

四川省高校人文社会科学研究现状及对策建议

庾 光 蓉

(四川师范大学 科研处, 四川 成都 610068)

摘要:近几年来,四川省高校人文社会科学研究取得了长足发展,科研队伍逐步扩大,课题成果的数量和质量在全国占有重要地位。目前存在的问题是高层次项目少、经费不足、标志性成果不突出。为促进四川省高校人文社会科学研究的发展,应从深化科研体制改革、确立研究方向特点、组织联合攻关、多渠道筹集科研经费、加大政府投入、重视人才培养等方面入手,使四川省高校人文社科研究迈上新台阶。

关键词:四川高校;人文社会科学研究;现状;对策

中图分类号:C127.1

文献标识码:A

文章编号:1000-5315(2000)05-0023-07

近几年来,四川省高校人文社会科学研究有了长足的发展进步,为党和政府决策以及两个文明建设做出了重要贡献,并已步入西部地区人文社会科学研究的前进行列。随着社会经济日新月异的发展,特别是西部大开发战略的实施,我省高校人文社会科学研究将面临新的机遇。为了使我省人文社会科学研究更好地服务于改革开放和经济建设,推动学科建设,培养中青年研究人才,本文拟对四川省高校人文社会科学研究现状、存在问题作比较系统的调查和分析,并探讨高校人文社会科学研究发展的目标和对策,这对于发展我省高校人文社会科学事业具有十分重要的意义。

一 四川省高校人文社会科学研究现状

(一)概况

截止 1999 年底,四川省共有 31 所设有人文社会科学专业的普通高等学校,其中综合性大学

1 所、师范院校 12 所、财经院校 1 所、民族院校 1 所、体育与音乐类院校各 1 所、其他院校 14 所。全省的人文社会科学领域共有社科活动人员 8557 人,其中具有高级职称的 2384 人;研究与开发人员 2359 人,其中高级职称有 1142 人。在这一年,四川省高校通过各种渠道获得社科研究与发展经费 1270 万元,承担各类课题 1138 项,出版各类著作 433 部,发表论文 4788 篇,提供给有关部门的应用成果 109 项,获得国家级奖项 7 项、省部级奖 10 项、地市级奖 127 项。高校人文社会科学研究继续呈现繁荣发展的景象。

(二)活动人员状况分析

从宏观角度讲,活动人员状况包括发展速度与发展规模;从微观角度讲,活动人员状况包括活动人员的职称结构、学历结构、年龄结构等。

1. 从宏观角度来看,我省高校人文社科活动

收稿日期:2000-04-21

基金项目:四川省教委人文社会科学重点课题(项目批准号:川教计[1998]206号)。

作者简介:庾光蓉(1961—),女,四川省成都人,四川师范大学科研处讲师。

表现为两大特点。

第一,活动人员的规模发展为中速增长势头,发展速度起伏较大,高级活动人员占社科活动人

员的比例呈稳步增长趋势。这与我省高校注重新生力量的发展以及对人文社科研究的重视有关(表 1)。

表 1 社科研究活动人员情况表

四川省 高校活 动人员 情况	社科活动人员			研究与发展人员			研究与发展全时人员		
	总计	其中教 授和副 教授	比 例 (%)	总计	其中教 授和副 教授	比 例 (%)	总计	其中教 授和副 教授	比 例 (%)
1994 年	13170	2708	20.6	3509	1353	38.6	1837	860	46.8
1995 年	13855	2997	21.6	3724	1504	40.4	1928	847	43.4
1996 年	14285	3462	24.2	3452	1490	43.2	1761	800	45.4
1997 年	8661	2066	23.9	2132	941	44.1	1204	544	45.2
1998 年	8900	2185	24.6	2586	1158	45.1	1230	560	45.5
1999 年	8557	2384	27.9	2359	1142	48.4	1158	562	48.5

第二,人文社科研究发展人员规模呈振荡发展态势,其中高级研究与发展人员比重有较大幅度较高,而研究与发展人员在人文社科活动人员总数中的比例呈上升趋势,其中高级职称所占比例逐年增加,而研究与发展全时人员总数呈下降趋势。这主要是我省人文社科研究一般研究与发展人员和高级研究与发展人员的基数不同和发展速度不平衡造成的。

2. 从微观角度看即从我省人文社科活动人员内部结构来看。

以 1998 年为例,该年度活动人员共计 8900 人,其中全时人数 477 人,占总人数的 5.36%,非全时人数折合为全时人数为 753.7 人,占总人数的 8.47%。二者共占总人数的 13.83%。

