

高师毕业生思想教育的几点思考

姚全珍

内容提要 本文运用社会学、教育学和心理学的有关理论,对高师毕业生的思想教育问题进行了初步探讨。强调指出:加强高师毕业生的思想教育,提高他们的素质,对培养“四化”建设的合格人才乃至提高整个民族的科学文化素质都有极其重要的意义;对他们思想上存在的困惑和矛盾,在分析和找准其原因的基础上,有针对性地进行思想教育,是确保他们成为合格的人民教师的重要环节。

关键词 高师毕业生 思想教育 素质

社会主义市场经济体制的建立和发展,必然会引起人们的人生观、价值观的变革。高师毕业生作为我国青年群体中的一个特殊集合,他们正处在人生成长的一个关键时期——完成由“自然人”、“校园人”到“社会化人”的转变。如何有针对性地做好高师毕业生的思想工作,使他们真正成为受社会欢迎的“人类灵魂的工程师”,是一个值得高校思想政治工作者思考和探讨的课题。

一 加强高师毕业生思想教育的必要性

加强高师毕业生的思想工作,是高等师范院校的根本任务和教师的作用决定的,是提高全民族素质的需要。《中国教育改革和发展纲要》在论述教育的战略意义时指出:“当今世界政治风云变幻,国际竞争日趋激烈,科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力的竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说,谁掌握了面向二十一世纪的教育,谁就能在二十一世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。高等师范院校的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的忠诚党的教育事业的人民教师,即社会主义教育事业的接班人。今天的高师生,就是明天的教师。教师作为教育工作的主要承担者和实践者,是学校为社会培养人才的核心力量,在教育战线上处于主力军的地位。加强对他们进行思想教育,进一步提高他们的素质,将对整个民族素质的提高产生不可估量的积极影响。人民教育家陶行知先生有句名言:“教师负培养改造国民的大责任,国家前途的盛衰,都在他手掌之中。”^[1]这既是对教师劳动的高度评价,又是对教师所肩负的历史责任的高度概括,从而也使我们认识到加强对高师毕业生进行思想教育的极端重要性。

世界经济学界认为:最终决定一个国家或地区经济和社会发展速度的,不是物资资本或物资资源,而是人力资源,即劳动力的数量和质量。由此可见,发展经济,最关键、最根本的是提高整

个民族的素质即人的素质。民族素质是指整个民族的整体素质,包括科学文化素质、思想政治素质、伦理道德素质、心理素质和人口身体素质等。在发展经济的过程中,许多国家或地区把引进资金、引进技术设备、引进人才、引进科学的管理方式和先进经验作为发展经济的一种手段,这无疑是正确的。但“引进”终归只能作为发展经济的一种“外力”。要使民族兴旺、国家强盛,最关键的因素是提高全民族的素质,炼好自身的“内力”。这是因为民族素质是无法引进的。事实证明,如果没有全民族素质的提高,国家的经济和建设事业,将如同空中楼阁,没有根基。纵观今日世界,经济强国的发展轨迹无不如此。如日本由一个幅员有限、资源匮乏、人口稠密的岛国,在第二次世界大战后,面对社会瘫痪、百业萧条的境况,从抓教育入手,始终把眼光盯在提高民族素质上,经过短短30多年的奋斗,今天已发展成为世界头等经济大国。又如以色列,以教育与科技立国的策略入手,坚定不移地把眼光盯在提高民族素质上,经过建国后40多年的努力,终于一跃为当今世界20个最发达的国家之一。

