

试析科技、教育与生产力的关系

丁 明 鲜

内容提要:本文对科技、教育与生产力的关系进行了分析,揭示出了三者的辩证统一:生产力决定科技、教育发展的现实状况和未来趋势;科技、教育对生产力的发展起着积极的推动作用。三者相互促进、相互推动。科技发展了,必将推动教育的发展,教育发展又意味着人的科技素质的提高,进而促进生产力的发展。而生产力的发展,又为科技、教育在更高层次上的起步提供可靠的物质保障。明确这一关系,对于人们重视知识、尊重人才具有重要意义。

关键词:科技 教育 生产力 第一生产力 转化 基础

江泽民同志在党的十四大报告中强调指出:“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才,我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”^[1]科学技术是第一生产力,经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高,科学技术人才的培养基础在教育,这是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的一个重要内容。可见,科技进步、教育发展对振兴经济,提高生产力具有至关重要的作用。因此,分析科技、教育和生产力三者的关系,不仅具有重要的理论意义,而且有着重大的实践意义。本文拟就这一问题,作一些粗浅的探讨。

“科学技术是第一生产力”,是增强全民族科学意识的动员令。一个民族、一个国家经济增长速度的快慢、经济实力的强弱,主要不是取决于其自然经济资源的多少,而是取决于管理者和劳动者的科技素质。这是马克思主义的一个基本观点。马克思在《机器,自然和科学的运用》中论述中国古代四大发明对于近代欧洲的影响时说:“火药把骑士阶层炸得粉碎,罗盘打开了世界市场并建立了殖民地,而印刷术却变成新教的工具,并且一般地说变成科学复兴的手段,变成创造精神发展的必要前提的强大推动力。”^[2]在这里,马克思虽然没有把科学技术同生产力直接等同起来,却把它看成是改变社会与经济乃至人类创造精神的巨大杠杆。后来,在《政治经济学批判》一文中,马克思提出“生产力当然包括科学在内。”^[3]这是对科学技术是生产力的明确肯定和阐述。恩格斯《在马克思墓前的讲话》中,特别追述了马克思关于自然科学的基本思想。他说:“在马克思看来,科学是一种在历史上起推动作用的,革命的力量。”^[4]马、恩生活的时代,科学技术水平远不如

今天,因此,虽然他们极为重视科技的作用,但并未将科技作为第一生产力来论述。

邓小平同志根据现代科学技术在经济发展与社会进步中占据越来越重要位置的无数事实,既继承了马克思主义经典作家关于科学技术重要作用的思想,又加以进一步发展,清晰、明确地加以理论上的概括。1978年,邓小平同志在全国科学大会上的讲话中,提出了一系列关于科技发展的精辟观点。他重申了科学技术是生产力这个马克思主义的原理。他说:“四个现代化,关键是科学技术现代化,没有现代科学技术,就不可能建设现代农业,现代工业,现代国防。没有现代科学技术的高速度发展,也就不可能有国民经济的高速度发展。”^[5]他强调指出:“现代科学技术的发展,使科学与生产的关系越来越密切了。科学技术作为生产力越来越显示出巨大作用。”^[6]他还指出:现代科学技术正在经历一场伟大的革命,现代科学为生产技术的进步开辟道路,决定它的发展方向。1988年底,邓小平同志总结了二次世界大战以来特别是70、80年代世界经济发展的新形势和新经验,进一步鲜明地指出:“科学技术是生产力,而且是第一生产力。”1989年,他在谈到经济发展时又一再指出:科学是了不起的事情,要重视科学,最终可能是科学解决问题。邓小平同志将科学技术的重要性从“生产力”讲到“第一生产力”,又讲到最终可能是科学解决问题。这些精辟的论断,深刻地揭示了科学技术对当今世界经济发展所起的“第一位”作用。这一重要原理是对马克思主义关于科学技术,关于社会经济发展及其相互关系原理的继承和发展。