再从他们的职称结构、学历结构和年龄结构来看。

(1) 职称结构

在 8900 人中,教授仅 451 人,占总人数的 5.1%;副教授 1734 人,占总人数 19.48%,二者共占 24.6%。讲师 3517 人,占 40.19%。其它 3038 人,占 34.69%。辅助人员占 5.2%。

(2) 学历结构

研究生 1249 人,占 14.03%。其中博士 90 人,仅占 1.01%;硕士 1071 人,占 12.03%。本科

生 5231 人,占 58.78%。大中专生 1708 人,占 19.19%。

(3) 年龄结构

从年龄上看:36 岁以下的共 4521 人,占 50.8%;36~50 岁之间的共 3117 人,占 35.02%;50 岁以上的 1262 人,占 14.18%。

从以上三个方面可以看出,目前我省高校人文社科研究人员具有职称偏低(高职仅 24.6%)、学历中等(本科生占 58.78%)和年轻化(36 岁以下的有 50.8%)的特征。

(三) 课题研究经费状况

总的说来,我省高校人文社科研究涉及面广,重点突出,且既注重基础理论研究,又注重应用研究,有一支较强的研究队伍,主要从以下几方面分析。

第一,对四川省高校承担国家社会科学基金项目的分析。

我国于 1983 年建立了国家社会科学基金制度。到 1998 年,共有 7091 项哲学社会科学研究课题获得了基金资助,其中重点项目 1596 项、一般项目 4274 项、青年项目 1321 项。这些项目大体上反映了新时期我国哲学社会科学发展的基本情况。对四川省高校在这些项目中占有的情况进行统计分析,可为了解和掌握近十年来我省高校

人文社会科学研究状况和发展趋势提供重要的参考依据(表2)。

表2 四川省高校占全国社科基金项目总数的比例

	全国(项)	四川省高校(项)	四川省高校占全国比例(%)
马克思主义、科学社会主义	407	1	0.26
党史党建	154	1	0.65
哲学	740	8	1.08
经济学	1706	67	3.92
政治学	252	2	0.79
法学	400	1	0.25
社会学	365	4	1.1
中国历史	644	23	3.57
世界历史	160	5	3.13
民族学	273	8	2.93
外国文学	200	5	2.5
中国文学	508	10	1.96
语言学	251	4	1.59
综合研究、地方研究	91	0	/
国际问题研究	316	6	1.89
考古学	142	2	1.4
宗教学	148	15	10.1
新闻学	70	2	2.86
图书情报档案	76	2	2.63
体育学	34	2	5.9
总计	7091	168	2.37

从表2(因教育学、军事学单列,故表中无)可以看出,我省高校人文社会科学研究项目的学科门类较齐全,文、史、哲、经等皆有,并都占有数量和规模,某些学科和专业在全国同行中处于领先地位,有一支较强的研究队伍。但四川省高校在马克思主义、科学社会主义,党史党建,法学,综合研究等学科所获项目太少,尤其是综合研究、地方研究还是空白,说明四川省高校人文社会科

学面临一个严峻问题是与现实结合越来越少,争取课题和科研经费较少。一些应用广泛、急需加强的学科却较薄弱,如社会学、政治学、法学等。从本省高校各学科所获得资助项目占全国总数的结构指标上看,所获资助项目的学科分布不均,大致情况如下:经济学、中国历史、世界历史、宗教学、体育学占的比重较大,分别为3.92%、3.57%、3.13%、10.1%、5.9%,民族学、外国文

学、新闻学、图书情报档案占全国比重 2% 以上,其他学科均在 2% 以下。但从发展的角度看,经济学、历史学、体育学发展最快,其次是民族学、外国文学等,其他学科则相对滞后,其中以党史党建、法学最明显。

第二,经费的投入呈现梯度差,且落差由大到小逐渐减弱。

在各学科中,投入经费较多的前三位是:经济学 1322800 元,管理学 603100 元,教育学 364600 元,分别占课题经费(4567500 元)的 28.96%、13.2%、7.78%。投入较少的三位是:逻辑学 9500 元,新闻与传播学 13000 元,心理学 14800 元,分别占课题经费的 0.21%、0.28%、0.32%。投入最多与投入最少之间存在显著差异。究其原因,主要由于课题自身特点及其地位的不同。一方面由课题本身的所需,另一方面由于社会发展所需。我国当前的主要任务是发展经济,因此,如何推动经济快速、持续、健康的发展便作为一个重要的课题摆在了政府和研究者面前,所以,经济学成为人文社科研究的重要方面并得到政策及经费的有利倾斜便是必然。又如,由于“科教兴国”战略及素质教育的提出,带动了教育科研的蓬勃发

