能培训已深入到课内外教学的具体环节上面。例如,美国斯坦福大学在20世纪60年代创立的微型教学,是运用多媒体对师范生进行教学技能训练的著名教学形式。这种教学形式国外已普遍采用。我国改革开放后虽然也引入了微型教学理论,但由于师培教材大多数是按理论系统编写的,教师进行技能性操作有很大的局限性,加上当时大多数中小学语文教师的观念停留在“传授知识”这一层面,“注入式”、“分析式”的教学形式是教师们普遍接受和采用的教学方式,这种教学方式对教师的教学技能要求比较低。

新教师只要掌握一定的知识,有一定的口语表达能力,就能适应以讲授知识为主的课堂教学。因而,无需师范学院对师范生进行严格的技能训练。随着社会的发展,社会对人才培养的规格提出更高的要求,中小学语文教学不仅要传授知识,更重要的是培养学生的语文能力,发展学生的智力和非智力品质,培养学生的健全人格,提高学生的文化素养。

随着人们对语文教学规律认识的不断深入,以多学科理论为基础的新课程的不断产生,教学方法也灵活多变。特别是近年来活动课程的引入,使语文教学工作越来越复杂化。这给师范生提出了更新更高的要求:不仅需要树立科学的语文教育观,具备必要的知识结构,还必须掌握一定的教学技能。语文教师不仅是一个“讲师”,而且必须成为一个“导演”,甚至是一个“演员”。所以,对以理论系统为主要内容的高师教材建构方式必须进行改革。

三 新课程必须贯穿新语文教育观

我们知道,一定的教育观是建立在与之相适应的经济基础之上的。我国疆域广大,经济发展极不平衡。农业经济、工业经济和后工业经济形态共生共存,这是毋庸置疑的事实。由于我国百分之八十的人口是农业人口,农业经济时代的教育观念在许多人的头脑中根深蒂固。那些观念代代相传,对年轻一代的影响是巨大的。加上目前师范学院学生大多是应试教育的产物,他们通过中小学12年的在校学习,一方面学得了一些语文知识,形成了一定的语文能力,另一方面,他们又习得了语文教师教学的方式和模式。也就是说,中小学语文教师在教学生语文的同时,无意中又给这些学生开设了一门“隐形课程”,这门“隐形课程”就是“怎样教语文”。这门课程既有积极的作用,又有极大的负面影响,特别是在过去语文教学被扭曲的时期,这种负面影响更大。所以,高等师范学院在对高师生进行专业技能培训时,必须首先打破师范生头脑中的陈旧教育观念,否则新的观念很难在学生头脑中确立。其次,要把新的教育观放在广阔背景下加以考察,使学生深切地认识转变教育观念是社会发展的必然,是符合国家的利益和学生自我发展要求的。第三,要通

过对语文教育新理论的分析 and 筛选,总结出带有直接指导作用的原理和规则,并把这些原理规则作为实践活动的操作规则,贯穿于整个课程内容中,使每一种新观念都得到实施,使每一个实践活动都得到富有时代特征的科学理论的指导。

我们提出“获能、益智、移情和谐统一,高效率发展”,“语文能力只能在实践中才能形成,通过阅读才能培养阅读能力,通过写作才能练就写作能力”的教学原则,在语文教学中,我们就应该把语文能力培养,发展学生的智力和非智力以及对对学生进行思想教育结合起来,通过科学的阅读训练和写作训练,培养学生的语文能力。

四 新课程的建构与实施,应该有利于打破落后的教学模式

一种新的教学模式,总是建立在一定的教育理念之上,并为特定时期的教育实践服务的。目前中小学普遍采用的“组织教学——复习旧课——讲授新课——巩固知识——布置作业”的课堂教学模式显然已不适当当今社会对人才素质的要求。新中国成立之初,我们从苏联引进这种教学模式,是基于中国当时百废待兴,4.5亿人口大多数是文盲,新中国的建设需要一大批“有社会主义觉悟有文化的劳动者”。苏联教育家凯洛夫依据行为主义心理学作为理论依据创立的这种模式,通过对学习内容的多次强化,使知识在人的头脑中形成较持久的联系,较快地为我国培养了一批有知识有文化的劳动者,适应了当时中国社会主义建设的需要,因而很快得以普遍推广。但是,这种模式是一种典型的知识传授型模式,在今天已不适应教育的改革和发展的需要。当今,人类已进入信息时代,高科技的发展,信息传输方式的多样化,使人类的知识总量在快速增长。学生在校学习时间的有限性和知识增长的无限性之间的矛盾日益突出,以传授知识为主的教学模式的局限性越来越突出,人们不得不重新审视教学的本质,并对“知识”进行重新认识。

在当前,专家们普遍认为,教学是一种沟通,一种对话,一种合作。或者说,教学是信息源之间信息传递的过程。因此,当今的教学论强调教学形式的多样化,反对僵化教条的落后模式,更有激进的教学论者甚至反对教学形式模式化。这种情

况对我们中小学语文教学也产生了一定的影响。现在,中小学语文教学逐渐打破过去的落后模式,呈现多样化的教学局面。随着语文课堂教学理念的突破,语文教学更重视与社会的沟通,语文活动课程也正在大力开发,这种情况不仅要求语文教师具有驾驭课堂教学的能力,而且还必须具有指导语言实践的多种技能。因此,高师《语文教学法》课程必须改变以传统语文教学基本理论和基础知识为主的课程建构模式,代之以培养能力和训练技能为主的建构模式。高师语文教学课程必须改革,高师语文教学法教材必须改变目前的教材编写形式。

