

四川民族地区高等师范教育的 现状及其发展对策研究

詹先友

内容摘要 四川民族地区的高等师范教育存在着办学环境差、教师进不来且留不住、生源不足以及学校布局、教师结构、专业课程设置不合理等问题。要解决这些问题,应采取调整学校布局、加强教师队伍建设、改革专业课程设置、强化师范技能、加强双语教育和政府扶持等具体对策。

关键词 四川民族地区 高等师范教育 现状 对策

四川民族地区主要分布于四川省的西部,就行政区划而言,包括甘孜藏族自治州、凉山彝族自治州、阿坝藏族羌族自治州以及乐山市的马边、峨边两个彝族自治县和攀枝花市的部分乡,总面积近30万平方公里,占全省总面积的62.5%,人口400多万,占全省总人口的5%。全区拥有丰富的矿产、森林、水电、旅游、农牧资源,是一个资源优势明显、有巨大发展潜力的地区,是四川经济发展的后劲所在。但长期以来,该地区的经济、文化和教育一直处于落后状态,人才严重缺乏,从而制约了地区的发展。而发展区内的高等师范教育,对于促进地区的经济、文化特别是基础教育的发展具有重要的战略意义和不可取代的作用。本文拟就四川民族地区高等师范教育的现状及其发展对策进行初步的探讨。

一 四川民族地区高等师范教育的现状

(一)基本情况

目前,四川民族地区的高等师范教育仅限于专科层次,有高等师范专科学校三所,即西昌师范高等专科学校、康定民族师范高等专科学校和阿坝师范高等专科学校,它们都是在1978年改革开放后先后建立起来的具有地区性和民族性的高等师范学校。西昌师范高等专科学校现有教职工394人(其中专任教师180人),在校学生2649人,开设有中文、数学、英语、政史、物理、化学、生物等10个师范教育专业和投资经济管理、文秘、工业分析等5个非师范教育专业;阿坝师范高等专科学校现有教职工220人(其中专任教师80余人),在校学生1200人,开设有中文、政史、数学、英语、美术、藏文数理、羌语言文学、体育等8个师范教育专业和经济秘书、企业管理等4个非师范教育专业;康定民族师范高等专科学校现有教职工210余人(其中专任教师90余人),在校学生1300余人,开设有中文、数学、英语、政史、藏语言文学、美术6个师范教育专业和经济管理、行政管理等3个非师范教育专业。三所学校已为民族地区和盆周山区培养了约

1.5万名中等教育师资及其他管理人才,为民族地区及盆周山区的经济、文化特别是教育的发展作出了积极贡献。

(二)存在的主要问题

1. 学校地处民族边远地区,办学的外部环境差。良好的外部环境是办好一所高等学校的必备条件之一。四川民族地区的三所高等师范学校除西昌师范高等专科学校地处条件较好的西昌市之外,其余两所都远离大中城市,处于县乡之内。比如,阿坝师范高等专科学校地处汶川县城郊,离州府马尔康200多公里,离成都市100多公里;康定民族师范高等专科学校地处康定县姑咱镇,离集镇2公里,离州府康定30多公里,离成都近400公里,交通十分不便,信息非常闭塞,生活条件艰苦,教师子女上学和就业困难,学校办学的外部环境太差,对人才及学生缺乏吸引力。

2. 学校布局不合理、规模小、办学效益低。按照有关研究认为,一所地区高等学校的人口覆盖面应在500万—600万人之间,否则学校的生源和就业都会存在较大的问题。目前,四川民族地区的总人口不到500万,但区内却有三所高等师范专科学校,即每个州都有一所,且在凉山州还有一所农业高等专科学校和一所民办综合高校,每所学校覆盖的人口不到100万。这就出现了人口少而学校多、校点分散的不合理布局,进而造成了投资重复、资金分散以及人力和物力的巨大浪费,并且每所学校的生源相对减少,规模始终上不去。除西昌师范高等专科学校在在校生超过2000人之外,其余两所师范高等专科学校在在校生都在1400人以下,规模太小,办学成本高,办学效益低。