科学技术是第一生产力这一科学论断是由其本质特性所规定的。唯物史观认为,由生产实践和科学实验所总结生成的科学理论,当其处于知识形态时,是以概念和逻辑形式反映客观存在,只是潜在的生产力,尚不属于现实的“直接生产力”。也就是说科学技术不是构成社会生产力的独立要素,但它可以转化为直接的、现实的生产力,它可以渗透、融合到生产力系统的各个要素和结构之中,推动生产力的发展。

作为生产力首要因素的劳动者,要靠科学技术来武装,一个缺乏科技知识的人,无法成为合格的劳动者。即从生产力中人的要素看,科学技术同劳动者相结合必将极大地提高劳动者的科技素质,提高人们的操作技能和管理能力,使劳动者的素质产生新的飞跃。劳动者是生产力中的主导因素,这不仅是劳动者可以运用自己的体力作用于自然界,更主要的是劳动者能运用自己的智能去改造自然。人的体力受生理条件的限制,是有限度的,而人的智力经过时代积累,可以不断提高,其发展是无限的。所以,人们借助于智力去改造自然的能力也是无限的。因此,科学技术一旦并入生产过程,与劳动者相结合,就将产生伟大的变革作用:一是在特定的生产力水平状况下,可以减少劳动数量;二是劳动者掌握科学技术,可以使生产力发生乘数效应,成倍或更多倍地提高劳动生产率;三是科学技术附着于劳动者时,会使劳动者由“体力型”转变为“文化型”,再由“文化型”转变为“科技型”。一旦劳动者使用先进的生产知识和劳动技能,将会对生产力产生巨大的推动作用。

作为生产力发展水平主要标志的生产工具,是科学技术的物化。没有科技进步,就没有生产工具的革新,就没有生产力的发展。即从生产力中的劳动工具来看,科学技术与劳动资料特别是与劳动工具相结合,必将会更大地提高社会生产力水平和劳动生产率。劳动工具(主要是生产工具)的改进和革新,对社会生产力的发展有巨大作用。生产工具的变革是伴随着科技进步而发展的。在近代科学出现以前,生产工具的改进,主要靠劳动者的经验积累,自然科学的影响较小。近代自然科学产生以后,人们自觉地依靠科学原理制造新的生产工具,使新技术不断涌现,极大地提高了社会生产力。

作为生产力基本要素之一的劳动对象,也越来越依靠科技进步而不断扩大和日益多样化。即从生产力中的劳动对象来看,科学技术与劳动对象相结合,将有效地扩大劳动对象的范围,提高劳动对象的利用率,促进社会生产力的发展。自然界是普遍的劳动对象,但直接作为劳动对象的不是整个自然界,而是纳入物质生产过程又被人们所利用、被加工过的那一部分自然物。因此,人们将劳动加工于其上的物质,分解为自然物和经过劳动加工的原材料两大类。仅天然的品种是有限的,更主要的是依靠科技进步去大力开发更多的原料,包括非自然物的人工合成材料,即马克思所说的“人化了的自然界”。

可见,科学技术虽然不构成生产力的独立要素,但它渗透到其中,必然会促进生产力的巨大发展。历史事实也证明了这一点。

近代科技发展史表明:科学技术每次重大的进步,都给社会生产带来了革命性的变革,使生产力产生了质的飞跃。18世纪蒸汽机的发明和使用,把手工业变成了机器大生产,使资产阶级在不到一百年的统治中所创造的生产力,比过去一切时代创造的全部生产力还要多,还要大。在现代,科学技术越来越成为生产力发展的决定性因素,成为生产力发展的根本动力。据统计,在本世纪初,工业劳动生产率的提高有20%~50%是靠采用新的科学技术取得的,其余则是靠增加工人、提高劳动强度和加大资本投资而取得的。但是,自70年代以来,则有60~80%是靠采用新的科技成果取得的,有的部门(如电子工业)甚至100%是靠采用新的科技成果。这些事实充分证明,科学技术在现代生产中已经起着主导的作用。

