

试论教育模拟实习

王 水 秀

内容提要 师范院校的教育实习,传统的做法是实习生和指导教师到各中学去实习,其结果造成了经费难、联系学校难、指导教师派遣难。为了解决这“三难”,本文提出就在校内进行模拟实习,并论证了模拟实习的可行性,设计了模拟实习的具体方案,而是相对于校外实习的一种全新实习形式。

关键词 教育实习 模拟学习

一 教育实习存在的问题

近年来,各师范院校教育实习都面临三个主要问题:实习经费严重不足、联系实习学校难、指导教师派遣难(以下简称三难)。为了解决三难问题,同行和专家们作了不少探索,主要拟定的措施有:大幅度增加实习经费、建立实习基地、多样化实习形式。事实上,仍未解决实习难的问题。

首先,大幅度增加实习经费。目前国家面临的困难很多,各行各业都需要发展,要想大幅度增加实习经费是不可能的,就是每年按照物价上涨比例增加都困难,即或实习经费有所增加,也不一定全解决教育实习难。

其次,建立实习基地。此种方法对缓解联系实习学校难能起一定作用。但是,一方面,师范院校提出对基地学校的优惠条件由于多种原因,难于全部到位或不能保证长期兑现。另一方面,中学也有自身繁重的教育教学任务以及自身的利益,也难于年年保证师范院校对实习工作提出的条件,基地亦难以建立或建立起来亦难以坚持和巩固。

第三,多样化实习。多样化实习除打破了传统单一实习形式的格局外,也不能解决实习中的三难问题。如回原地区集中实习,这种实习形式缓解了派遣指导教师难的矛盾。但是,其他两种矛盾依然存在;顶岗实习,遇到的问题是,实习生能否胜任顶岗实习和实习时间问题。一方面,真正能胜任顶岗实习的学生是少数,而多数师范生还不完全具备顶岗后保质保量完成教学工作和班主任工作的条件;另一方面,即或多数实习生能顶岗,顶岗五周也解决不了中学多大的实际问题。解决的途径是延长实习时间。要延长实习时间,涉及的问题也很多,目前国家和师范院校都有一定困难;分散实习,缓解了联系实习学校难和派遣指导教师难的矛盾,但是分散实习不利于师范院校对实习生的管理工作,实习质量得不到保证。

可见三种主要措施都不能或不能完全解决实习三难问题。因此,探索新的办法和途径解决实习三难问题是师范院校面临的主要课题。本文认为教育模拟实习(校内实习),是解决师范院校教

育实习三难的有效措施和途径。

二 模拟实习可行性分析

模拟实习可以解决长期困扰师范院校的三难问题。

第一,可以解决一直困扰师范院校教育实习经费难的问题。如:某高师年实习经费16万元,每年有1155人参加实习,按传统实习方式该校应派指导教师77名(按师生比1:15计),其中市内外教师各占一半,市外指导教师的住宿费需16380元(每人每晚12元,共35天);市外师生来回交通费24640元(人均20元);各系来回联系实习的差旅费和校、系领导检查实习费,至少需1万元,仅此三项就需5.1万元。若按模拟实习计算,中学指导教师仍按77人,需住宿费27300元(以39人,每人每晚20元计),交通费3850元(每人以50元计),兼职补助费77000元(以每人1000元计),办公费770元(每人以10元计),四项共计98000元;校内指导教师生活补助费26950元(按77人,每人每天15元计),办公费770元(每人以10元计),二项共计27720元;加上其它开支2万,总共156640元。实习经费也比较宽余(传统实习该校指导教师市外生活补助一天6元,办公费2元)。所以模拟实习是解决实习经费难的有效措施和途径。

第二,可以解决师范院校指导教师派遣难。由于学生在本校学习,各系可根据实际情况调派工作量,指派脱教和半脱教教师参与指导实习工作。模拟实习减少了师范院校指导教师来回奔波各实习学校之间路途时间,排除了指导教师生活上的困难,减少了指导教师解决实习生住宿、生活等方面的锁事,真正使指导教师全身心投入对学生的教育教学指导。

第三,可以解决师范院校联系实习学校难,同时也可减少实习中学对实习生的管理工作和解决实习生食宿难的问题。

任何事情都是一分为二的。模拟实习最大问题是实习生面临的不是中学生,本人辛勤劳动得不到中学生检验,班主任工作有空动感等。怎样看待这些问题呢?