3. 生源数量不足且质量差。生源不足,是多年以来一直困扰四川民族地区高等师范教育发展的一个重要问题。究其原因,除以上提到的学校多而人口少这一原因外,另一个重要的原因是四川民族地区基础教育薄弱,学生升入高校的不多。在四川民族地区,中学生的入学率低,辍学率高,学校教学质量普遍比内地差,因此每年正式上高考招生录取线的学生并不多,除凉山州每年有200多人外,甘孜州和阿坝州每年均只有几十人,不及内地一个一般中学的上线人数。即使按照民族地区招生政策降分录取,考上的学生也并不多,区内高等师范专科学校所能得到的本地生源十分有限。而非民族地区的学生及家长也因三所学校地处民族边远地区,规模小、无声誉而不愿报考。所以,近几年来,上了录取线且又填报了三所高等师范专科学校志愿的学生较少,基本上在学校招生计划指标的20%左右,学校往往是通过降分和最后的调配录取而勉强完成招生任务,但每年仍有大量学生未到校报到。在生源数量不足的同时,由于对民族地区的考生特别是民族考生采取了降分录取的特殊政策,虽然一方面使较多的民族地区考生能够进入高校学习,但也因此对三所学校造成了“低进”的不利态势,与内地考生相比,民族地区的考生成绩要差100多分,有的甚至差200分左右。学生的基础知识普遍较差,生源质量存在较大的问题。

4. 教师进不来且留不住,结构极不合理。由于四川民族地区三所高等师范专科学校的办学环境太差,所以,内地教师和优秀的大学毕业生都不愿意来校工作,即使愿意来的,也往往是素质不高而在内地苦于无就业门路才不得已选择到民族地区任教。教师队伍难以得到有效充实。另外,在校的教师也因条件差而人心思走,许多教师评了中级或高级职称后马上就提出调动申请,考上研究生的则更留不住,骨干教师流失严重。

由于教师进不来且留不住,教师队伍得不到稳定和充实,致使师资队伍结构极不合理,素质

偏低。在年龄结构上,35岁以下的青年教师占教师总数的比例在65%以上,有的还高达75%,而35岁至50岁之间的教师在15%以下,50岁以上教师在20%以上,中间年龄断层明显;在职称结构上,具有副高级以上职称的教师接近80%都是在50岁以上,中青年太少,职称断层明显,高职上的青黄不接现象突出;在学历结构上,学历普遍偏低,具有硕士及以上学历的教师极少,专科学历偏大,比如康定民族师范高等专科学校和阿坝师范高等专科学校都只有2名硕士研究生,仅占教师总数的3%左右,西昌师范高等专科学校有硕士研究生11人,占教师总数6%,而专科学历的教师还占教师总数的20%左右;在学科结构上,传统长线专业的教师相对充实一点,而外语、音乐、美术、计算机、经济专业的教师紧缺;在双语教学专业中,双语教师特别是双语数理化教师十分缺乏,致使双语教育难以真正实现。

5. 专业单一、老化,课程设置不切合民族地区实际。专业设置决定学校人才培养的方向,课程设置决定人才培养质量的规格。但是,目前四川民族地区高等师范教育在专业和课程设置上存在明显的不足。在专业设置上,基本上都是单一的师范类专业,非师范专业太少,三所学校每校平均不到4个非师范专业,这与民族地区对各类管理人才的需求不相符;另外,在师范专业内也存在着专业不全的问题,除西昌师范高等专科学校有中学教育所需要的大部分专业外(但仍缺音乐和地理专业),另外两所学校基本上只有文科类的专业,专业量少且老化。在课程设置上,学校仍沿袭传统教学计划和教学大纲要求,把专业分得过细,课程设置过于强调专业性,从而使学生知识面太窄,专业适应性差,这与民族地区广大农牧区需要教师上几门课的现实不相适应。

