

略论个性教育

郭 英

内容提要 个性教育是素质教育的核心内容之一,也是实施素质教育的基本途径。与传统教育相比,个性教育具有主体性、创造性、针对性、系统性、未来性与活动性等特征。开展个性教育必须注意:优化课程结构与教学内容;创设条件,真正实现学生在教学过程中的主体地位;积极尝试,探索个性教育的实践模式;构建平等、民主、合作的师生关系。

关键词 个性教育 素质教育 个性 主体性

探讨个性教育的现实意义,必须把它纳入素质教育这一理论框架之中,从它与素质教育的内在联系来加以认识。

随着教育的不断深入,素质教育逐渐成为我国教育界的一面旗帜。素质教育是我国经济、社会发展的客观要求,是教育改革和发展的必然趋势。积极推进和全面实施素质教育,不仅是克服传统教育弊端的对策,更是迎接 21 世纪挑战,培养跨世纪人才的战略举措^[1]。

素质教育作为一种培养学生思想品德、科学文化和身体、心理、劳动素质的教育,强调从人素质的差异出发,通过教育过程,采取适宜的方法,开发人的潜能,使人的素质得到发展与完善,从人的根本质量上使人得到提高。从实质上看,素质教育是一种发展人、完善人的教育,其核心或关键是个性发展。这是由素质教育的目的以及个性素质在素质结构中的地位决定的。

首先,素质教育的根本目标是形成作为公民的最基本的素质,而这些素质在每个学生或学生集体身上的不同组合,就形成了他们独特的精神面貌(个性),因此,发展学生个性是素质教育的本义所在。只有学生个性得到充分发展,素质教育才能摆脱应试教育的阴影,在适应社会发展中焕发出蓬勃的生命力。

其次,素质教育的对象是具有主体性的个体的人。而人的素质结构是一个由相互制约、相互联系的多种素质有机组合而成的整体,包括身体素质、心理素质、道德素质、智能素质、审美素质、劳动素质、学习素质等。个性素质作为心理素质的一个方面,是形成德、智、体、美、劳等诸方面素质的心理基础,也是素质层次推进的能量和动力。只有个性品质得到了良好的发展,才可能深刻影响和极大促进其他素质的健康发展。因此,素质教育必须以个性的发展作为条件和基础,以个

性教育作为核心内容。素质教育如果不以个性发展为基本途径,难免流于空想;发展个性不以素质教育作为目标,势必偏离方向。素质教育应与个性教育同步,通过个性教育推进素质教育,同时在素质教育发展学生个性。

二

个性教育是着眼于人的个性充分自由、和谐发展而实施的教育。它针对人的个性差异,通过合理的教育训练和培养,使其得到积极的发展,其内容大致包涵三个方面,即:培养良好个性;纠正不良个性品质;使个性适应社会的发展,促进个体社会化与个性化的统一^[2]。

作为素质教育重要组成部份的个性教育,其有别于传统教育的地方,就在于重视社会发展需要的同时,更注重人的主体性、人固有的潜能和创造精神的发挥,试图通过培养个性健全、人格独立、富有创造性的人来满足社会的需要,更好地推动社会进步,实现教育本体功能与社会功能的整合。

个性教育具有哪些特征呢?与应试教育相比,我们认为个性教育具有主体性、创造性、针对性、系统性、未来性与活动性六大特征。

1. 个性教育的主体性。个性教育强调人的价值、需要、兴趣,强调学生既是受教育者,又是自我教育的主体、个性教育的内因。必须视学生为一个具有独立人格的个体,尊重学生的尊严、地位和个人经验,发挥其在学习中的主体地位。这就要求教师重视激发学生的主动性与积极性,通过加强学生自主学习、自我管理和自我教育能力,实现学生在教育中的主体地位,培养具有自尊、自信、自强、自律、自立等自主性品质的一代新人。

2. 个性教育的创造性。创造性是指人在产生新颖、独特、有社会价值产品的活动中所表现出的各种心理要素有机整合而成的心理结构特征。创造性是人主体性的充分表现。具有创造性的人,才能不囿于传统,不安于现状;才能面向未来,勇于进取,乐于接受新事物、新观念;才能目标明确、思路开阔、想象丰富、兴趣广泛,善于调整自己的知识结构、思维方式、行为模式,表现出较强的应变力与适应力。个性教育要求为每个学生优化创造环境,形成一种培养创造性的机制,强化学生的创造意识,激发创造欲望和动机,发展创造想象、创造思维等认识能力,培养创造性人格品质。从一定意义上讲,个性教育就是一种创造性教育。