同时,科学技术的发展不仅渗透到生产力的各个要素之中,而且还改变了社会生产部门的结构和组成,出现了一系列新兴的生产部门,人们称之为“知识集约型工业”。在生产力发展中所体现的科学技术力量里,除了自然科学所造成的技术进步外,还有社会科学中管理科学所提供的决策力量。科学管理本身并不是独立的生产力,但它在生产力及其发展中具有重要作用。主要表现在:科学管理可以转化为劳动者、生产管理者对生产的组织能力和管理能力,使企业管理科学化、合理化、高效化,充分发挥生产力诸要素在生产过程中的作用,实现人力和物力的最佳结合。从而大大提高劳动生产率,加速生产力的发展。

由上述分析可以看出:在现代生产力结构的三个独立要素中,科学技术正以强大的生命力渗透并贯穿于其中,实现紧密结合,从而使人的科技素质提高,劳动工具和生产工艺不断得到完善和发展,劳动对象迅速扩大,新的领域得到开发。自然科学和社会科学的研究成果应用于微观和宏观的经济活动之中,能够帮助人们制定发展经济的正确方针,合理地利用人力、物力、财力,调节生产过程,改善劳动组织和生产结构,从而加速生产力的发展。可见,科学技术对现代生产力的发展越来越起着决定性的作用。科学技术是生产力,而且是第一生产力。

二

科学技术可以由潜在的生产力转化为现实的生产力,但这种转化不是自发实现的,而必须通过人的自觉活动,必须依靠教育。科学技术转化为生产力,教育是具有决定作用的中间环节。

教育是实现科学知识再生产和产生新的科学技术的工具。教育要向被教育者传授科学文化知识,而科学知识主要是人类在漫长的历史过程中形成的生产实践、调整社会关系和科学实验的结晶。每一时代的生产与科学水平,都反映了该时代所积累的知识总量的实际,大学教学中的各

个专业设置,大体上反映了各领域知识积累的实际水平。因此,教育就是通过受过专门训练的、在各个领域掌握最高知识(一般的要求)的教师,以最有效的方法和途径,最节约(时间和经济)的手段,传授最重要的、有用的科学知识,使受教育者在掌握科学知识后更好地发挥作用,服务于社会,从而实现知识的再生产。现代教育特别是各类高等学校,已广泛地使教学与科研日益结合,通过科学研究,推动科学技术、文化艺术与经济的不断进步。学校中有一定经验的教师,学术造诣较深的专家、学者,他们在某些方面的研究成果,往往能推动科学技术的发展,解决社会生产中的关键性问题,从而对生产力的发展,社会的进步发生重大的影响和作用。

教育是提高劳动者素质的根本途径,是社会生产力发展的必要前提。现代科技的不断进步和社会主义建设事业的顺利进行,越来越要求劳动者具有较高的素质。其一,劳动者要不断提高科学文化素质。马克思指出:“在人类自身的生产和再生产过程中,要使人们获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练”^[7]。生产力发展的客观要求,迫使学校把对劳动力的培养和训练纳入学校教育的范围之中,并把文化科技知识教育作为学校教育的主要内容。在现代化大生产条件下,由于技术装备先进,劳动规模大,生产效率高。要掌握如此先进的技术装备,进行大规模的社会生产,就需要有丰富知识的科技人员、经营管理人员和熟练工人。因此,这种现代化的生产越发展,机械化程度越高,劳动者的脑力消耗也就越大,对教育和科技的依赖性也就越大。在低机械化程度条件下,劳动者的体力支出和脑力支出之比是9:1,对劳动者文化程度的要求是普及初等教育;在中等机械化程度条件下,两者之比是6:4,要求劳动者有相当于初中的文化程度;在全盘自动化条件下,两者之比是1:9,不仅要求劳动者有相当于高中的文化程度,而且要经过职业训练。据统计,1981年,瑞士人均年产值相当于30个巴基斯坦人或马达加斯加人,100个尼泊尔人或埃塞俄比亚人,200个老挝人或不丹人的产值。对于自然资源严重缺乏的瑞士来说,它靠的就是高度重视教育和科学的发展,长期坚持不懈地提高劳动者素质,形成了高质量的人力资源。我国拥有全世界五分之一的人口,要使这潜在的人力资源变为巨大的现实经济实力,则离不开教育,离不开智力开发。只有大力发展教育事业,提高全民族素质,我国众多的人口才不致于成为经济发展的消极因素,而变为赢得国际竞争,立足于世界民族之林的优势。其二,劳动者要不断提高思想道德素质。社会主义现代化建设不仅需要劳动者有较高的科学文化素质,而且需要有较高的思想道德素质。列宁指出:“劳动人民不但要识字,还要有文化,有觉悟,有教养;……。”^[8]对于一个合格的劳动者来说,只有当他通过有目的的系统教育,他才具有提高思想道德觉悟的良好条件,才能对客观事物有更深刻和全面的了解,自觉树立起实事求是的科学态度,形成较高的思想觉悟,培养良好的职业道德;也才能逐步战胜旧思想、旧道德观念的影响,自觉接受社会主义道德规范的约束,不断提高自身的道德修养和情操,为形成良好的社会道德风尚做出努力。

