

试论邓小平培育“四有”新人的思想

郭红玲

内容提要 培育“四有”新人的思想是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要方面。认真学习邓小平关于培育“四有”新人的思想,对于深刻领会建设有中国特色社会主义理论,按“四有”标准培养社会主义事业的建设者和接班人,具有重要的现实意义和深远的历史意义。本文根据邓小平关于培育“四有”新人的精辟论述,着重阐明了培育“四有”新人的意义、“四有”的含义及其关系,初步探讨了培育“四有”新人的正确途径和具体方法。

关键词 邓小平理论 “四有”新人 理想 道德 文化 纪律

邓小平是我国改革开放和现代化建设的总设计师,是建设有中国特色社会主义理论的创立者。邓小平建设有中国特色社会主义的理论及其在这一理论指导下制定的党的基本路线,是我们必须遵循的行动指南,是我国社会主义事业能够经受各种考验并取得胜利的根本保证。邓小平建设有中国特色的社会主义理论包含着极其丰富的内容,而强调培育“四有”新人则是其极为重要的一个方面。认真学习邓小平关于培育“四有”新人的思想,对于深刻领会建设有中国特色的社会主义理论,按照“四有”标准,大力培养社会主义事业的建设者和接班人,把邓小平开创的建设有中国特色社会主义的伟大事业进行到底,具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。

—

培育“四有”新人即培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人是邓小平的一贯思想。早在1938年,他就提出要“采取更多的教育说服方式,推动新战士自觉遵守纪律,努力学习”^[1],成为合格的革命战士。1954年,他再次指出:“为了适应党和人民的事业的突飞猛进的发展,党的重要任务之一,就是要大量地培养和提拔新的干部……必须特别注意培养精通生产技术和其他各种专门业务知识的干部。”^[2]培养干部的标准,“总的是又红又专,红专结合”^[3]。1957年,在共青团全国第三次代表大会上,他告诫青年:“要结合建设祖国的实践,努力学习马克思列宁主义,提高自己的共产主义觉悟,克服资产阶级思想以及其他各种错误思想的影响。我们要努力学习各种劳动的本领,不断提高自己的文化、科学技术水平。”^[4]“文化大革命”中,由于“四人帮”的破坏,造成了人才标准的混乱。粉碎“四人帮”后,邓小平旗帜鲜明地指出,培养人才的标准就是“毛泽东同志主张的德、智、体全面发展”^[5]。我们要教育学生“爱劳动、守纪律、求进步……增

长学生的知识和志气”^[6]，“努力使青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人”^[7]。1981年，在接见来华访问的美国财政部长，谈到建设高度社会主义精神文明时，邓小平又强调，要使人民有理想，要个人利益服从整个国家和民族的利益，要守纪律，要有道德，要坚持艰苦奋斗的优良传统，否则，我们的事业是不会有希望的。1982年，他进一步指出：“搞社会主义精神文明，主要是使我国各族人民都成为有理想、有道德、有文化、守纪律的人民。”^[8]几十年来，特别是党的十一届三中全会以来，邓小平反复强调，“要教育人民成为‘四有’人民，教育干部成为‘四有’干部”^[9]，这是一个战略性问题，是一个根本性问题。

邓小平关于培育“四有”新人的一系列重要指示，深刻地反映了社会主义伟大事业对人的素质的本质要求，为社会主义初级阶段人的发展理论奠定了牢固的基石。党的十二届六中全会根据邓小平的指示，把培育“四有”新人确定为社会主义精神文明建设的根本任务。党的十四届六中全会进一步阐述和贯彻了邓小平关于培育“四有”新人的思想，并作出了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要题的决议》。这一《决议》既是建设社会主义精神文明的宏伟纲领，也是培育“四有”新人的宏伟纲领。

邓小平之所以如此重视培育“四有”新人，是因为他以一个政治家的高度敏锐性和深刻洞察力，充分认识到了“四有”新人的培养与解放生产力、发展生产力、巩固发展社会主义制度休戚相关。