加强高师毕业生的思想教育,是确保他们能成为合格的人民教师,今后为“四化”建设培养合格人才的需要。邓小平同志说:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”^[2]基础教育、科技教育是人才培养的重要方面。它不仅使人获得知识技能,更重要的是使人获得正确思想、科学精神、科学态度和科学的思维方法。每个人基本素质的培养、科学知识的获得主要来自于学校。21世纪人才的基础教育及其科学意识的培养需要今天的高师毕业生去完成。高师毕业生自身素质的优劣将直接决定着青年一代学生德才的好坏。我国自古就有教人者先受教育的说法。要完成“传道、授业、解惑”的重任,必须首先提高高师毕业生的自身素质,使他们成为政治坚定、道德情操高尚、学识广博、身心素质健康、符合时代发展需要的师资,才能担负起教育他人的重担。因此,加强高师毕业生的思想教育和引导,不仅是贯彻落实国家的毕业生分配政策和顺利完成学生的分配派遣工作的需要,而且是全面贯彻落实高等师范院校的培养目标,确保高师毕业生能真正在今后的教师生涯中为人师表为祖国四化建设培养更多的优质人才的需要。

二 高师毕业生的几种矛盾心理及其原因

随着我国社会主义市场经济体制的逐步建立和劳动人事制度的改革,高等教育也加快了改革和发展的步伐。毕业生分配制度的改革是教育改革的重要内容之一。50年代初形成的高校毕业生由国家指令性分配“包当国家干部”的制度,正在被“供需见面,双向选择”和逐步被在“国家政策指导下,通过人才市场,采取毕业生‘自主择业’”的新的就业制度所取代。高校毕业生也从“统一招生,包分单位”的固定模式中过渡到激烈的人才竞争市场。这种变革引起了高校毕业生观念和意识的极大变化。他们对国家的这项改革措施表现出高度的认同感,同时对现实社会变革表现出更加密切的关注。他们自我成才的欲望更加迫切,开拓进取精神和市场经济意识更加强烈。但由于一段时期对思想政治工作的淡化和市场经济的负面效应的影 响,高校毕业生在人生观、价值观、择业观等方面出现了一些偏差,如集体主义观念下降、责任感淡化、看重金钱物质利益等。高师毕业生既有与其他高校毕业生相似的共性,又有师范院校独有的特性。高师毕业生在分配政策上虽然仍由国家统招统分,少量学生可参与“双向选择”的政策优惠,但他们思想上仍存在一些困惑和矛盾。这主要表现在以下四个方面。

第一,欲参与“双向选择”的竞争心态与对计划分配的不满意之间的矛盾。高师毕业生长期以来由国家统一下达招生计划,学习期满成绩合格,再按照国家统一下达的分配计划,逐个将学生“对号入座”。在改革大潮中,高师毕业生的参与意识、竞争意识进一步增强,他们羡慕其他高校的学生可以参加“双向选择”,抱怨自己以较高分数考取高师校,现在又不能自主选择自己喜爱的职业和工作环境;抱怨“双向选择”名额太少,竞争获胜的概率太低;抱怨自己走对了上大学的路,但跨错了进大学的门。

第二,个人设计的蓝图与客观现实的矛盾。在我国,受过高等教育的人数约占总人口的2.5%。高师生经过10多年的寒窗苦读,在“千军万马过独木桥”的激烈拼搏中获胜,因而常常有一种胜利者和时代骄子的自豪感。他们为自己设计了美好的蓝图,希望通过自己的努力,干成一番大事业,实现自身的抱负。而在现实生活中,高师毕业生的分配去向主要是到中等教育单位任教,其中相当一部分还要到乡村去任教。于是有的人就心灰意冷,不思进取,对自己应承担的社会责任缺乏应有的认识;有的则不顾社会需求,四处活动,拉关系,跑单位,千方百计想跳出“师门”。

第三,热爱教育事业与重实惠的矛盾。高师毕业生受党教育多年,深知发展教育事业的重要性,希望能学有所用,发挥自己的“师范”专长,为“科教兴国”作出自己的贡献,实现自己的人生追求。但现在大多数中等学校条件差,老师待遇低,生活清苦,看到其他院校的同学可以选择条件好、收入丰的职业,金钱物质利益的诱惑力大大增加了他们心理的不平衡。于是有的冒着宁愿“三不要”(不要档案、户口、粮油关系)的风险,也要到沿海经济发达地区去闯一闯,以实现个人的愿望。