首先,对模拟实习时间安排分析。时间是保证实习质量的基本前提。校外实习一般规定为7周,其中校内准备2周,在中学见习0.5周,实习总结、评定成绩0.5周,学生上讲台和班主任实习实际只有4周。模拟实习时间仍然按照7周安排,其中思想动员和小组准备、实习总结0.5周,实习前准备1周。宏观上讲,实习生的三备,上台讲课,班主任模拟实习共计6周,超校外实习时间。微观方面,校外实习每生根据各实习中学情况安排,要求至少上课6—8学时,模拟实习,学生上讲台至少4—5学时。从听课方面讲,校外实习互相听课要求每生不少于10学时,参加评议1—2次。模拟实习每位实习生相互听课不少于110学时,参加评议每生不少于30次。从这里看出,校外实习学生上课学时数优于模拟实习上课学时数,而听课和评议学时数模拟实习远超校外实习学时数。实际上可充分利用模拟实习的优势,一方面,把课外活动、晚上、双休日充分利用起来,这样,实习生上讲台时间还可增加;另一方面,充分发挥大家的智慧,可在理论上对一些重点章节进行探讨,再加上充分发挥模拟实习听课和评议的优势,能不断提高实习生的教学质量。

模拟实习的内容安排分析。校外实习由于受实习时间限制,在同一年级的同一专业中内容基本相同。相对讲,实习生讲的、听的和评议的都是相同内容,对中学某一年级某一册书的知识结构、重点章节、重点内容等就不可能完全熟悉和掌握,实习内容显得不够全面。而模拟实习是对某期某册教材内容统一分配,对某一个实习生讲的是某章某节,但通过连续听课、评课,就能使实习

生掌握全册书的知识结构、重点章节、重难点内容。无疑模拟实习对学生掌握中学某一册书的内容明显优于校外实习。这对实习生走上工作岗位,很快适应中学教学是有利的。

班主任工作实习分析。从表面看班主任实习工作有不少问题,但有的问题是可以通过师范院校平时教育教学工作或其他工作弥补。如空动感问题,可在日常学校班级工作中让学生组织团会、班会,也可开展各种内容的比赛;对于了解中学实际,可通过寒暑假回母校或到其他学校调查了解。实际上,当好一个班主任不是几周能解决问题的,是长期工作的积累。实践证明,要当好一个中学班主任的关键是要有良好的班主任素养,即班主任应具备的基本思想、业务、能力、文化素养等,这些问题是师范院校教育教学的重要任务之一,实习只是对实习生的班主任工作素养的初步检验。校外实习最大优势是实习生可接受中学生的检验,有利于实习生在实践中锻炼和提高。模拟实习最大优势是能加强班主任工作的理性素养,探讨整个班主任工作的全过程,最后接受全班同学和指导教师检验。一般讲,中学指导教师具有丰富的中学班主任工作实践经验,他们参与的检验结果是能经受今后实践考验的。经过严格训练的实习生,走上工作岗位会很快适应中学班主任工作。

其次,分析实习目的。衡量每一实习形式优劣的标准是看是否达到实习目的。师范院校实习目的主要有四方面:使实习生受到深刻的专业思想教育,增强对教育事业的热爱;将所学的基础理论、基本知识和基本技能,综合运用于教育教学实践,培养独立从事教育教学工作的初步能力;通过班主任工作实践与教育调查,探索教育规律和教育方法,培养具有初步“教书育人”能力和多方面才能的教育工作者;全面检验师范院校教育教学质量。事实上,师范院校整个教育教学活动都是围绕培养合格中学教师开展的,培养目标贯穿于师范院校整个教育教学工作全过程,实习只是培养和训练学生从师能力的一个重要环节。不论模拟实习前的组织准备,还是专业实习的整个过程,班主任实习整个程序,以及对实习生每一环节的严格训练和要求,都是为达到实习目的进行的。尤其是其中的第四个目的,由于指导教师中有优秀中学校长、班主任、专业教师,有中教战线的行政领导和师范院校教师,他们对一个中学教师的起码要求最有发言权。通过他们的报告,实习生在他们指导下制定的教案,班主任工作计划,并通过他们审定批准,上台讲授,交流答疑、评议,其内容具有实用性、可靠性和标准统一性,对实习生成绩评定更具客观性,结果更能反映师范院校教育教学质量。

第三,模拟实习的指导教师保证及场地保证。要搞好模拟实习,首先指导教师必须保证,而指导教师的关键又是聘请中学指导教师问题。要解决这个问题必须从中学实际出发,由于各中学的骨干教师教学任务重,要聘请专职教师指导实习是有一定困难。本文认为:必须得到当地教委的支持,请他们参加师范院校实习指导委员会,就近聘请兼职指导教师,把任务、责任落实到人头,并且对他们的指导时间适当给予灵活安排,再加强对模拟实习的管理工作,模拟实习的每一个环节,工作有布置有检查,聘请中学指导教师问题是可以解决的。