展,并使教育学在课题、经费方面得到了优先考虑。而像逻辑学、统计学等学科因难以直接带来经济效益、社会效益,便难以争取到研究经费。这与学科发展不平衡也有很大关系。

第三,从课题的经费与人员投入来看,目前我省高校的人文社科研究在总体上对基础研究和应用研究的轻重关系处理较好,突出了重点,反映了热点。

以 1998 年为例,当年人文社科课题总数 1092 个、投入人数 1109.9 人、共拨入经费 4567500 元,其中,基础研究课题数 474 个、投入人数 412.6 人、拨入经费 1859300 元,分别占相应总数的 43.41%、37.71%、40.71%。而应用理论研究和应用研究的课题数 618(271 + 34)个、投入人数 697.3(345.2 + 352.1)人、拨入经费 2708200(1526000 + 1182200)元,分别占相应总数的 56.59%、62.83%、59.29%。根据国际同类标准和我省的实际情况,可以看出,我省高校在基础研究和应用研究上的人力、财力的分配是比较合理的。

(四)四川省高校人文社会科学研究的成果获奖情况(表 3)。

四川省高校获四川省政府人文社科成果奖情况(1990 - 1997)

	四川省(项)	四川省高校(项)	省高校占四川省比例(%)
荣誉奖	23	11	47.8
一等奖	20	11	55
二等奖	118	59	50
三等奖	655	237	36
总计	1128	318	28.2

自 1978 年以来,四川省对全省的人文社会科学研究优秀成果进行了八次评奖,本文就 1990 - 1997 年的人文社科奖进行统计。在此期间共评出奖 1128 项,四川省高校获 318 项,占总数的 28.2%,而且一等奖、二等奖分别占全省的 55% 和 50%,说明四川省高校人文社会科学研究在全省占有重要地位。

二 四川省高校人文社会科学面临的问题

从上述分析看,四川省高校的人文科学研究取得了不少进步,但还存在许多问题和不足。如:高层次项目少。纵观人文社会科学研究课题与经费,只有国家社会科学基金研究课题,国家部、委社会科学研究课题,省级社会科学研究课题及省教委专项科研基金课题等,与自然科学研究课题和资助强度相比,数量少,经费少,对于众多的人文社科研究人员来说只是杯水车薪,远远不能

满足需要。而同时,在高校社科研究中又存在着低层次、经费少的研究课题,其中有些还是低水平重复性的研究课题。这样一来,大多数高校都存在项目少,经费不足等问题。其次,标志性成果不突出。一些研究者急功近利,更由于评职称、成果认定、成果分享等一系列价值导向和利益驱动,使高校科研人员的课题越做越小,专挑一些易出成果的课题,而对于需一定功力、有一定难度的课题却望而却步。他们总是围绕一些小课题而研究,而这些课题往往带有一定的局限性,并且研究成果多是用几篇论文应付,至于论文档次更说不上。因此,没有高层次的研究课题,自然不会出高水平的标志性成果。

其原因主要由于目前高校的社会科学研究尚未形成一个适应市场经济需要,有利于学科建设、人才培养、知识创新的科研新体制,未能形成机构开放、人员流动、内外联合、竞争创新,教学、科研、经济建设和社会发展一体化的科研运行机制。高校人文社科工作者面向经济建设和社会发展的主动意识不够,理论联系实际、解决现实问题的勇气和力量不够强,科研经费短缺、研究方式封闭、研究力量分散,难以形成拳头,学科老化、结构不合理、管理方法落后等,使四川省高校的人文社科研究长期处于困顿之中。这是由多种原因造成的。从主观上来说,广大人文社科工作者在长期计划经济体制中形成的思想观念,长期在封闭环境中形成的思维定势,使他们不善于从社会实践中去找课题,习惯于从政府那里“等、靠、要”而不善于从竞争中获得课题。长期的封闭环境使他们习惯于单兵作战,使得他们既不习惯竞争,也不擅长合作,缺乏团队精神。在人文社会科学研究中,有的教师喜欢一个人干,缺乏合作意识。这种手工作坊式的个体研究方法,尤其在应用研究和现实研究中是要被逐步淘汰掉的。另外,沉重的传统观念,也成了约束科研工作者思想解放的桎梏,限制了他们的视野开阔和观念更新。从客观上说,人文社会科学研究在现代化建设中的地位尚未得以足够的重视,决策民主化、科学化尚未落实到位。四川省经济社会对人文社会科学尚缺乏内在的需要,政府各部门及社会各界对社会科学的需要与投入都远远不够。