可见,在生产力的内部结构中,人是诸要素中最重要的因素。离开了人的主观能动性、积极性和创造性,生产力其他要素的功能就无从发挥,包括科学本身的发展和进步都是不可能的。因此,不培养足够数量的素质优良、结构合理的人才,生产力的巨大发展就将成为无本之木,无源之水。在现代社会中,人的素质的提高是社会物质文明和精神文明进步的根本保证,尤其是生产力不断发展的根本保证。任何一项科研成果或新的生产工具的出现,无不与人的素质的提高有关。而人的素质的提高,完全依赖于教育事业的发展水平。在当今时代,教育已成为一个国家或民族兴旺发达的重要因素。日本在第二次世界大战后的几十年中,特别是近20多年的时间里,经

济得到飞速发展,一跃成为世界经济大国,其他一些因素自不待言,但日本对教育的大量投资却起到了关键作用。据统计,日本生产力的提高,有60%以上是依靠科技进步取得的。而科技进步又主要归功于教育事业的发展。所以,教育是提高劳动者素质的根本途径,从而是生产力发展的必要条件。

教育是科学技术转化为生产力的中间环节,是社会生产力发展的后盾。现代化的生产之所以能飞速发展,是因为现代科技成果被广泛应用于生产领域。科学技术以知识形态独立存在时,只是一般社会生产力,它同直接生产力之间,在一定条件下可以互相转化,教育则是实现这种转化的中间环节。因为科学技术作为一种科学体系不能自动地同生产力诸要素相结合。现代科学技术应用于生产,是通过生产工具、劳动对象、劳动力和组织管理等多种渠道实现的。各种现代生产工具的创造和使用,劳动资料的加工,生产管理的科学化,都是由人来组织实现的。现代科学技术只有被人,即被物质生产过程中的劳动者所掌握,并通过劳动者的能动作用,进一步物化在生产物质运动过程中,才能有效地创造出使用价值,转化为直接的生产力。而劳动者对文化科学技术的掌握是离不开教育的。但是,长期以来,人们并未充分认识到教育具有的经济价值。在进入社会化大生产的时代,人们对教育的经济功能逐步有所认识。英国资产阶级古典经济学家亚当·斯密首先在《国富论》中指出:学习一种才能,须受教育,须进学校,须做学徒,所费不少……但这种费用,可以得到偿还,赚取利润。后来,马克思的劳动价值论帮助我们进一步认识了教育的经济职能。马克思认为,为提高工人的生产技能而提高他们的教育程度,可以导致社会劳动生产率的提高。从本世纪20年代开始,对教育的经济价值的研究已进入计量化阶段。1924年,前苏联经济学家斯特鲁米林提出教育投资收益率的计算公式。1962年,他用统计方法得出一年的学校教育比起同样的时间在工厂工作平均能提高工人劳动生产率的1.6倍的结论。他又统计了1940年到1960年期间前苏联的教育经济效果:1960年,前苏联全部国民收入达1466亿卢布,其中依靠劳动者熟练程度而获得的国民收入部分占28%,即337亿卢布,而同年国民教育费用为103亿卢布。所以,这一年前苏联的教育收入比支出多234亿卢布。在西方,1979年诺贝尔经济学奖获得者美国人舒尔茨的“人力资本”理论,引起人们的广泛重视。他计算出,教育投资的收益在劳动收入增长中的比重是70%,在国民收入增长中所起的作用是30%左右。当然,这些计算不一定十分准确,但是,增加教育经费,发展教育事业能带来巨大的经济效益,则是毫无疑问的。可见,教育是社会生产力发展的后盾。