第四,过高的期望值与自身不足之间的矛盾。不少高师毕业生对就业的期望值过高,自我估价也较高。有人设想能进国家机关作公务员,到工作轻松、待遇不错、挣钱多的单位去工作,即使要教书也要到大专院校去,到中等专业学校去,到重点中学去。而这些单位对人的素质要求高,考核严格,去应试者大多由于自身素质不如自己的同窗和录用的名额有限,往往是乘兴而往,败兴而归,到头来造成一种“好的单位去不了,一般单位又勉强,差的单位不愿去”的状况。虽然高校毕业生按计划都可以分配一个工作单位,但不少人满意程度不高。

高师毕业生产生以上思想困惑和矛盾心理,析其原因,可以归纳为客观原因和主观原因两个方面。社会、家庭、学校等方面的影响构成了客观原因的三个侧面。(1)我国经济改革的目的是建立社会主义市场经济体制,这是中国社会发展的总趋势,但在近几年,计划经济正逐步向市场经济转轨,适应市场经济的高等师范院校教育体制还未建立。(2)虽然国家十分重视教育,又加大了对教育的投入,但国家财政仍存在不少困难,不能一下子全部满足教育事业发展的需要,整个社会对教师职业向往程度不高。(3)社会对高师毕业生要求高,学校、家庭对他们的期望大,他们自身也感到压力大。高师毕业生独特的自身因素构成了以上矛盾的主观原因。心理学研究表明,高师毕业生正处于个体心理成熟阶段,少年的未成熟心理和成年的成熟心理并存,思维的独立性增强了。在自我意识上,表现出自我实现的强烈愿望,对自我的评价往往过高,常常表现出以自我为中心的行为方式。这些不够成熟的心理状态,使他们不能很好地把握主观与客观、理想与现实的关系,这是出现种种偏差的原因之一。另外,现阶段新旧体制还没有完全分离,教育者和受教育者对毕业生中可能出现的新问题、新情况,缺乏足够的思想准备,不能有的放矢地做好教育和预防工作,这也是其中的又一原因。

三 加强高师毕业生的思想工作

针对高师毕业生存在的上述矛盾心理,应加强毕业生的思想政治工作,通过报告会、座谈会、讲座、墙报、广播、报刊、咨询、个别谈心等形式,对高师毕业生进行形势政策、人生理想、价值观念等方面的教育,使他们树立起正确观念和塑造良好的心理素质,愉快地走上新的工作岗位,尽快地适应工作环境和进入教师角色。

(一)进行形势与政策教育

对高师毕业生进行形势与政策的教育,以增强他们的历史使命感和责任感。通过形势和政策的教育,有助于他们正确地把握和科学地分析国内外形势,正确理解和自觉执行党和国家制定的大政方针,审时度势,准确地确立自己的人生坐标。一是进行国际形势教育,使他们了解当代世界的经济形势和国际政治格局,看清世界发展的总趋势和动向,认清我国面临的机遇与挑战。二是进行国内形势和政策的教育。通过对国内政治、经济、文化、科技、外交、军事等重大问题的介绍和分析,对党的基本路线、指导方针和现行政策的讲解,使高师毕业生了解国内经济形势的发展和社会主义事业取得的巨大成就以及面临的困难,全面深刻理解建设有中国特色的社会主义理论,坚持“一个中心、两个基本点”不动摇,明确自己在建设有中国特色的社会主义的伟大历史任务中应尽的责任和义务,从而坚定从教的决心。三是分配形势和具体政策的教育。组织广大高师毕业生学习当年的毕业分配政策,介绍分配形势和社会对高师毕业生的需求信息,引导他们正确认识自我和确立自身角色。在充分了解分配政策、社会需求和自身条件的情况下,他们往往会积极主动地配合学校做好分配工作,变被动接受分配为自觉主动地参与分配工作。

(二)进行共产主义理想教育

对高师毕业生进行共产主义理想教育,引导他们把个人理想与社会理想结合起来,扎扎实实地做好本职工作。邓小平同志说:“我们一定要经常教育我们的人民,尤其是我们的青年,要有理想。为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险使革命胜利呢?就是因为我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信念。”^[3]在现实生活中,每个高师生都有自己的理想、信念和奋斗目标,而理想又是与奋斗目标相联系的。理想是指人们在实践中形成的符合事物发展规律的有实现可能性的对未来的向往和追求,它是人们的政治立场和世界观在奋斗目标上的集中体现。它包括三个基本要素:一是人们的愿望和要求;二是人们对未来社会和事业、生活前景的形象化构想;三是符合事物发展的客观规律,并有实现的可能性。

