

的良好思想品德,训练学生动手的习惯和操作能力,落实《课程计划》中提出的中学教育的培养目标。

(四)注意地方课程师资的培养。三年来,在基本接近完成国家课程的同时,回澜第二初级中学增设了《种植技术》、《养殖技术》、《什邡历史》、《什邡地理》等地方课程,似于四年后再增设《什邡烟叶》、《什邡磷矿》以及《农村机电》、《家庭与生活》、《乡镇企业管理》、《课外数学》等结合地方经济建设和符合学生实际的地方课程。这就需要大批地方课程的师资。为了帮助地方课程的教师熟悉课程内容结构、教材特点和教学方法,该校除了安排专门的时间学习《农村教育学》、《课程论》等教育理论外,还注意请县教研室的同志来进行辅导。根据校内每个教师的特点或爱好有目的地要求他们进修一门以上的专业技术课程。并先后选送6位教师到四川师范大学有关专业进行培训。与此同时,和有关单位联系,聘请有一定专长的种、养殖技术人员作地方课程的辅导教师。1991年3月,四川师范大学还特意为该校选派了3名同志到校作地方课程的指导教师。通过以上方法,基本上解决了地方课程教师的燃眉之急。

综上所述,什邡县回澜乡第二初级中学课程改革的经验表明,农村初等教育的改革,出路在于地方课程的设置和实施。这不仅是贯彻《中国教育改革和发展纲要》的需要,也是执行九年制义务教育《课程计划》的需要。尽管目前这项工作仍处于试验阶段,有许多问题,诸如师资、设备的配套、地方课程门类的确定以及教师工作的考核、认定的标准等尚待进一步解决,但我们深信,只要结合农村实际,把地方课程建设这个薄弱环节作为研究的重点,那么,地方课程的设置将会越来越趋于合理,农村教育的改革将会从片面追求升学率教育转变到提高学生素质教育的轨道上来。

注释:

[1][2]《课程·教材·教法》1992年第10期,第2—9页。

[3]《四川师范大学学报》(哲社版)1991年第2期,第17—34页。

[4]四川师大、什邡县教育局编《农村中小学课程改革专题研讨会交流材料》,1993年9月,第1—11页;第38—39页。

· 书讯 ·

《中国古代语言学史稿》出版

四川师大中文系李智明(恕豪)副教授的《中国古代语言学史稿》,最近已由贵州教育出版社出版。

作者精于语言学理论,因此该书常常能站在较高角度评价中国古代语言学的得与失,这是该书的第一个优点。作者用普通语言学家罗宾斯的观点来分析中国的语言研究,认为这些研究有不少是“语言学的”,而非“语文学的”,这对前人是一个更正。在本书中,作者对每一个阶段的语言研究风貌作了客观深刻的分析,对不少语言学家如扬雄、江永等,从理论语言学角度作出了新的评价,同时让不少对中国语言学知之甚少或抱有偏见的西方学者懂得:他们不只是中国的,也是世界的。

前人论治学应“辨章学术,考镜源流”,作者正是这样做的。本书对每一语言现象和语言学现象都尽量追根溯源,求其流变,同时跟广泛的社会历史背景结合起来。全书广征博引,但毫不烦琐,论证深刻,却通俗流畅,是近年来语言学史领域的一项新成果。