所以,教育对于振兴科技、发展生产力具有举足轻重的作用。随着社会的发展和科技的进步,商品价值中的科技含量将越来越大。因为只有依靠科学技术知识武装和组织起来的劳动者,才能最终把科技成果转化为现实生产力,才能促进劳动生产率的迅速提高。据联合国教科文组织的研究报告统计:在同等条件下,不同文化水平的人提高劳动生产率的程度是不同的,小学文化程度的劳动力可使劳动生产率提高43%,中学文化程度可提高108%,而大学文化程度则可提高300%。我国11亿多人口中,15岁以上的文盲、半文盲有1.8亿,具有小学文化程度的4.2亿,具有初中文化程度的2.6亿,具有高中(含中专)文化程度的0.9亿,具有大学(大专以上)文化程度的0.16亿。^[9]这一严峻的现实告诉我们,必须重视发展教育事业,提高全民族的科学文化素质和生产技能。

总之,经济发展靠科技,科技发展靠教育。科技要转化为生产力,教育是关键环节。

三

科学技术、教育事业对生产力的发展起着巨大的推动作用,但是,科技、教育的发展又依赖于生产力的提高,生产力是科技、教育发展的基础。

首先,生产力对科学技术具有决定作用。其一,从科学的产生看,正是由于生产力发展的需要才产生了科学。在四大文明古国之一的古代埃及,由于丈量土地的需要产生了几何学;由于观察天象的需要出现了天文学,制定了太阳历。到了近现代,也是由于生产的需要,产生了许多边缘科学和交叉科学。所以,科学的产生是由生产发展的需要所推动的。

其二,生产力发展水平决定科技投入量的多少,进而决定科技发展水平。科技人才的培养,科学设施的添置,科学机构的成立,都要与国家经济承受力相适应,都不能离开生产力的发展水平。我们从世界各国科技投入量的比较中可以说明这个问题。对科技发展的投入水平,既是衡量一国科技发展水平的重要标志,也是表示一国对科技发展重视和努力程度的最重要、最实际的指标。近几年来,我国对科技的投入占国民生产总值的 0.7~0.8%,同其他一些国家相比,这个比例实在太低。美国目前为 2.8%;日本和前西德(今德国西部地区)在 80 年代中期是 2.8%,目前为 3.0%;前苏联为 3.8%;发展中国家的印度为 3.0%;韩国为 1.8%。^[10]这说明,一方面我国对科技发展、科技投入的重视不够,另一方面也与我国落后的生产力水平有关。

其次,生产力对教育的发展也起着决定作用。一个民族的振兴关键在教育,而教育的发展又不能脱离生产力发展的状况和要求。

第一,生产力发展水平的高低,决定于公民受教育程度的高低。这一观点可以从下表文盲率与国民生产总值的比例得到清晰的说明:

117 个国家人均 GNP 同文盲率比例一览表

档 次	人均 GNP(美元)	按数序国家数	文盲率(%)
一、低收入	80—400	1—34	20—90
二、下中等收入	420—1630	35—73	10—90
三、高中等收入	1700—5670	74—94	6—40
四、高收入石油出口国	8450—24660	95—98	1—75
五、市场经济工业国	5230—17430	99—117	0—1