3. 个性教育的针对性。个性是一个人不同于他人的特点,是人与人的差异性,而人的差异性又源于个体的特殊性,没有独特性就无所谓个性。个性教育的全部目的就在于有效地促使受教育者在社会化的同时实现个性化,形成独特的个性,帮助他们发展自己的兴趣、爱好、特长。个性教育要求在教学过程中,无论是教学内容的选择与组织,还是教学方法的使用,都应做到有针对性,都必须考虑学生个性的独特性、差异性,注意发挥和培养学生的特殊才能。

4. 个性教育的系统性(全面性)。从系统论的观点看,个性是一个多层次、多维度的整体结构,包括动力结构、特征结构与调节结构,诸如需要、兴趣、动机、理想、信念、世界观、气质、性格、能力、自我意识等。这三个结构及具体内容彼此关联、相互制约,呈相互渗透的综合状。个性教育要求三个结构要素的发展并重,而不是只重视智能的培养,以促进学生个性品质全面发展或整

体发展。

5. 个性教育的未来性。个性教育不仅重视学生现有个性品质的全面塑造,更强调着眼于学生未来的发展,通过培养学生的认知能力、发现能力、学习能力、自我教育能力和创造能力,增进学生自我发展,让他们学会学习,提高终身学习能力和信息加工能力,以适应未来社会发展的要求。

6. 个性教育的活动性。活动是个性发展的基本途径,活动性是个性教育最显著的特征。个性教育要求学校为学生优化活动环境,提供实践的机会,校内校外、课内课外相结合,使学生的个性品质在实践活动中得到培养。

三

众所周知,素质教育是一项涉及家庭、学校和社会的复杂的系统工程,作为素质教育内容之一的个性教育,同样也存在着艰巨性与复杂性。从学校教育这一角度看,要有效实施个性教育,除应转变教育思想和教学观念,确立起对个性教育地位和作用的正确认识外,还必须建立个性教育的运行机制。笔者认为,从个性教育的实质出发,应建立起以培养学生主体性、独特性和创造性为主的个性教育运行机制,根据个性教育目标和学生心理发展规律改革课程、教材、教法,优化教学内容,活化教学过程。因此,实施个性教育应注意解决以下问题。

1. 优化课程结构与教学内容。

目前,一般学校的教育实践似乎都着眼于“课内学基础,课外求发展”,或“学科课程打基础,活动课程展专长”,将“基础”与“个性”截然分开,这是有失个性发展本意的^[3]。事实上,学科课程是实施个性教育的重要途径。当然,如果沿用传统的课程、大纲、教材,是难以达到这一目的的。这就要求我们从课程设置的改革起步,增加综合学科,强化活动课程,充实教学内容,使课程计划与内容具有均衡性、创造性、灵活性与多样性,促进学生个性的发展。

2. 创造条件,真正实现学生在教学过程中的主体地位。

如果说个性发展是实施素质教育的关键,那么实现学生在教学过程中的主体地位又是关键中的关键,是个性教育的核心。而在学校系统中,个性教育的实施又是通过各个环节、各门具体的学科来实现的,因此,必须把学生主体地位的实现作为教学活动的出发点、依据和归宿,才能使个性教育落到实处。作为教师,则不仅应在观念上要有一个根本性的转变,充分确认学生的主体地位,更重要的是要积极创造条件,在增强学生作为主体积极开展学习活动的能力上下功夫。为了使学生在学习活动中真正体现自主和自觉的主动精神,教师要做到引导学生走向学科而不是带着学科走向学生。换言之,教师必须激发学生对学科学习产生一种积极的期待和愉悦的情感,树立不断追求新知的强烈意愿,把学习看成是在对义务感和责任心作出自我承诺的前提下主动参与认知探究的过程。学校教育应给学生提供足够的空间和时间,让学生独立思考,培养自主学习、自我管理的能力。此外,还应注意实施启发式教学,这是实现学生主体地位的条件和根本保证。

3. 积极尝试、探索个性教育的实践模式。

实施个性教育,面临的一个现实问题是探索教育行为方式,即解决“采取什么方式、手段来培养人的个性”这样一个问题。近年来,理论界与实际工作者也在积极探索个性教育的实践模式。依据个性教育的理论,综合以往的研究,我们认为可借鉴的方式主要有以下几种。

创造教育模式。创造教育是一种新颖、有趣、独特的教育方式,它力图以新颖的内容、多样化的教学方法、机动灵活的组织教学,创设一种轻松、和谐的教育气氛,使学生在主动探索、积极发展中进行创造性学习,以开发潜能,培养个性。