6. 师范性和民族性不突出。民族地区高等师范教育的性质以及培养对象和目标的特殊性,决定了民族地区高等师范教育必须重视师范性、民族性。目前,四川民族地区现有的三所高等师范学校对学校的师范性和民族性都重视不够。在师范性上,学校除了按传统的师范专业教学计划和教学大纲的要求开设了师范专业应该开设的教育学、心理学、学科教材教法、普通话等课程,以及安排教育实习外,而在真正体现师范性的师范技能的培养和训练上花的功夫太少,往往是说得多,具体落实和兑现的少。比如,三所学校到目前为止,基本上没有专职的且经过专业训练的普通话课和“三笔字”课教师,没有专门的师范技能管理及检测机构,更没有真正把学生的师范技能与毕业挂钩,师范技能课被视为一般公共课。所以,学生在师范技能训练上的积极性不高,技能普遍较差,胜任中学教学有较大难度。在民族性上,首先表现为对双语教育重视不够。近几年来,三所学校除了在藏语文、彝语文、羌语文部分采取了双语教学外,其余都是单语教学,难以为中学培养急需的双语师资。其次,具有民族特色的民族理论与民族政策、民族历史、民族文化等课程没有很好地开设起来,从而使学生对民族文化的认同较差,这对学生今后在民族地区从事教育教学及其他工作会产生不利影响。师范性和民族性不突出,使四川民族地区的高等师范教育缺乏自身的办学特色,竞争力不强。

以上这些问题既是四川民族地区高等师范教育存在的不足,更是制约其发展的主要因素。只有制定出切实可行的对策,从根本上解决这些问题,四川民族地区的高等师范教育才可能不断发展。

二 发展四川民族地区高等师范教育的对策

(一) 调整学校布局,提高办学的质量和效益

要发展四川民族地区的高等师范教育,调整学校布局是重要的途径之一。基本的思路和对策是:以办学环境较好的西昌师范高等专科学校为基础,把三所高等师范学校加以合并,建立四川民族师范高等专科学校或四川民族师范学院。三所学校的合并对四川民族地区的高等师范教育具有以下几个方面的积极意义。

其一,三所学校合并后,由于以西昌市为办学地点,办学环境将大大改善,对稳定教师队伍和吸引学生必将起到积极作用。

其二,三所学校合并后,生源区相对扩大,学校的规模将上一个新的台阶;重复投资减少,办学经费相对充足,办学效益提高。

其三,三所学校合并后,教师在数量上有了保证,同时也为学校加强教师队伍建设,进而建立一支高素质的教师队伍创造了有利条件。

其四,三所学校合并后,学校进行专业课程结构调整以及扩大办学层次的条件将更加充分,学校的办学方向就更加宽广。

(二)加大投入,建立合理机制,努力加强教师队伍建设

教师是教学的主体,是学校办学的关键。一支数量充足、政治思想素质好、业务水平高、结构合理且相对稳定的教师队伍,对学校的发展具有至关重要的作用。三所学校合并后,教师的数量相对有了保证,关键是要采取有效措施使质量有根本的突破。

1. 制定优惠政策,吸引高学历和高职称教师。随着我国社会主义市场经济体制的逐步建立和日趋完善,人才的流动将更加频繁,其基本趋势是:人才从条件差的地区向条件好的地区流动,从发展潜力小的地区向发展潜力大的地区流动,从不重视人才的地区向重视人才的地区流动。作为办学条件远不及内地的四川民族地区的高等师范教育,要想吸引硕士及以上学历或高职称的中青年教师,就必须制定一些切实可行的优惠政策,营造一个尊重人才的良好氛围。具体而言,可以对愿意来区内高等师范学校任教的硕士、博士生或有副高以上职称的中青年教师,在科研经费、科研津贴、安家费、住房、配偶安置等方面制定有较大吸引力的优惠政策和激励措施,使他们真正感到来后有所得和人才无价。这是充实民族地区高学历和高职称教师、改善教师学历结构和职称结构、提高教师队伍素质的重要途径之一。