邓小平认为，要解放生产力、发展生产力，实现社会主义现代化，必须培养“四有”新人。他指出：“人是生产力中最活跃的因素。这里讲的人，是指有一定的科学知识、生产经验和劳动技能来使用生产工具、实现物质资料生产的人。”^[10]“在我们的社会里，广大劳动者有高度的政治觉悟，他们自觉地刻苦钻研，提高科学文化水平，从而必将在生产中创造出比资本主义更高的劳动生产率。”^[11]生产力的发展离不开人的发展，只有提高了人的思想觉悟、道德水平和文化修养，才能激发人的劳动积极性、主动性和创造精神，从而有力地推动生产力的发展。同时，培育“四有”新人也是社会主义现代化的应有之义和客观需要。社会主义现代化不但包含物的现代化、生产力的发展，而且包含人的觉悟、素质、道德水平的提高和全民族科学文化水平的提高。没有人的现代化是不可能物的现代化的。因为无论物质生活现代化、物质文明建设，还是社会运行机制现代化、各种体制改革，都离不开人的素质的提高。现代化的科技、现代化的管理体制，如果没有掌握现代科技、现代管理方法、具有现代价值观念和现代思维方式的一代新人，是不会转化为现实生产力的。因此，邓小平说：“改革经济体制，最重要的、我最关心的，是人才。改革科技体制，我最关心的，还是人才。”^[12]我国目前正在建立社会主义市场经济体制，这是一场深刻的变革，它对“四有”新人的培养既提供了契机又提出了挑战。一方面市场经济的发展有利于生产力的解放和发展，有利于人的解放和发展，有利于调动人的积极性、主动性和创造性。另一方面，它也呼唤全社会人的素质的全面提高，要求人们调整原有的知识结构、思想观念、思维方式，具有较高的科技文化水平和经济管理能力，勇于开拓进取。

作为富有远见的无产阶级政治家，邓小平始终把培育“四有”新人与社会主义的前途和命运联系起来。他认为：“中国的事情能不能办好，社会主义改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”^[13]“任何事情都是人干的，没有大批人才，我们的事业就不能成功。”^[14]“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到

了。”^[15]因此,要促进人的全面发展,以推动经济和社会的发展。但是“开放以后,一些腐朽的东西也跟着进来了,中国的一些地方也出现了丑恶的现象”^[16],社会思想出现一定程度的混乱,党风政风受到很大损害,一些人集体主义观念淡薄,失去理想信念,对社会主义的前途产生困惑和动摇。对此,邓小平忧心忡忡,他说:“十年来我们最大的失误是在教育方面”^[17],一定要教育好人民和青年,提高警惕,不要做资本主义腐朽思想的俘虏,同时尖锐地指出:“帝国主义搞和平演变,把希望寄托在我们以后几代人身上。所以,……要把我们的军队教育好,把专政机构教育好,把共产党员教育好,把人民和青年教育好。”^[18]要“培养社会主义新人”,这“就是政治”^[19]。要深知“巩固和发展社会主义,还需要一个很长的历史阶段,需要我们几代人、十几代人;甚至几十代人坚持不懈的努力奋斗,绝不能掉以轻心”^[20]。我们要在激烈的竞争中立于不败之地,永葆社会主义事业的青春活力,更应牢记邓小平的话:“要注意培养人……,真正关系到大局的是这个事”^[21],在这个问题上一定要有紧迫感和危机感。由此可见,培养“四有”新人是社会主义制度本身的要求,是关系社会主义兴衰成败的一件大事。

总之,邓小平关于培育“四有”新人的观点,是对马克思主义关于人的发展思想的继承和发展,是中国特色社会主义理论的一个重要观点,为社会主义初级阶段培养人和衡量人的素质提供了综合的科学标准。