作为即将踏入社会的高师生,他们经过大学几年的教育,知识视野扩大了,辩证思维能力提高了,开始建立起科学的信仰。他们的理想经过了理想的萌芽、探索、设计阶段已基本形成,正处于完善和定形阶段,开始形成社会主义理想或共产主义理想,并用于指导和深化自己的生活理想、职业理想和道德理想。对高师毕业生进行共产主义理想教育,应帮助他们正确理解和处理好个人理想与社会理想的关系。个人的具体理想和社会的共同理想是相互联系、相互作用的,它们的关系是辩证统一的。一方面,社会理想决定、制约着个人理想。个人理想的建立要有社会理想作指导,个人理想只有同国家的前途、民族的命运相结合,个人的向往和追求只有同社会的需要和利益相一致,才可能变为现实。如果仅从个人的利益出发去设计、追求个人理想,那是不现实的,是不可能实现的。另一方面,个人理想体现社会理想,它是树立社会共同理想的一个起点。毛

泽东同志告诫我们：“社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我们辛勤劳动。”^[4]在实现理想的过程中，没有艰苦奋斗的精神，理想是不会自动变为现实的。列宁说过：“要成就一件大事业，必须从小事做起。”^[5]任何伟大的事业、辉煌的成就，都是由无数具体细小平凡的工作积累和发展起来的。因此，要引导他们立下为共同理想奋斗终身的志向，坚定共产主义信念，从我做起，从现在做起，从平凡的工作做起，自强不息，脚踏实地，为崇高理想的实现而努力奋斗。

(三)进行择业观教育

对高师毕业生来说，似乎不应该存在择业方面的问题。但大量的事实表明，要使高师毕业生心甘情愿地从事教师职业，职业教育(或巩固专业思想的教育)是非常必要的。笔者近几年对一个系的学生作了一项实际调查，刚进校的高师生，愿意从教者仅占15%，而经过四年专业思想教育，这个比例上升到了58%。可见对高师毕业生进行正确的择业教育是刻不容缓的事。

一个人的择业观是他的人生观、价值观在择业问题上的综合反映，也是他能否正确认识自我、理解社会的关键。在经济大潮的冲击下，当代大学生的择业观呈现出多层次、多渠道的趋势，也存在不少困惑。因此必须引导高师毕业生，使他们知道社会需求是选择职业的前提，需要与可能相结合是职业选择应遵循的原则。人生追求的目标不应该是金钱、地位、名誉，而应该是事业的发展、自身价值的实现和对社会的贡献。高师毕业生的最佳职业选择应是学以致用，充分发挥自己所学的专业特长，用自己的聪明才智为祖国培养一批又一批社会主义事业的建设者和接班人。如果不顾社会需求，只考虑个人得失，眼睛总盯着大城市、沿海经济发达地区、非教育系统的某些单位，宁肯丢了专业，也不愿到急需教师的地方去施展自己的专长，这种想法是有悖于高等师范院校的培养目标的，也是不切实际的。要提醒高师生三个值得注意的问题。一是“双向选择”不是“自由选择”，不可能是想选择什么职业就选什么职业，更何况师范院校的毕业生是“对口”安排就业，而“双向选择”是限额的。职业是劳动分工的具体形式，而劳动分工又是社会化大生产发展的客观要求。因而在毕业分配中，切忌超越客观实际去奢望一些不现实的东西，也不可“这山望着那山高”，否则可能将是“竹篮打水——一场空”。二是现阶段由于生产力的水平还较低，人们不能完全按照个人的意愿去选择职业和工作部门。三是不能把环境条件的优劣和报酬的多少作为选择职业的唯一或主要标准。在当前和今后的一段时间里，职业劳动是谋生的一种手段。但随着社会的进步、科技的发展，人们将不再简单地把职业劳动作为谋生的手段，而是作为实现人的自身价值的载体，最后到达自觉自愿的、不计定额不计报酬，把劳动当成生活第一需要并变成习惯的程度。在现阶段，由于社会的需要与个人的愿望存在着差异，社会所需要的职业不都是个人愿意从事的职业。对整个社会的发展而言，某个职业又是必不可少的，那么就on应该毫不犹豫地去做这个职业，热爱这个职业，干好本职工作。