愉快教育模式。这种教育模式充分利用兴趣的作用,促使学生的个性生动活泼和谐地发展。它使学生在愉快中学习,在愉快中发展,从而乐于发展、主动发展、顺利发展^[4]。

成功教育模式。创造成功的条件,提供成功的机会,使学生在尝试中获得成功的体验,以强化成就动机,激发学习兴趣,增强自信心,树立肯定的自我概念。

激励教育模式。这种教育模式运用强化原理,在对学生的评价中多以激励为主。如学生有了进步就及时表扬。在课堂讨论、作业和形成性测验中采用“鼓励性记分”办法,不打差分数,即学生考试或作业不及格,不记分让成绩空缺,帮助他们进行补救学习后再考核,一直使学生达到要求获得好分数为止,才评定成绩。通过鼓励,使学生从一次成功走向另一次成功,感受到学习生活的乐趣以促进他们个性的健康发展。

层次教育模式。即异步分层教育模式。这种模式着眼于人在发展过程中的个别差异,有的放矢,因材施教,根据不同水平学生的特点,在课堂活动和作业布置上分层次要求,使每个学生的学习兴趣、主动性与积极性都得到发展。

活动教育模式。个性是在活动中形成并逐步发展的,活动是个性发展的基本途径。学校应加强活动课建设,充分利用活动课程的作用,给学生提供活动的机会,促使他们解决问题、获得经验、锻炼能力、发展个性。

审美教育模式。审美教育是个性教育的必要方式。通过美育,陶冶学生的情操,启迪他们的心灵,塑造良好的个性。

4. 构建民主、平等、合作的师生关系。

美国著名心理学家林格伦在《课堂教育心理学》一书指出:“教育,正象其他的社会过程一样,它的成效依靠交往。”林格伦的一席话,给我们以启示。个性教育这一“特殊”的教育活动,要想收到实效,必须重视处理好师生关系。

在源远流长的传统教育观看来,教育中只存在一群被叫做“学生”的年幼者和一些被叫做“教师”的年长者,他们的关系就是受教者和施教者的关系,此外别无关系。在这种关系中,教师是权力的代表,自然要以教师为中心。教育活动是建立在教师对学生的权力主义的基础上的;“你不会学习,我来教你学习;你不愿意学习,我来强迫你学习。”教师总是带着社会赋予他的与职业俱来的特权,在人格上凌驾于学生之上。许多被剥夺了自主性、被伤害了自尊心的学生,对教师反感甚至怨恨,师生关系经常处于冲突和对立之中。不容置疑,在传统型式的师生关系中,学生的独立性与创造性被抹杀了,平等意识降到极低的水平,哪里还谈得上发挥主体作用?谈得上个性发展?因此,个性教育必须致力于探索与构建新型的师生关系。

我们认为,新型的具有现代意义的师生关系模式是合作模式。这种模式强调师生在平等基

基础上的合作,强调双向互动、双向协调,反对不平等的支配与被支配的师生关系。民主与平等是合作模式的灵魂,理解、尊重与信任是它的核心。由此可见,我们要构建的新型的师生关系是以民主、平等、理解、尊重为基本内容的积极合作的关系。在这种关系中,教师由领导者变成了指导者、朋友与知己,由教走向导,由管转而让学生自立、自理、自主;而学生则由受支配者变成了“合作者”,由被动受控走向主动参与。有了这样的师生关系与交往气氛,就容易唤起学生积极的学习动机和强烈的学习欲望,发展良好的个性品质。

要建立民主平等的师生交往,实现师生关系由传统型式向现代型式的转换,教师首先必须更新角色观念。不少教师在认定自己的角色时,仅看到自己是学生的领导者与教学的组织者这一角色层面,认为教师支配学生属天经地义,“师道尊严”不可侵犯,却忽视了自己同时也扮演着学生的知己与朋友的角色。既然是朋友,就应该彼此尊重、理解、信任。而且,必须强调的是,师生关系首先是人的关系,因而是一种平等关系,必须遵循人际交往的基本原则^[5]。教师应以平等的态度对待学生,以民主的方式指导教学活动。

要建立民主平等的师生关系,还要求教师深入学生,乐于和他们交往,尤其是作个性交往。虽然师生社会角色不同,具有一定的人际心理距离,但如果教师对学生坦诚相待、热情关怀,完全可以缩小师生间这种由角色差异形成的心理距离,促进相互的理解与信任,使学生因“亲师”而“信道”,主动地接受教师的指导与教育,促进个性发展。

注释

[1]参朱开轩《全面贯彻教育方针,积极推进素质教育——在全国中小学素质教育经验交流会上的讲话》,《中国教育报》1997年9月11日。

[2]参周岩《中小学生个性发展与个性教育》,《中国教育学刊》1994年第5期。

[3]参钟启泉《试论素质教育课程设计的教育学模型》,《教育研究》1995年第2期。

[4]田守铭《愉快教育的几个心理学问题》,《四川心理科学》1995年第3期。

[5]参纪大海《学校关系大转型》,四川教育出版社1994年版。