二

邓小平不仅明确提出了培育“四有”新人的要求,而且深刻论述了“四有”的根本含义及内在联系。他说:“‘四有’就是有理想、有道德、有文化、有纪律。”^[22]他认为,有理想就是要建设中国特色的社会主义,实现现代化,并为最终实现共产主义而奋斗。这是全国人民前进的动力和精神支柱。现阶段我们首先要做的就是搞好两个文明建设,努力实现“九五”计划和2010年远景目标。这是实现理想的关键一步。有道德就是要“大力提倡社会主义道德风尚,热爱社会主义祖国,提高民族自尊心,还要进行坚持社会主义道路、反对资本主义腐蚀的革命品质教育”^[23]。大力提倡社会主义的社会公道、职业道德和家庭美德。这是有理想在社会生活中的具体体现。有纪律就是要增强纪律观念,要自觉遵守和维护纪律,同违纪行为作斗争。邓小平认为:“我们这么大一个国家,怎样才能团结起来,组织起来呢?一靠理想,二靠纪律。”^[24]他所说的纪律包括国家法律,各种规章制度及党的路线方针政策。“遵守纪律的最高标准,是真正维护和坚决执行党的政策,国家的政策”^[25]。纪律是党的路线方针政策得以顺利执行的重要保证,也是实现理想的重要保证。遵守纪律是有理想有道德的重要表现。纪律观念与人们的文化素养有关。邓小平认为,许多青年犯罪一个重要的原因是文化素质太低。有文化就是要掌握现代科学文化知识和各种专业技能。这是“四有”的基础。离开了文化,理想、道德、纪律的许多要求都会落空,党的路线方针政策也无法很好的贯彻下去。他认为在今天的社会主义现代化建设中,“劳动者只有具备较高的科学文化水平,丰富的生产经验,先进的劳动技能,才能在现代化生产中发挥更大的作用”^[26]。

邓小平所提倡的“四有”是一个统一的有机整体,其中理想是奋斗目标,道德和纪律是行为规范,文化是重要条件。它们共同体现了社会主义制度对社会主义新人的政治觉悟、精神状态、道德风貌、文化修养的要求。四个方面彼此结合,相互促进。掌握了丰富的科学文化知识,有助于坚定

共产主义的理想、信念，形成社会主义道德规范，自觉遵守纪律；同样，有了崇高的理想和道德，又会促进人自觉遵守纪律，努力学习科学文化知识。因此，四者是相辅相成，不可分割的，对于一个社会主义新人来说，“四有”缺一不可。当然这四个方面也不是等量齐观，而是有所侧重的。

在“四有”中，邓小平特别强调有理想、有道德。理想是一种奋斗目标，是激励人们不断追求的一种精神力量，是一个国家和社会进步的动力。早在1961年，邓小平就指出：“要树立共产主义的远大理想，人穷志不短，越到困难时，越要有志气。”^[27]改革开放后，他再次强调：“现在中国提出‘四有’，其中我们最强调的是有理想。根据我长期从事政治和军事活动的经验，我认为，最重要的是人的团结，要团结就要有共同的理想和坚定的信念。我们过去几十年艰苦奋斗，就是靠用坚定的信念把人民团结起来，为人民自己的利益而奋斗。没有这样的信念，就没有凝聚力。没有这样的信念，就没有一切。”^[28]今天，改革开放和社会主义市场经济体制的建立，使得经济、社会生活和人们的思想观念发生了深刻的变化。这种情况下，我们“要特别教育我们的下一代、下两代人，要树立共产主义的理想和信念，一定不能让我们的青少年作了资本主义腐朽思想的俘虏”^[29]。在艰苦的战争年代，我们能打败国民党用美国装备武装起来的几百万现代化军队，靠的是共产主义的理想和信念。今天我们同样能靠它克服种种困难、实现现代化。但是共产主义理想的实现是一个漫长的历史过程，要经历若干个依次发展的阶段。“在不同历史阶段又有代表那个阶段最广大人民利益的奋斗纲领。因此我们才能够团结和动员最广大的人民群众……有了这样的团结，任何困难和挫折都能克服”^[30]。现阶段我们的奋斗目标就是实现社会主义现代化，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家。这也是全国人民的共同理想。它集中代表了全国人民的根本利益和振兴中华、实现四化、强国富民的迫切愿望和雄心壮志，反映了社会发展的历史进程，保证了全国人民在政治上、道义上、精神上的团结一致，具有高度的凝聚力，能起到空前的精神动员作用，是我们克服困难、争取胜利的强大精神武器和力量源泉。因此，现阶段应该用共同理想来动员和团结全国各族人民，但也绝不能因此而否定最高理想。邓小平关于理想的两个阶段或层次的提法，充分考虑了人民思想觉悟的不同层次，是广泛性和先进性、长远目标和当前目标的统一。建设中国特色社会主义的共同理想和共产主义的远大理想是密不可分的。因为社会主义是共产主义的低级阶段，我们实现了社会主义现代化就向共产主义迈进了一步，为目前的共同理想而奋斗，其实就是在为共产主义的最高理想而奋斗。因此，我们在宣传提倡目前的共同理想时，绝不能忘记用最高理想教育人民尤其是青年和党员。