五 新课程应有利于推广新的教学方法

课程内容和编写方式的改革,必将引起教学方法的改革。新课程不仅应给学生提供新的教育教学观念,还应该对高师生教学技能训练提供科学的训练程序,并在教学方法上给学生以应有的启迪。新课程的编制和实施,应有利于实践多种教学方法。通过新课程的实施,既要使学生对传统的教学方法,例如讲述法、讨论法、练习法等教学方法有较客观的认识,还应有利于推广发现法、研究法、引导法和尝试法、合作学习法、游戏教学法等新的教学方法。通过对高师生进行严格有序的教学技能训练,使他们深刻认识到教学方法的优劣及其历史局限性,使他们能够根据社会、国家和个人的发展需要,根据具体的教学内容,恰当选择教学方法。

新课程还应通过教学方法的改革,课堂教学程序的设计和多种形式的教学活动的开展培养学生的多种教学能力和研究能力。新课程应设计多种研究方案,设计多种研究活动。通过研究方案的实施和研究活动的开展培养学生的研究能力。研究活动既可以是定性的观察与分析、定量的测量与记录、数据的收集与整理等,也可以是具体的研究方法如实地观察法、历史比较法或者实验法等等。在观察、分析、测量、比较、实验等具体的研究活动中形成学生教学观,培养学生的科研能力。

六 新课程应有利于采用新的教学手段

近年来,中小学多媒体教学呈现蓬勃发展的趋势,但部分高等师范院校却反差很大。由于教材落后、高校发展过快、师资及教学设备相对不足

等诸多原因,许多教学法教师仍然是一只粉笔一黑板,一本讲义一册书,这种情况很不适应基础教育对现代化的语文教师的需要。因此,新课程的改革必须为综合运用现代多媒体技术创造条件。同时,新课程的开发应以强大的多媒体软件作为支持。除了开发与之配套的文本材料、图片、挂图等传统教学媒介外,还要充分利用多媒体技术编制和积累优秀的课件,建立强大的超文本教学资源库。要大量选取优秀教师最成功的教学片断,编辑成具有“辞典”性质的动态“积件”软件,供高师生随时查阅、模仿。培养学生的各种教学技能都有丰富的教学辅助材料。例如,培养口语交际技能有“口语交际技能训练例示”可以借鉴;培养诗歌教学技能,有各类诗歌教学的案例可供查阅;进行导入技能训练,则有“语文课导入的艺术”可供参考;培养提问的技能,则有“课堂提问的艺术”可资佐证。所以,在新课程的编辑中,要大力开发与之配套的“积件”材料。如《文学教学示例》、《语文教学新法探索》、《语文特级教师的教学艺术》、《提问的艺术》、《语文展开的艺术》、《课文结束的艺术》等等,使每一种教学技能的训练都有丰富的借鉴、参照材料。当然,这些材料不一定要提供“范式”,所提供的材料不一定尽善尽美,但都应该具有鲜明的特色,能使高师生利用语文教学理论辨析其优劣,拿出恰当的取舍意见。这样,通过高师生自己对材料的分析、取舍,加深对实践活动的领悟,对理论的深刻认识,从而提高理论水平和实践能力。

综上所述,我们认为,高师《中学语文教学法》课程应立足于为新世纪培养创造型教师,加强《语文教学法》课程的改革。通过对课程内容和结构重心的改革,推动高师该门课程教学方法和教学手段的改革。高等师范中文系,应把转变高师生的教学观念,培养高师生的语文教学技能作为师范教育的重点。这样,我们才能培养出适合新时代需要的新型语文教师。

当然,课程的改革与实施给师范大学教学法教师提出了新的要求。高师语文教学法教师必须树立先进的语文教育观,具有强烈的改革精神,在不断的学习中建构新的语文教育理念。要培养能

力型的语文教师,高师语文教学法教师还必须首先实现由“讲师”到“教练”的转变,熟练掌握语文教学技能,熟练掌握现代多媒体教学技术,并使自

己成为能力型的教练、导师和语文教育专家。只有这样,才能承担为国家培养 21 世纪优秀语文教师的重任。

参考文献:

- [1]布鲁纳.教育过程[M].布鲁纳教育论著选[Z].邵瑞珍,张渭城等译.北京:人民教育出版社,1989.
- [2]钟启泉编译.现代学科教育学论析[M].西安:陕西人民教育出版社,1993.
- [3]钟启泉编译.国外课程改革透视[M].西安:陕西人民教育出版社,1993.

Reform Strategy and Measures of High School Chinese Methodology Course in Normal Colleges

CHEN Yuan-hui

(Chinese Institute, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068, China)

Abstract: Courses offered by Chinese departments in normal colleges must meet what basic qualities and abilities high schools require of Chinese teachers for quality education and innovation education. As its high school Chinese methodology course seriously lags behind, an ability orientated format of basic theories and teaching techniques is to take the place of the knowledge orientated format.

Key words: normal college; high school Chinese methodology; course reform; strategy; measure

[责任编辑:王永政]