校内实习的场地保证问题。模拟实习可在四年级上期进行,实习生除原有教室外,加上利用新生晚进校和学军的时间以及双休日时间,模拟实习的场地完全可以解决。

综上所述,模拟实习能够解决实习的三难问题,同传统实习形式相比,利又大于弊,并且有的弊端也是可以克服的,能达到实习目的。所以,模拟实习是可行的。

三 模拟实习及其基本程序

模拟实习是指师范院校学生在本校内,在教师指导下,严格以中学教育为主要内容,作好充分准备,以班级实习生为对象进行的实习。具体包括:实习前的准备、专业实习、班主任工作实习、模拟实习总结。

第一,实习前的准备。

实习前的准备是指思想和组织准备。思想准备即师范院校对实习生的思想动员,包括讲明模拟实习的意义、作法、要求,让实习生作好充分的准备。组织准备即师范院校成立校系指导委员会,具体实施模拟实习工作,同时由各系指导委员会对教育教学内容严格按照一期的教育教学任务进行分配、编组,抓实习生的基本功训练准备。此阶段是保证模拟实习能否顺利进行取得预期效果的前提条件。

第二,专业实习。

专业实习是指师范院校对实习生具体组织的专业观摹实习,准备实习,上讲台模拟实习,模拟实习评议。

专业观摹实习包括:请地方教委有关领导或有关专家学者来校全面介绍国内外中学教育改革和发展报告,使实习生对目前国内外中学教育教学改革概况有所了解,有利于指导实习生的实习;请中学教学经验丰富的相关教师来校作教学大纲、教科书的分析报告,使实习生全面了解相关专业教学大纲和教科书的基本内容、结构、基本要求、重点、难点,有利于实习生模拟实习准备;请具有丰富教学经验的教师作教学示范讲课,使实习生了解中学教师课堂教学的基本环节和上课的基本要求,为实习生提供中学教师教学典范;评议示范课,实习生通过对示范课教师教学的评议,加深实习生对上课基本环节和基本要求的认识,从而为实习生准备走上讲台模拟实习作好准备。

准备实习是指实习生走上讲台模拟实习之前三熟悉,写好教案和试作准备。三熟悉即每个实习生都要按照实习生手册要求,熟悉相关教学大纲、教科书和“熟悉”中学生基本情况。写好教案是指根据模拟实习的实际情况,要求实习生在三熟悉的基础上,掌握所准备章节的重点、难点,并结合中学生实际,设想出可能出现的各种问题,写出教学目的、要求、时间分析、授课程序、板书设计、课堂提问内容和方式、课后的作业配置及教具的准备、演示程序、课堂教学基本进程等。由于实习生面临的是本班同学和指导教师,一般可设想中学生优、中、差各占1/3人数,写出8—10学时的连续详案,送指导教师审查。教案不过关,不能进行试讲。试讲是指实习生未走上模拟讲台之前的下面演练讲课。演练讲课形式可多样,可以自己单独讲,指导教师审查过关;可分组逐个讲,指导教师或实习小组审查过关。试讲不过关不能走上讲台模拟实习。

模拟实习,是指每一个实习生严格按照中学教师上课的基本要求走上讲台,对本班实习生和指导教师讲课的实习,这就要求实习生把自己面对的对象完全当成中学生,认真按照课堂组织教学程序,完成每节课的教学任务。

模拟实习评议。评议是模拟实习不可缺少的重要环节,评议既可以教育实习生本人,使实习生了解自己讲课的优点及缺点,有利于进一步提高自己的教学水平。同时,通过评议,一方面使全体实习生掌握听课、评课的基本方法和技巧;另一方面,有利于实习生吸取他人长处提高自己。评

议可分为小组评、班级评、指导教师评等形式。为了充分发挥每个实习生评议的积极性,小组评议和指导教师评议结合为好。

第三,班主任工作实习。

班主任工作实习是指在指导教师指导下,对中学班主任工作系列及其全过程中的某片段作的假想方案的准备及交流等形式,包括听中学班主任工作报告、制定班主任工作方案、审定班主任工作方案、交流班主任工作方案、评议班主任工作方案。

听中学班主任报告即请中学优秀班主任来校作当前中学生特点及其班主任工作意义、基本内容、基本要求等报告,提高实习生对班主任工作重要性的认识,增强做好班主任工作的自觉性。

制定班主任工作方案即由指导教师根据班主任日常必须工作和日常工作中可能出现的问题,特别是各种偶发性问题分别分配给每个实习生,要求每个实习生至少准备一套班主任日常工作和对一两个偶发问题处理的详细实施方案。

审定班主任工作方案即指实习生准备好班主任工作方案后,交指导教师审查批准,指导教师可以审查其方案制定的完备性、可行性,实施过程中可能出现的问题,实施效果利弊等。实习生可根据指导教师意见不断修改方案,从而不断完备方案,最后写出切合实际的详案。