中华民族历来重德。孙中山曾多次说过：“有了很好的道德，国家才能长治久安”^[31]。邓小平也认为共同的理想和社会主义道德是我们和资本主义相比较的一种优势。“我们一定要在全党和全国范围内有领导、有计划地大力提倡社会主义道德风尚”^[32]。“共产主义道德要从小开始培养”^[33]。他从我国的实际出发，坚持把马列主义的普遍真理同中国的具体实践结合起来，植根我国民族优秀传统文化的深厚土壤，吸收世界各国先进的文明成果，对社会主义道德进行了深入的探讨和论述。

对祖国和人民的深厚的爱是邓小平理论的思想基础。1941年他就指出：“要增强民族的爱国主义的宣传教育……要灌输民族的爱国主义的思想，提高民族自尊心和自信心。”^[34]1942年，他又讲：“热爱祖国，热爱人民，热爱自己的党，是一个共产党员必须具备的优良品质。”^[35]改革开放后，他强调：“必须发扬爱国主义精神，提高民族自尊心和自信心。否则，我们就不可能建设社会主义，就会被各种资本主义势力所侵蚀腐化。”^[36]

发扬爱国主义精神,其出发点和落脚点就是维护祖国的统一、领土完整与主权尊严,振兴中华,昌明华夏;就是要贡献一切力量保卫祖国,建设有中国特色的社会主义。邓小平指出:“中国人民珍惜自己经过长期奋斗而得来的独立自主的权利,任何外国不要指望中国做他们的附庸,不要指望中国会吞下损害我国利益的苦果……中国人民有自己的民族自尊心和自豪感,以热爱祖国,贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国的利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”^[37]他坚信,中国人民有能力站起来,就一定能屹立于世界民族之林。

爱国与爱社会主义是一致的。爱社会主义是爱国主义在当代中国的升华。邓小平指出:“有人说不爱社会主义并不等于不爱国,难道祖国是抽象的吗?不爱共产党领导的新中国爱什么呢?”^[38]在《邓小平文选》中,他反复强调中国的主体必须是社会主义。如果我们不坚持社会主义而按资本主义的占有方式和分配方式,绝大多数人民就摆脱不了贫穷落后状态,而按社会主义的占有方式和分配方法,就可以使绝大多数人民普遍过上小康生活,逐步共同富裕起来。

爱国和爱民也是密不可分的。人民在邓小平的心中始终占据着重要的地位。他在1981年为国外出版的《邓小平副主席文集》所写的序言中说:“我是中国人民的儿子,我深情地爱着我的祖国和人民。”面对建国几十年来中国人民生活水平提高不大的状况,他心急如焚,提出要大力发展生产力,提高人民的物质文化生活水平。为此他设计了改革开放和中国社会主义发展战略,决意带领人民走出贫困,奔向小康,奔向富裕。他反复强调,我们无论制定什么政策,做什么工作,都要想到人民答不答应,人民高不高兴,人民满不满意。一切为了人民,一切依靠人民是邓小平爱国主义思想的具体体现。爱民就是要全心全意为人民服务。邓小平说:“中国共产党员的含意或任务,如果用概括的语言来说,只有两句话:全心全意为人民服务,一切以人民利益作为每一个党员的最高准绳。”^[39]当然为人民服务并非只是对共产党员的要求,它可以通过不同层次和形式表现出来。毫不利己、专门利人,无私奉献是为人民服务,干一行、爱一行、兢兢业业做好本职工作是为人民服务,热心公益、助人为乐、扶贫帮困也是为人民服务在我们的社会里,每个人既是服务者又是服务对象,都能够而且应当实践为人民服务的道德。强调为人民服务,并不拒斥正当的个人利益,而是要把国家、集体、个人利益结合起来,在为他人和社会的服务中追求和实现个人的正当利益。邓小平认为:“在社会主义社会中,国家、集体和个人的利益在根本上是一致的,如果有矛盾,个人利益要服从国家和集体利益。”^[40]这也是我们应当树立的社会主义的正确义利观。