三 对策建议

从上述分析看,四川省高校的人文社会科学研究还存在许多问题和不足,形势十分严峻。如何尽快发展四川省高校人文社会科学,使其真正适应形势的需要,应从以下几方面着手。

(一)高校体制的改革要致力于增强综合校力,深化科研体制改革是综合改革的重要方向。

改革首先是为了进一步解放生产力和发展生产力,通过改革,一方面使高校在教学、科研和直接为社会服务等方面更好地适应社会主义现代化建设的需要,另一方面挖掘高校潜力,使自己的生产力得到进一步解放和发展,以达到合理的办学规模,质量上台阶,效益有大幅度提高。其次,高等学校以其整体的功能和效益对社会与人的全面发展起作用。因此高校体制的改革就必须有利于增强高校自身的实力,即综合实力。高校社科研究能力是衡量一个学校综合实力的重要方面,深化科研体制改革就显得尤为重要。高校必须处理好教学与科研的关系,充分认识并不断强化教学与科研之间的互补、互促关系,尽可能地避免和弱化教学和科研之间可能出现的矛盾和替代关系。如果说教学的主要功能是传播知识,科研的主要功能就是创造知识。一所学校没有高水平的科研工作,就不可能有高水平的教学,也不可能培养高水平的人才。

科研体制改革是一项复杂的系统工程,它涉及到改革的诸多方面,应根据现有情况制定出切实可行的改革规划和实施方案,通过试点,由点到面、由浅到深,积极稳妥地进行。

(二)根据四川省人文社科在学科、地理、资源状况、工业布局、生态条件、民族分布、历史文化等方面的特点,逐步确立我省高校人文社科研究方面的优势。

决策部门应从四川省高校人文社科研究的实际出发,抓住各重点学科的优势,规划各学科人才培养的数量质量,规划各学科专业的设置,改善现有学科结构不合理及部分专业研究力量不强的现状。对于在本省具有优势的学科,要使其继续得到良性的快速发展,形成全国性学科优势,迅速培养国内或省内一流的专家学者队伍,尽快产生高水平的学术成果,瞄准学科发展前沿,高起点,能创新,以争取国家社科基金重大项目为重点,使研

究达到领先水平,并带动全省人文社科的全面发展。在应用研究方面,能够主动为本省重大的经济政策或建设项目、长远的社会发展目标,从人文社科角度提供依据、方案、规划等,在改革开放不断深入的情况下,在西部大开发战略实施中,能对我省工业、农业、科技、教育、文化、商贸、资源落后地区开发等提出改革方案、发展目标,对西部地区的发展进行一系列的可行性研究和战略论证。因此,我省高校人文社科研究应主动以各种形式同有关部门协作,一方面既能充分发挥我省高校人文社科研究的潜力,另一方面也使高校人文社科研究在本地的社会影响和声望迅速提高,从而得到多方面的赞助和支持。

(三) 发挥高校学科优势,在文理渗透、组成科研团队联合攻关方面迈出新步伐。

四川省高校人文社科各学科研究要达到一流水平,从目前各高校及其研究机构的情况来看力量是不够的,必须发挥全省高校人文社科研究力量的群体优势——各学科联合的优势,各学科在研究对象、方法、手段和理论上相互联系、相互作用,才能走向更高水平的综合。这种整体化的趋势一方面使得人文社科研究同自然科学、技术科学之间的联系日益密切,另一方面,也使科学以整体的姿态同社会实践发生关联,形成更为普遍的方法论,从而更易于为广泛的社会变革所直接利用。另外,高等院校一般都具有人文社科图书情报信息存储量大、手段先进的条件,可以在人文科学动态、人文图书资料索引、社科研究、报刊编辑、社科人才交流方面向社会各界提供多渠道的信息咨询服务。

目前各高校存在体制上的障碍,即各高校及研究机构由于隶属关系、经费来源、人事关系等不同,合作研究十分不便,因此寻求一个能克服旧体制的约束和弊端的新的研究体制便十分重要。它将在各高校及研究机构的联合基础上,以各单位的科研管理部门为纽带,增强相互间对学科、人才优势的了解,把各高校的社科研究力量有机结合起来,形成我省高校在学科方面的集团军和人才群体,发挥整体优势。