2. 加大对教师培训的投入,建立和完善培训管理制度,不断提高教师业务水平。首先,加大对教师培训的投入,建立教师培训基地。四川民族地区高等师范教育办学环境的特殊性,决定了其教师业务水平的提高主要依靠到内地一些重点院校去进修和深造来实现。鉴于此,学校应把教师的培训作为一项具有根本性和战略性意义的任务常抓不懈。学校应每年划拨固定的资金作为教师的培训费用,且随时根据需要而增加,使教师的培训有充分的经费保证。同时,应充分利用国家对民族地区的对口支援政策,使区内高等师范学校与内地的重点院校结成“对子”,在内地院校建立教师培训基地,以保证教师随时到基地学校去进修和深造,从而不断提高业务水平。其次,建立和完善教师培训管理制度,保证培训质量。要搞好教师的培训工作,除加大经费投入外,还应该加强管理。学校应该建立和完善教师培训的有关制度,使管理制度化、常规化。比如,建立教师定期培训制度、青年教师到中学或其他相关单位锻炼的制度、35岁以下的青年教师必须攻读硕士学位的制度、教师的培训结果与报销差旅费及培训费挂钩的制度、进修教师回校后的服

务期限制度等。管理制度一旦制定,就必须严格执行。

3. 建立竞争激励机制,充分调动教师在教学、科研和育人工作上的积极性。教师作为学校教学、科研和育人工作的主体,其积极性的高低对学校的办学至关重要。因此,充分调动教师的积极性,应是学校的核心工作和根本目标之一。要调动教师的积极性,增强其工作动力,就必须在管理上深化改革,建立起一种有效的竞争激励机制,因为一种有效的竞争激励机制可以充分激发教师的成就需要,可以在较大程度上为教师发挥自己的才能和实现自身的价值提供更多的机会,能真正激发教师的工作动力。作为四川民族地区的高等师范院校,建立有效的竞争激励机制可以真正达到事业留人的目的,对稳定教师队伍和提高教师队伍业务水平都具有积极意义。具体来讲可以着手开展三个方面的工作:一是积极开展教学评估,建立奖优罚劣制度,即对教师教学的各个环节进行客观、公正、科学的评价,评估的结果与教师的课时津贴、奖金、评优和晋升职称等密切挂钩,真正体现奖优罚劣;二是建立有效的科研激励机制,鼓励和扶持教师从事科研工作,比如对教师发表学术论文实行双重稿费制度(校外给了稿费,校内同样给),设立定期的科研奖励制度,学校划拨专项经费扶持校内研项目,对教师出版学术著作给予一定的经费资助,对学术上有成就者每年给予科研津贴和学术假等;三是深化改革,建立让青年教师脱颖而出的人才培养机制,即在青年教师的评优、评定职称、提干等方面,应打破年龄、资历等限制,实行能者优先的制度,同时,对在教学、科研上成绩突出的青年教师,学校要积极为他们创造有利条件,使其尽快成才,多出成果。

(三)立足于民族地区实际,深化专业课程改革

要满足四川民族地区对“一专多能”教师的迫切需求,深化专业课程改革势在必行。目前,应在以下几个方面开展工作:第一,着重强化学生的文化知识基础,拓宽学生的专业面,增加学生选择专业方向的自由;第二,加强和完善与民族地区学生全面发展相关的科目(如音乐、体育、美术等),改变过去课程和专业设置残缺,学生的知识、能力结构及学科不配套的不合理状况;第三,适当增加学生在民族地区教育见习、实习的时间,增强学生对民族地区的适应能力;第四,开设与民族地区的历史、文化有关的课程,促进民族文化的传承发展,增加学生对民族地区的文化认同;第五,大力推行主辅修制,使学生的知识和能力适应面更宽,适应性更强,从而培养出更多的“一专多能”的人才。

(四)实行师范技能“达标”制度,全面强化学生的师范技能

教师的业务素质是影响教学质量的重要因素之一。教师在业务素质上除了应具有较渊博的专业知识之外,还必须具有较强的教学技能,而且从某种意义上讲,后者还更重要。因此,师范院校应把培养学生的师范技能作为重要的培养目标之一。民族地区基础教育的落后性和艰巨性,要求区内的高等师范院校更应该注重学生师范技能的培养,以适应基础教育对教师的特殊需要。在这一点上,四川民族地区的高等师范院校除了加强必要的常规工作以外,最根本的办法是在师范技能的培养上形成一种行之有效的制度,建立起一种真正调动学生进行师范技能训练的动力机制。从不少学校的实践经验来看,师范技能“达标”制度正是具有这种作用和机制的制度。师范技能“达标”制度包括两个方面的内容:一是学校从学生进校开始,就定期对学生的师范技能(普通话、“三笔字”、讲课技能、班主任工作技能、音乐、美术等)的各个项目进行检测,学生每通过

