

高职教育推行 “双证并重制度”的探讨

吕明

(西南科技大学成人教育学院,四川绵阳621000)

摘要:在高职教育中推行“双证并重制度”,符合高等职教的改革需要,有利于高职教育办出特色,培养适应知识经济时代的高级技术应用型人才。“双证并重制度”的推行是一项任重道远的工作,各级教育行政主管部门、高职教育实施主体必须转变观念,采取有力措施,依靠学校与社会的共同参与,把推行“双证并重制度”落到实处。

关键词:高职教育;双证并重制度

中图分类号:G717 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2002)05-0093-03

国务院《关于中国教育改革和发展纲要的实施意见》提出“在全社会实行学历文凭和职业资格证书并重的制度”。在高等职业教育中推行此项制度,让学生通过学习,取得理论知识和专业知识的合格证(毕业文凭),同时取得技能考核合格证(各类岗位证书),具有重要的现实意义。

一 推行“双证并重制度”是高等职教改革的需要

随着高等教育体制的不断改革,我国高等教育结构、层次向着多样化方向发展,高等职业教育作为一种新的高等教育体系应运而生。如何办出高等职业教育的特色,如何培养适应知识经济时代的有用人才,是各个教育行政主管部门和高职教育实施主体不断探索的问题。在高等职业教育中推行“双证并重制度”正是高等职业教育改革中的一个重大举措。

(一)有利于明确定位、选准目标、办出特色

作为高职教育必须明确人才的培养目标和模式。在多元化人才趋势中,不同类型的人才由不同

类型的教育来塑造,学术型和工程型人才由普通高校培养,而高等职业技术教育则主要承担培养为地方经济服务的社会生产、建设、管理、服务一线的技术应用型人才的任务。高职教育的培养目标决定了高职教育培养的人才应该是具有必要的专业理论知识,又具有较强的实际操作技能,能在具体工作中组织生产、解决技术问题的人才。推行“双证并重制度”是高职人才培养模式的目标。高职教育人才培养的模式关系到学校的发展目标、发展战略、发展格局,关系到学校的教育改革。高职教育怎样适应知识经济时代、适应人才培养多元化的趋势,正确判断学校的自身优势、层次、所在的地域、服务对象,从实际出发,实事求是地给自己定位,办出特色,是高职院校在竞争中求生存、求发展的根本。

(二)有利于全面开展素质教育和创业教育

推行“双证并重制度”,学校改变了传统的教学体系,在教学中加强实践训练,实行理论学习、实验、实训、实习四个层次的教学。在职业技能培训中,培养学生的职业基本素质,爱岗敬业精神,锻炼他们吃

苦耐劳的意志品质,加深对劳动和劳动者的感情,在获取技能的过程中也培养学生的思想和心理素质,同时也教会学生做事和做人,使毕业学生能找准自己的定位,具有在竞争中求生存的能力。21世纪是知识经济时代,科学技术日益发展,许多职业岗位或岗位群的知识含金量越来越多,行业转换,技术升级,新技术、新产业的不断涌现,需要高职教育不断为社会输送具有跨职业能力、跨岗位能力、开发潜能能力和创业能力,会生存、会工作、会做人的高级技术应用型人才。

1999年,联合国教科文组织召开的第二届国际职业技术教育大会特别强调要培养创业能力。与普通高等教育培养学生研究能力和设计能力不同,高等职业教育特别强调学生在专业岗位上的实现能力。在高职教育过程中,必须注重提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力以及培养学生的自我参与意识和实干精神,以培养学生的实现能力为目标。推行“双证并重制度”,学生既取得理论知识和专业知识合格证(毕业文凭),同时也取得技术考核合格证(各类岗位资格证书),在获取双证的过程中,素质教育和创业教育必然渗透其中,创业能力得以培养。这样的毕业生能从容面对市场经济的发展、生产结构的调整、劳动力重新组合以及严峻的就业形势,深受社会的欢迎。

二 推行“双证并重制度”是社会的需要

在全球经济一体化的时代,中国已经成为了新的世界制造、加工中心,对人才提出了新的需求,社会需要大量高级技术应用型复合人才。在高职教育中推行“双证并重制度”符合社会的需要,同时也加深了社会对高职教育的认识。

(一)有利于培养复合型人才

高等职业教育的培养目标是培养技术应用型人才。在知识经济时代,传统职业开始让位于有更多专业资格的服务性活动,高智能、高技能、知识型的岗位越来越多,对人才的知识结构需求更高,职业技术教育的重要作用更加凸显,文凭已不再是就业的唯一依据,而具有文凭和一种以上职业资格证书的高级复合型技术人才越来越受到社会的青睐,复合型高级人才已成为国家和社会的重要财富。推行“双证并重制度”,在高职教育中转变思想观念,在专业设置、教学计划设计,教学方法等方面从根本上摒弃普通专、本科教育固有模式,以培养适应21世

纪新经济时代生产、管理、服务第一线需要的高级技术应用型复合人才为出发点。应根据社会对人才的需求及地方经济的发展实际,根据不同的职业和岗位群的要求构建专业模块,动态设置相应的特色专业。推行“双证并重制度”,在教学过程中将理论学习、实验、实训、实习几方面有机结合,融为一体实施教学,以激发学生的自学、自练的主动性和积极性。在宽口径、高技能、强适应性为方向的培养目标下,教学计划的课程覆盖拓宽、设置技能辅修课、促使学生向一专多能方向发展,进行跨大类技能训练,学生毕业可获得本专业的技能合格证,还可获得第二职业技能证书,甚至更多相关的职业技能证书。