邓小平一贯强调继承发扬优良的革命传统。他指出:在长期的革命战争中,我们在正确的政治方向的指导下,从分析实际情况出发,发扬革命加拼命的精神,严守纪律和自我牺牲精神,大公无私和先人后己精神,压倒一切敌人和压倒一切困难的精神,取得了伟大胜利;搞社会主义建设,实现四个现代化,同样要在党中央的正确领导下,大力发扬这些精神。在众多的优良的革命传统和民族美德中,邓小平特别强调艰苦创业。他说:“中国搞四个现代化,要老老实实地艰苦创业。我们穷,底子薄,教育科学文化都落后,这就决定了我们还要有一个艰苦奋斗的过程。”^[41]“从现在起到下世纪中叶,将是很要紧的时期,我们要埋头苦干。”^[42]“我们国家越发展越要抓艰苦创业,提倡艰苦创业有助于克服腐朽现象”^[43],也有助于培养造就“四有”新人。所以“我们一方面实行开放政策,另一方面仍坚持建国以来毛泽东主席一贯倡导的自力更生为主的方针,必须在自力更生的基础上争取外援,主要依靠自己的艰苦奋斗”^[44]。

邓小平关于共产主义理想和道德的思想异常丰富。他的一生都在实践其理想和道德——伟大的共产主义理想和崇高的共产主义道德。他的丰功伟绩和崇高风范就是其共产主义理想和道

德的具体体现。邓小平的光辉的“四有”思想和鲜明的革命风格将永远激励我们不断奋进。

三

邓小平既是伟大的无产阶级理论家,又是伟大的无产阶级实践家。他不仅明确提出并精辟论述了培育“四有”新人的思想,而且还从我国的实际出发,在社会主义建设的实践中,进一步探索和总结出了培育“四有”新人的途径和方法。概括起来,主要有以下几个方面。

首先,领导干部要率先垂范,抓好党风建设,促进整个社会风气的好转。“四有”新人的培养需要良好的社会风气。为了促进社会风气的进步,首先必须抓好党风建设,关键是各级领导干部特别是高级领导干部要以身作则。“党是整个社会的表率,党的各级领导同志又是全党的表率”^[45]。党风问题是关系到执政党生死存亡的大问题。群众总是从我们党的干部、党员的行为来评价我们党的。党风不正,会严重影响党在群众中的威信,影响党的各项方针政策的贯彻落实,败坏整个社会风气。因此,党的各级领导干部只有反对各种不正之风,全心全意为人民服务,清正廉明,做“四有”干部,在群众中起表率作用,才能激发群众的尊重、向往与仿效,从而促进全体社会成员素质的提高。正如毛泽东所说,只要我们党的作风完全正派,每个党员以身作则,全国人民就会跟我们学。党外有不良风气的人,只要他们是善良的,就会跟我们学,改正他们的错误,这样就会影响全民族。邓小平也指出,党员和干部以身作则,我们的一切事情就好办了。他还认为,要抓党风,必须建立健全各种监督机制。共产党员和党的干部要自觉接受党的监督、群众的监督、民主党派和无党派人士的监督。只有这样我们才能“谨慎一些,消息就会灵通一些”^[46],才能少犯错误,才能调动群众的积极性,找到解决问题的好方法。因此,党的各级领导干部必须自觉地把自已置于各种监督之下,“下定决心把自己的思想作风整好”^[47],以促进党风和整个社会风气的好转。