从上面世界银行 1983 年《世界发展报告》所提供的全世界 117 个国家文盲率同人均 GNP(国民生产总值)的关系表中可以看出,文盲率同人均 GNP 成负相关(反比例)关系。即人均 GNP 低,国民受教育的程度就越低;反之则相反(高收入石油出口国除外)。

第二,生产力的发展决定教育结构的变化。科学技术的突飞猛进,特别是生产力的飞速发展,要求教育从传授知识为主转到培养智能为主。据联合国教科文组织统计,进入 60 年代以来,科学知识每年以 10% 以上速度在增长,尤其是一些新兴科学,发展更为迅速。据统计分析,今天一个科学家即使夜以继日地工作,也只能阅读有关专业出版物的 5%。传统教育把传授知识作为主要目的,显然不能适应科技发展的新形势,不能适应现代生产力发展的客观要求。

第二,生产力发展要求教育专业结构、课程结构作相应调整。科技进步,经济的发展要求教育为适应社会生产的需要调整专业结构、课程结构和单一的普教结构,向适用型、多样型和多层次发展,从而改善教育的体系结构。党的十一届三中全会以来,特别是十四大以来,随着世界范围内科学技术的突飞猛进和社会主义现代化建设的迅速发展,对学校尤其是高校人才培养的要求发生了急剧而重大的变化,口径越来越窄的专业人才已日益不能适应社会需要,社会需要的人才培养规格的复合化与现行人才培养规格的单一化之间产生了极其尖锐的矛盾,社会对复合型人才培养的要求日益紧迫、强烈。高校培养人才是为了适应社会的需要,如何正确处理人才培养和使用的关系,道理很简单,只有培养好才能为使用好创造条件。对于高校而言,在不同经济体制下所考虑的侧重点就有所不同。过去在计划体制下实行统招统分,虽然也考虑到使用问题,但注意力自觉不自觉地放在“培养”上,对“长线”、“短线”,基础与应用等考虑不够,反正“产品”出来后都由国家“包”了。但在市场体制下,人才产品不仅有一个“产”的问题,而且还面临着能否“销”得出去的问题。如果学校培养的人才不畅销甚至销不出去,那么系科专业乃至学校将会面临能否生存的严峻问题。因此,教育的发展要与生产力发展同步进行。我国经济体制和政治体制改革的实际需要,科学技术的发展需要,尤其是生产力的发展需要在客观上要求高校增设社会急需的经济管理、财务会计、计算机应用、公共关系、法学等适用性较强的专业。只有这样,才能适应科技进步和社会发展的需要,才能迎接市场经济的挑战。可见,生产力的发展,决定着教育专业结构、课程结构的变化。

第三,生产力发展决定教育社会结构的改善。科技进步、生产力发展要求教育从一次教育发展为终身教育,改善教育的社会结构。科学技术的加速发展和多样化、整体化趋势,造成知识总量成倍增长,科研周期大大缩短,新学科、新产业、新工艺、新产品层出不穷,知识、技术陈旧周期加快。同时,以高技术化、高学历化、高情报化和国际化为特征的现代化社会生产,对人才的知识、技能要求越来越高。一个人青年时所受的教育再也不能享用终身了。必须不断更新知识结构,这就决定了教育社会结构的变化。

第四,生产力发展要求转换教育的体制结构。生产力的发展要求教育从单一的国家办学体制向国家、集体、个人多种形式办学的体制转变。科学社会化和社会科学化的发展新趋势,对人才的数量和质量的要求更高、更大,需要培养出大量多类型、多层次、多规格的人才。这样,单一的国家办学体制就不适应了。特别是我国人口众多,幅员辽阔,资源相对不足,资金短缺,文化科学相对落后,经济技术发展又不平衡,单一的国家办学体制更显得力量不足。为适应发展科学技术和振兴经济的需要,必须改变由国家包办教育的局面,实行以国家办学为主体,国家、集体和个人多种形式办学并举的方针,分层管理,条块结合,发展横向联合,多方集资办学,因地制宜,合理配置教育布局,使教育事业有较大发展。在我国,目前就是要实行多渠道办学,教育经费由国家、地方、企业、个人等多方筹措。学校兴办工厂,集资办学都是这一变化的具体体现。所以,生产力发展将影响教育体制结构的变化。