(二)有利于社会对高职教育加深认识

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出,要逐步建立一个从初级到高级、行业配套、结构合理,又能与普通教育相通的职业技术教育体系。高中毕业生一部分升入普通大学,一部分接受高等职业技术教育。自此,高等职业技术教育成为高等教育的重要组成部分。在国家宏观政策的支持下,社会力量和普通高校成立的职业技术学院如雨后春笋般迅速发展壮大。但是,与职业技术教育的发达国家相比,不论是相关的政策法规,还是对高职教育本身的认识,我国还处于初级阶段,法规不健全,认识不到位,办学体制和机制的不健全。高职教育不能适应社会发展对多元化人才的需求,高职学生就业难已成为不争的事实。近期资料表明,高职学生毕业双选会上,参选学生踊跃,而就业签约率之低却令社会各方面反映相当强烈。造成这一局面的原因,一方面是由于我国人事制度改革滞后以及人才市场的“高消费”,但一个重要方面则是高职教育没能完全脱离普通专、本科教育的模式,毕业学生不能体现出技术应用型人才的优势,不能在生产、管理、服务第一线发挥骨干作用,从而成为企业不可缺少的生力军。推行“双证并重制度”,办出高职教育特色,避免普通专、本科学生的培养模式,面向地方经济需求培养一线技术应用型人才,学生的劳动观点增强,意志品质提高,就业目的性明确,适应第一线工作的需要,必然增多就业机会,并在地方经济的发展中起着不可缺少的作用,从而增加社会的认同程度。在高等职业教育发达国家美国的高等教育价值观中,职业训练与技能这一基本教育成果的百分比大幅增加,这是由于美国高等职业教育在美国高等

教育中占有日益重要的地位决定的,也是由劳动力市场供求状况决定的。在市场经济条件下,正如产品结构由市场供求状况决定一样,人才的培养根据社会需求而定,从而避免教育资源的浪费,把高职教育与市场联系为一个整体,让高职毕业生成为必不可少的人才资源。

三 推行“双证并重制度”的思考

在高职教育中推行“双证并重制度”符合时代的潮流,是高职院校求生存、求发展的根本。推行“双证并重制度”是对原有长期普通专、本科教育观念和教学模式的彻底摒弃,需要社会与学校的共同重视,这是一项任重道远的工作。

(一)转变观念,采取有力措施

推行“双证并重制度”首先必须转变思想观念,明确办学方向,从教育方针上把理论学科和实际学科结合起来。从根本上提高职业教育的社会地位,并受到社会的重视。要按照市场需求的导向,增强适应市场的主动性,通过学习和研究国外职业教育的成功经验,树立发挥高职教育自身特色的优势,丰富“双证并重制度”的内涵。

在教学过程中,要优化教学计划,严格考核评估制度,加强实习场地、设备的建设和投入,建立一支适应培养目标需要的师资队伍,为“双证并重制度”的推行提供基本保证。

(二)开展合作教育

高职教育是投资金额大、教学要求高的办学形式,要推行“双证并重制度”,仅靠学校自身是不够的。要开展学校与工商企业、服务部门等校外机构

之间的合作,把学生的理论学习和实际操作或训练有机地联系起来,使之在接受学校基础知识和技能教育的同时,又到企、事业部门进行相应的生产实践。通过实施合作教育,提高职业教育的质量和学生的素质,并增强企业部门与高职学生之间的双向选择的可能性,促进区域经济的发展。美国高等职业学校采取以学校为主的模式,以劳动和教学相结合、工读交替为原则。学校与地方经济、行业全方位、多渠道联合,企业有对人才规格具体的实际的要求又有对人才的实际需求。学校可选择与所办专业密切相关的企、事业单位,确定合作计划,企业则可根据企业需要提供相应的生产实践培育场所和条件。由于合作教育计划适应社会生产的需要,培养的学生必然受欢迎,这样推行“双证并重制度”就能落到实处,而不会仅仅成为一种形式。

我国是一个技能人才特别是高级技能人才极为短缺的国家,制约着经济和科技的发展。从我国率先进行高职教育改革的同济大学高等职业技术学院、天津职业技术师范学院的成功经验看,推行“双证并重制度”的实践在社会上已经产生了广泛的影响,得到了各界的肯定。实践证明,“双证并重制度”的推行是高职教育通向经济建设的重要桥梁,是培养为地方经济服务的复合型技术应用人才的新模式,是促进高职教育教学改革的有效途径。我们对此一定要有清醒的认识,努力进一步作好这项工作,使我国的高等职业教育事业更好更快地得到发展。

参考文献:

1. 国务院. 关于中国教育改革和发展纲要的实施意见[J]. 新华月报,1994,(8).
2. 吴忠周. 美国高等职业教育特点探索[J]. 外国教育资料,1998,(4).
3. 柳翠钦. “双证书”一体化人才培养模式的探索与思考[J]. 职业技术教育,2000,(34).

[责任编辑:王永政]