其次,积极营造扶正祛邪、扬善惩恶的舆论环境。社会舆论对社会成员的思想行为具有导向作用。邓小平多次强调:报刊、广播文艺界和其它从事意识形态工作的同志要自觉加强自己的思想修养,要考虑作品的社会影响,考虑作品对人民尤其是青年思想倾向的影响,对社会安定的影响。“要把促进安定团结,提高青年的社会主义觉悟作为自己的一项经常性的、基本的任务”^[48],要“经常地以大局为重,为提高人民和青年的社会主义觉悟而奋斗不懈”^[49]。舆论界要大力宣传社会主义“四有”新人的模范事迹,营造一种全社会争做“四有”新人的良好氛围。他指出:文学艺术要在培养新人上多作努力,“要表现时代前进的要求和历史发展的趋势,努力用社会主义的思想教育人民,给他们以积极进取、奋发图强的精神”^[50]。应当“在描写和培养社会主义新人方面付出更大的努力,取得更丰硕的成果。要塑造四个现代化建设的创业者,表现他们那种有革命理想和科学态度、有高尚情操和创造能力、有宽阔眼界和求实精神的崭新面貌。要通过这些新人的形象,来激发广大群众的社会主义积极性,推动他们从事四个现代化建设的历史性创造活动”^[51]。对社会上的一些丑恶现象、一些阴暗面,应该揭露和批评,要坚决反对精神污染。邓小平认为:“精神污染的实质是散布形形色色的资产阶级和其他剥削阶级的腐朽没落的思想,散布对社会主义共产主义事业和对共产党领导的不信任情绪。”^[52]它的“危害很大,足以祸国误民……腐蚀人们的灵魂和意志,助长形形色色的个人主义思想泛滥,助长一部分人当中怀疑以至否定社会主义和党的领导”^[53]。不要以为有一点精神污染不算什么,值不得大惊小怪。“如果我们不及时注意

和采取坚定的措施加以制止,而任其自由泛滥,就会影响更多的人走上邪路,后果就可能非常严重。从长远来看,这个问题关系到我们的事业将由什么样的一代人接班,关系到党和国家的命运和前途”^[54]。因此,我们要坚持以正面宣传为主,坚持以科学的理论武装人,以优秀作品鼓舞人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,真正做到扶正祛邪、扬善惩恶,弘扬正气,净化社会环境。

第三,树立大教育观,加强法制建设。“四有”新人的培养要靠教育,必须大力发展教育事业。“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”^[55]。要从实际出发,为经济建设服务,培养四化建设所需要的人才。要避免那种片面追求升学率的教学模式与方法。“必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针”^[56]。教育与生产劳动相结合,“是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展新人的根本途径”^[57]。要坚决纠正那种重知识教学、轻思想教育的错误倾向,真正使学生成为适应社会主义现代化建设需要的“四有”人才。邓小平强调,教育不只是学校的事,而是全社会的事。他恳切希望从事教育工作的同志,各个有关部门的同志,整个社会的家家户户都来关心青年的思想政治进步,关心下一代的成长。各级领导干部要重视教育,抓好教育。他指出:“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗?这个重点,本来就应当包括教育。一个地区,一个部门,如果只抓经济,不抓教育,那里的工作重点就是没有转移好,或者说转移得不完全。忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。”^[58]因此,应树立大教育观,搞好职业教育、岗位培训、社区教育、家庭教育等。各企事业单位,广大农村基层组织,都应把培养“四有”公民,提高职工素质作为一项长期的重要任务和目标,党政一把手亲自抓,层层落实,专人负责,有规划、有激励和监督机制,采取各种措施,通过多种渠道进行。要落到实处,抓出实效,避免形式主义,力争做到在提高经济效益的同时,提高人的素质,通过人的素质的提高,促进经济效益的提高。此外,还要提倡自我教育。邓小平曾说,学习进步靠自己下苦功夫。辩证唯物主义也认为外因是变化的条件,内因才是变化的根据。因此应通过群众喜闻乐见的各种形式,寓教于乐,达到群众自我教育的目的。就目前来说,应着重开展创建文明城市、文明村镇和文明行业活动,从实际出发,引导群众积极参与,在实践中思考,在实践中提高。