(四)引导高师毕业生为当好人民教师作好充分的心理准备

首先，要引导高师毕业生形成教师角色心理，从“我是学生”转化到“我是教师”的社会角色上来，正确回答“我是谁”的问题。使他们真正认识到这不仅仅是所承担的主要任务变了，更重要的是应该感到自己肩上的社会责任更加重大了，应该尽的社会义务更多了。引导他们不只满足于做一名普通的教师，而且是要做一名优秀的教师。其次，引导他们逐步具备自我期待的角色心理，为“怎样做一名优秀教师”提出自己的设想，圆满完成“我应该怎么办”的问题。应使毕业生明确，人民对一名优秀教师的要求是很高的。要引导他们对照自己的实际，找出差距，查漏补缺，增强“内

功”。如果到了教学工作岗位,还如当学生时一样,成天想入非非,陶醉于自我编织的美梦之中,进入不了教师角色,那将处处陷于被动,甚至将工作搞得一团糟。出师不利,将使人抱憾终身。在临毕业前一年,应聘请成绩卓著的中小学优秀教师、优秀班主任到校作报告,或作兼职指导导师,或通过播放录相等形式,使学生心中的典范看得见,学得到。

高师毕业生的思想工作,是高等师范院校对学生在校期间所进行的整个思想教育工作的最后一环,具有很强的针对性,是实现培养合格师资总目标的重要保证。我们应根据时代的要求积极总结经验,探索其工作规律,逐步提高高师毕业生思想教育的自觉性,为祖国教育事业的发展,为“科教兴国”作出更大的贡献。

注释

[1]《师范教育之新趋势》,《陶行知全集》第1卷,第166页。湖南教育出版社1983年版。

[2]邓小平《在全国教育工作会议上的讲话》,《邓小平文选》第2卷,第108页。

[3]《邓小平文选》第3卷,第110页。

[4]《毛泽东著作选读》(甲种本),第348页。

[5]《列宁选集》第4卷,第176页。

(上接第90页)

民族经济的唯一出路。希望民间团体和民族工商界人士团结起来,争取民主政治,共同建国。

《双十协定》签订后,南方局支持黄炎培、章乃器、施复亮、胡厥文、李烛尘、吴梅羹等发起成立了中国民主建国会。同时,在南方局的帮助下,九三学社等民主学派也相继成立。在推动宪政运动中,南方局根据形势的发展变化和需要,逐步地把抗战时期发展起来的抗日民族统一战线推进到人民民主统一战线的阶段,为配合解放战争的胜利和新中国的建立,创造了有利条件。

以周恩来为首的中共南方局,在国统区恶劣的政治环境中,坚定地创造性地贯彻执行党中央对民族资产阶级的政策,在尖锐复杂的斗争中,维护和发展了抗日民族统一战线,保证了国共合作的局面直到抗战胜利。抗战胜利后,南方局又按照中央方针,继续团结民族资产阶级参加国统区的和平民主运动,建立人民民主统一战线,形成第二条战线,为解放战争的胜利和新中国的建立发挥了重大作用。这些斗争实践和经验,不但为党对民族资产阶级的统战工作做出了开创性的贡献,对新时期发展爱国统一战线也具有深远的意义。

注释

[1][2][5][8][9]《中共中央抗日民族统一战线文件选编》(下),第332页、547页、475页、678页、681页,档案出版社1986年版。

[3][6][7]《毛泽东选集》第2版,第2卷,第764页、第640页、第783页。

[4]《南方局党史资料》(三),第267页,重庆出版社出版。