由此可见,生产力决定科技、教育的现实状况和发展趋势,是科技、教育发展的基础。

综上所述,科技、教育、生产力三者之间存在着辩证的关系。一方面,生产力决定科技、教育的发展;另一方面,科技、教育又对生产力的发展起着积极的推动作用。三者相互促进,相互推动。科技发展了,必将推动教育的发展;教育发展又意味着人的科技素质的提高,必将促进生产力的发展。而生产力的发展又为科技、教育在更高层次上的起步提供可靠的物质保障。

四

在现代科学技术突飞猛进、国与国之间的竞争日益激烈的今天,探讨科技、教育和生产力三者之间的关系,无疑具有十分重要的现实意义。

首先,要帮助人们进一步明确生产力是科技进步、教育发展的后盾。在中共中央、国务院今年2月13日印发的《中国教育改革和发展纲要》中讲到:“我国教育在总体上还比较落后,不能适应加快改革开放和现代化建设的需要。教育的战略地位在实际工作中还没有完全落实,教育投入不足,教师待遇偏低,办学条件较差……”^[11]这就是我国的教育现状。目前,我国基础教育非常落后,连小学都没有完全普及。现在我国仍有占总人口22%左右的文盲、半文盲,小学教育也很落后,名义上有96%的儿童入学率,但读完6年小学的只占60%。为什么一些发达国家基本上普及了大学,而我们连小学都还没有真正普及呢?这不能不引起人们的深思。除了人们对教育的重视程度不够这一主观因素外,生产力落后是其客观原因。生产力落后致使教育经费严重不足,教师工资的增加速度不快,幅度不大,与物价上涨和企业人员的工资增长不成比例,使得教师物质待遇很差,教师职业缺乏应有的内在吸引力,同其他行业相比没有竞争性。加上教师工作相当艰辛,一些劳动无法量化。再加上我国人口八亿在农村,各地生产力发展不平衡,机械化、半机械化程度低,生产工具落后,以手工为主,这就使得很多学龄儿童弃学经商、务农,过早走上田间、街头,因为简陋的生产工具不需通过技术培训便可使用。而要改变这种状况,需要投入巨资,切实提高生产力水平,采用先进的生产工具,使人们懂得受教育的紧迫性。还必须切实把教育摆在应有的战略高度,尽快改善教师的物质待遇,使他们安心工作,从而提高教学质量,也使在校师范生树立牢固的专业思想,刻苦学习,提高整个教师队伍的素质。这些都离不开生产力的发展。因此,我们需要进一步加快经济体制改革,解放生产力,发展生产力,使其为科技、教育的发展提供切实可靠的物质保证。

其次,要求人们牢固树立教育是经济振兴和民族兴旺发达的最基本环节的思想。社会主义的本质就是要发展生产力,而生产力的发展必须依靠科技进步。科技进步的关键又在教育。21世纪的竞争,将是人才的竞争。衡量一个国家发展程度的高低,将是这个国家人才素质的高低。科技进步最关键的是人才问题,科技人员是科技知识的主要载体和新生产力的开拓者。然而,人才从哪里来,必须而且只有依靠教育。只有发展教育,才能提高全民族的科学文化素质。所以我们说,世界正处于激烈的国际竞争和新技术革命挑战的时代,世界范围内的经济竞争和综合国力的较量,实质上是科技和人才的竞争,归根到底是教育的竞争。因此,要想发展我国的经济,提高我国的综合国力,必须从最基本的环节抓起,那就是发展教育事业。民族振兴的希望在教育。

再次,要继续深化科技体制、教育体制改革。改革那些在计划体制下形成的“包得过多”、“统得过死”的弊端,逐步建立与社会主义市场经济相适应的科技体制和教育体制。

总之,我们探讨这一问题的目的就在于让全社会都来重视知识,尊重人才,真正把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,从而促使国民经济的快速发展。