培育“四有”新人,既要靠教育,也要靠法制。法制就是用强制的手段来调整人与人、个人与社会之间的关系,把人的行为举止严格纳入一定的规范之中。教育和法制相结合,一方面从思想上灌输引导,另一方面从行动上强制约束,可以把国家和社会的意志内化为人的自觉行动,从而培养出社会所需要的人才。因此,邓小平说:“要讲法制,真正使人人懂得法律,使越来越多的人不仅不犯法,而且能积极维护法律。”^[59]要加强法制建设,健全各种规章制度和行业规范,使人们在工作、学习、生活中有章可循,有法可依。要建立执法监督机构和法律服务机构,开展普法教育,强化公民的法制意识,进而提高全民的法律素质,自觉运用法律维护自己的合法权益,维护市场经济的顺利发展。

第四,从实际出发,把先进性要求同广泛性要求结合起来,调动群众的积极性。一切从实际出发、实事求是邓小平理论的精髓,也是他一贯的工作作风和方法。在培养“四有”新人上,他亦十分注重实效,强调不要脱离实际,不要脱离群众的实际水平。否则,只会流于形式,收不到好的效果。他指出:“我们要求所有的人都要努力上进”,但“在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时,仍然不能不承认各个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异,并且按照这种差异给以区别对

待,尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进”^[60]。因此,我们必须从实际出发,不搞一个模式、一刀切。应根据实际水平,区别对待。对于共产党员和先进分子要高标准,用共产主义的理想道德来严格要求;对普通公民,则应大力倡导文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法的社会公德,大力倡导爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众的职业道德,大力倡导尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结的家庭美德。要充分发挥社会、职业、家庭的育人功能,使人们在生活、工作的各方面自觉地规范自己的行为,从点滴做起,从细节入手,自觉地向“四有”靠近。根据我国目前的实际状况,我们尤其要加强职业道德建设,纠正行业不正之风,规范行业行为。这是各行各业培育“四有”职工队伍的一个直接有效的手段。行业行为是由各行各业的从业人员的行为来体现的。通过行业行为可以检验岗位人员的理想、道德、纪律和文化状况,便于从实际出发,对症下药。同时,行业行为也是涉及面最广、参与人数最多的一种行为,规范了行业行为,可以使人民群众在参与中受到教育,在实践中得到提高。

邓小平关于培育“四有”新人的思想为我们指明了方向,但并没有为我们提供解决一切问题的现成答案。培育“四有”新人是一个长期艰巨的系统工程,需要我们付出艰苦的努力。培育“四有”新人也是一个不断发展的复杂工程,没有现成的模式可以模仿。我们只有在实践中探索,不断地总结,“既要接受成功的经验,也要接受失败的教训,既要善于学习国际经验,也要善于学习自己的经验”^[61],才能完成邓小平未竟的事业,真正培养出一代又一代适应社会主义建设需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

注释

[1][2][3][4][27][34][35][39][46][47][61]《邓小平文选》第一卷,6、251、336、277、290、25、30、257、270、91、264页。

[5][6][7][8][10][11][14][19][23][26][32][33][37][38][40][41][44][45][48][49][50][51][56][57][59][60]《邓小平文选》第二卷,54—55、54、369、408、88、88、221、256、262、88、262、105、369、392、337、257、406、177、255、256、210、209—210、107、107、254、106页。

[9][12][13][15][16][17][18][20][21][22][24][25][28][29][30][37][42][43][52][53][54][55][58]《邓小平文选》第三卷,205、108、380、120、379、287、380、379—380、380、205、111、112、190—191、111、190、3、383、306、40、44、45、35、121页。

[31]《孙中山选集》,679页。

(作者是四川师范大学管理系研究生,指导教师骆天银教授、万顺福副教授)