一个项目,学校发给单项合格证,并免修相应的课程,若需要检测的项目都过关达标,学校发给师范技能“达标”证;二是在教学实习前,凡未拿到师范技能“达标”证的师范专业学生,一律不能参加教育实习,毕业前仍不合格者,不予毕业。这一制度有两个方面的积极意义:一是它使学生从进校开始就树立起强化师范技能、注重能力培养的意识,使学生时时感到压力的存在,从而增强紧迫感;二是学生在师范技能的过关达标上回旋的时间更充裕,过关达标的可能性更大,不至于等到实习前才临时突击,而此时则为时已晚。当然,师范技能“达标”制度的推行,关键在于学校要高度重视,措施要得力,投入要充分,制度要严格兑现。

(五)积极开展双语教育,努力为基础教育培养双语师资

长期以来,民族地区基础教育普遍落后,双语师资缺乏、双语教育严重不足是重要的原因之一。作为四川民族地区的高等师范教育,要想真正办出特色,真正为民族地区的经济、文化特别是基础教育服务,积极开展双语教育十分必要,也十分迫切。就四川民族地区的实际情况而言,可以在区内的高等师范院校的民族语言专业内,积极开展“以民族语文教学为主同时开设汉语文课”和“以汉语教学为主同时开设民族语文课”两类模式的教学。具体可以采取三个方面的措施:第一,重视对双语教育系科学生的“双补”工作,即对汉语较差的学生单独安排时间补习汉语文课,对民族语较差的学生单独安排时间补习民族语,并且让学生在课余时间相互取长补短;第二,逐步扩大双语教育的理科范围;第三,有计划的拓展文科双语专业,特别是目前中学需要的地理、政治、历史等专业。在具体操作上,可以在双语言教育系科推行主辅修制,即前两年以语言文学专业课程为主,从第三年起开设政治、历史、地理等选修课。

(六)采取倾斜和优惠政策,扶持四川民族地区高等师范教育的发展

《中国教育改革和发展纲要》明确指出:“重视和扶持少数民族教育。中央和地方要逐步增加少数民族教育经费。对有特殊困难的少数民族地区采取倾斜政策和措施。”民族地区经济、文化、教育落后的客观现实,决定了民族地区高等教育的发展必须依靠国家在政策和经费等方面的大力扶持。正如国家教委《关于加快改革和积极发展普通高等教育的意见》所强调的:“对少数民族地区,国家和地方都要采取特殊政策和措施,积极扶持少数民族高等教育的发展。”所以,四川民族地区的高等师范教育要发展,国家和政府在政策和经费上的倾斜与扶持是重要的条件之一。首先,在招生上要继续落实民族地区的考生的降分录取政策,继续扩大和加强民族预科教育;其次,在经费上,由于民族地区办学成本高,民族地区的学生经济普遍困难,国家和政府应对区内的高等师范院校进行高标准的常规拨款,而且对于一些专项拨款应给予特殊照顾。只有这样,四川民族地区的高等师范教育才能持久发展。

另外,四川民族地区的高等师范教育还应拓宽办学层次,增加办学形式,在立足普通高等师范教育的同时,积极扩大成人高等教育,适度发展高等职业技术师范教育,并根据地区经济发展的需要发展一些非师范专业教育,从而建立合理的办学结构。

在社会主义市场经济体制逐步建立以及我国教育体制改革不断深化的今天,四川民族地区的高等师范教育既存在众多问题,又面临巨大的发展机遇。只要依靠国家和政府的扶持,并努力在学校布局、教师队伍建设、专业课程设置、办学结构上深化改革,注重师范性和民族性,提高质量,办出特色,民族地区高等师范教育的前景必定是光明的。

(下转116页)