交流班主任工作方案即指实习生在实习班面对全体实习生和指导教师交流自己班主任工作方案并进行答辩。通过交流与答辩,一方面,使实习生的班主任工作方案接受全体实习生审查,促进实习生认真制定班主任工作方案;另一方面,通过班主任工作中出现的不同问题采取不同措施的交流与答辩,对实习生增加班主任工作的感性和理性认识过程,从而为今后走上工作岗位打下基础。

评议班主任工作方案即指其他实习生对交流者的班主任工作方案与答辩进行利弊分析讨论,其主要作用一是使交流者本人吸取更为合理的建议,便于进一步作好班主任工作;二是其他实习生也可以通过分析评议他人方案与答辩来提高自己。

以上各个环节,是每一个实习生实习班主任工作时的必需环节,并且前一环节不合格,不能进入下一环节。

第四,模拟实习总结。

模拟实习总结是整个实习工作中最后必需环节,是对整个实习成绩和问题的分析和总结。它包括个人小结、小组总结、班总结、系总结、校总结五个部份。个人小结要求要有收获体会、经验教训和今后努力方向,并形成书面材料。小组总结是在个人小结、小组交流的基础上,经小组全面评议并得出小组综合意见的总结。实习班总结是在个人、小组总结基础上,对整个班的实习工作总结和对个人的实习成绩评定,要求对个人的鉴定要全面、一分为二,有努力方向等,并写出评语和评定成绩,对班总结要求实事求是,即有成绩又有不足以及改进办法等,并评出班优秀教案、优秀班主任工作方案、优秀实习生。系总结着重实习工作的质量分析、评估,分析存在的问题,审定实习评语、成绩及优秀实习生。校总结是在系总结的基础上对全校实习工作的总结,并召开各系实习生工作交流、研讨会和全校实习总结表彰会,完成整个模拟实习全过程。

四 建立健全模拟实习组织制度

为了保证模拟实习顺利进行,完全达到师范院校实习目的,还必须要有组织、制度、物资保证。

模拟实习的组织保证是指师范院校要建立模拟实习指导委员会、领导小组、实习班、实习小组,加强实习工作领导,保证模拟实习的顺利进行。首先,学校要建立校、系两级模拟实习指导委员会。实习指导委员会在主管教学工作的校长领导下,由教务处、总务处负责同志、各系分管教学的系主任、教学法教师代表、中学教师和班主任教师代表组成。主要任务是:讨论和审定全校模拟实习计划;指导全校模拟实习工作;检查各系模拟实习工作情况,发现问题及时解决;定期召开会议,分析模拟实习工作中的问题,提出解决办法;深入实际,调查研究,掌握第一手材料;研讨总结模拟实习经验。系模拟实习指导委员会,在主管教学工作的系主任领导下,由学生辅导员、教学法教师、中学教师和班主任教师代表、优秀学生代表组成。主要任务是:制定本系实习计划;检查、督促模拟实习工作;定期分析研究模拟实习中的问题,提出解决办法;经常深入课堂了解实际。其次,建立健全模拟实习班组。模拟实习班是搞好模拟实习的基本组织保证,它不同于原学生班级。为了保证模拟实习学生上讲台4—5学时和必要听课人数,形成课堂氛围,模拟实习班一般以30人为宜。实习班设模拟实习领导小组,由师范院校指导教师、中学指导教师、实习班班长组成。主要任务是:全面负责本班模拟实习工作;研究商定有关模拟实习的各项具体问题;指导实习生进行各项模拟实习工作。模拟实习小组是保证实习生试讲质量,各种评议质量的组织保证,是模拟实习达到预期目的不可缺少的最基层组织。为了让每一位实习生在小组会上充分发表意见,人数不宜过多,一般以10—15人为宜,分组时还应考虑实习生的各种能力搭配,以起到相互学习、相互帮助的效果。组长由指导教师指定,主要任务是配合指导教师组织本组同学备课、预讲、互相听课、评议等。

建立健全模拟实习规章制度,是模拟实习顺利进行的必要保证。由于模拟实习相对于校外实习是一种全新的实习形式,原来一整套实习制度就要作全面的修改,甚至有的要重新制定。如:实习委员会工作职责、小组职责、指导教师工作职责、实习生守则、学生教学工作、班主任工作评估表等需要重新修定,实习班的工作职责、实习经费开支等也需要重新制定。

模拟实习的顺利进行,是以一定物资保证为前提的。如:模拟实习的教学场地保证,校外指导教师的住宿和生活保证,指导教师办公条件保证,校外指导教师来去的交通保证等,在模拟实习前要作好充分准备。

由于模拟实习是一种全新的实习形式,在实践中会出现这样或那样的问题,可以先试点,摸索出一定经验,再逐步推行。我们相信,通过实践、总结、不断完善,教育模拟实习的前途定会无限光明。