(四) 拓宽视野,多渠道筹集科研经费,保障高水平研究成果的产出。

科研经费是科学研究的基本条件之一,高校要改变单靠“纵向课题”拨款的观念,面向社会、拓展视野,多渠道争取课题和经费。“纵向课题”是指国家社科基金、国家教育部和省市等科研项目,能否争取到这类项目,可以大致反映出一个学校的科研实力,也是国内对科研单位进行评估的重要指标。所以要十分重视其申报组织工作,得到这些项目后认真组织实施,努力拿出高水平研究成果。国家课题虽然位置重要,但经费有限。因此,积极争取向党政部门、企事业单位以及国际合作的“横向课题”要经费,多方面开拓渠道,便成为高校科研发展的一个重要方向,因为这类课题经费比较充足,在节余情况下还可补充“纵向课题”经费的不足,可使“纵向课题”保质保量的完成。

(五) 加大政府投入,注重西部的地区特色,发挥政府引导的优势,使我省高校人文社科研究产生质的飞跃。

目前我国正在实施的西部大开发,这是热点,而四川正处于西南的重要位置,这一千载难逢的大好时机是极其难得的。处于如此重要的历史时期,四川省高校的人文社科研究将面临许多机遇。社会科学研究人员任重道远,要担负起历史的责任,抓住机遇,面向经济建设和社会发展,突出重点,力争在优势学科和优势项目上迅速有重大突破。由于这些研究都需要资金,因此政府应该加大投入,对于那些于西部开发有建设性建议、可采纳的课题重点投资,发挥政府引导的优势、发挥“人文社科思想库”“智囊团”的作用,对西部地区的经济发展、历史文化、民族特色开展不同层次,全方位的调查研究,精心选择科研课题,组织精干的力量从事这方面的研究,使四川省高校人文社科研究为西部地区的改革开放和现代化建设作出应有的贡献。

(六) 重视人才培养,加强队伍建设是提高研究人员素质、繁荣高校社会科学研究的的基础,也是提高社会科学整体水平的关键。

目前我省高校的当务之急是要培养造就一大批合格的中青年学术骨干和学科带头人,使他们肩负起新世纪的重任,只有这样才能建立结构合理的学术梯队,才能为我校高校社会科学的繁荣和发展奠定坚实基础。培养青年学科带头人,必

须倡导青年学者运用科学的立场、观点和方法,分析和回答我国社会主义发展过程中的各类矛盾和各种问题。要有强烈的责任感和远大的目标,要把广博的知识和严谨的治学态度结合起来,提倡勤奋、求实、创新的学风,提倡奉献、实干的精神。并且要切实关心中青年学者成长,关心他们的生活,在职称评定、学术评奖、课题立项、出国选派等诸多方面创造良好的环境和条件,解决他们的后顾之忧,鼓励、促进一大批优秀人才脱颖而出,献身社会科学事业。

采取激励措施,一要引导科学工作者关注社

会需求和学科前沿,去解决人类社会发展有重要意义和价值的问题。对有突出贡献的科研成果和科研人员要进行重奖,以进一步肯定和激励科研人员的工作积极性和进取精神。二要实行科研工作量及科研业绩的考核,其定量考核系统的应用的重点是为了解决单位内部管理科学化问题,目的是能调动高校科研人员和教师的科研积极性。同时,应针对科研人员的工作特点,在科研劳动领域实行按劳分配,进行合理调配,形成科研工作的激励机制,为科研人员提供良好的生活环境,为他们全身心投入科学研究创造更好的条件。

参考文献:

- [1]国家教委社科司编.1994—1998年全国高等学校社科统计资料汇编[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [2]国家社会科学基金历年立项课题汇编[M].北京:社会科学文献出版社,1993.
- [3]国家社会科学基金资助项目汇编(1993—1998)[M].北京:学习出版社1999.
- [4]四川省哲学社会科学优秀科研成果评奖资料汇编[M].四川省哲学社会科学评奖委员会办公室编印,内部资料.

Present State of Research in Humanities and Social Sciences of Sichuan's Higher Learning Institutions

YU Guang-rong

(Scientific Research Office, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068, China)

Abstract: In recent years, research in humanities and social sciences of Sichuan's higher learning institutions develops rapidly, with more and more research personnel engaged and with results having an important place in that of the whole country for their quantity and quality. The present problems are that, high-level research items are few, funds are short, and indicative results are not prominent. To boost its development, one should deepen scientific research system reform, establish research direction features, organize united problem-tackling, raise funds from various channels, increase government investment, and emphasize cultivation of talented personnel.

Key words: Sichuan; higher learning institution, research in humanities and social sciences; present state.

[责任编辑:李大明]