

农村中小学课程改革探索

四川师大教育科学研究所*

近年来,在我国广泛开展的中小学教育改革研究中,农村普通中小学教育课程的改革正方兴未艾,成为教育改革的一个重要方面。

农村中小学教育尤其是课程的改革,对于提高广大劳动者的素质,依靠科技进步振兴农村经济,持续稳定地发展农业生产,加速我国农村的社会主义现代化建设有着十分重要的意义。党的十三大报告指出:“从根本上说,科技的发展、经济的振兴、乃至整个社会的进步都取决于劳动者的素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计,教育为本。”所以,探索我国农村普通中小学教育结构、办学模式、课程设置、内容体系等的改革,对于提高农村教育的质量,变单纯的升学教育为服务于农村建设的教育,为21世纪初期我国农业的发展,实现农业现代化培养大量有理想、有道德、有文化、有纪律,立志农村,建设家乡的合格人才都有着深远的意义。本文拟就我们承担的国家教委重点项目《普通中学课程改革研究与试验》的子项目:《农村普通中小学课程改革与试验》的改革问题做些探讨。

一、我国农村中小学教育及其课程结构必须改革

我国是一个人口众多、地域辽阔,以农业为主的发展中国家,农业人口占80%以上。长期以来,由于多种历史原因,城乡之间在经济、文化和科技发展方面存在着严重的不平衡状况,农村教育,尤其是中小学基础教育,问题甚多,弊端突出。在办学方向上,农村教育与城市教育“一刀切”,教育重心过分倾斜,只注重少数学生的升学需要,而忽视大多数学生参加农村社会主义建设的需要。农村办学就是为了学生跳“农门”的观念较为根深蒂固,既影响了农村青少年学生在德、智、体、美、劳诸方面的和谐发展,也制约着农村建设者素质的提高,使得农村教育难以适应农村经济、文化、科技的建设与发展的需要。

在办学模式上,观念的农村教育过分划一单调,只有统一性,缺乏灵活性。由于教育的重心侧重在为20~30%左右能够升入高中的学生服务,因而70~80%的不能升学的学生就得不到根据农村特点进行科技应用、推广的专门知识,使他们难以成为当地农村建设的有用人才。也促使学生不得不往升学的“独木桥”上挤,造成大多数学生学非所望、学非所用,带着失败的心理走出学校,使流失率和辍学率大大增加,在一定程度上挫伤了地方办学支教的

*本文作者为彭蜀晋、刘先强、沈庆生。

积极性，影响了农村教育的发展。

在课程结构上，农村中小学课程设置、教学内容也不尽合理，重理论知识和技能知识，内容过分学术性，轻技艺知识和应用知识，学生普遍厌学是主要倾向。这种倾向长期积累的结果，就造成了现今农村建设者素质较低，专业技术人才缺乏，吸收应用科学技术的能力薄弱的事实，不仅使得大量的农业新科技成果难以在农业生产中迅速得以推广，就是一些过去的，传统的和早已成型的农业技术也还没有在农村得到大面积的普及，这在一定程度上阻碍了我国农业生产的发展，也是我国农业难以大踏步前进的一个主要因素。

从教育与科学技术和社会进步的关系看，科学技术是生产力，教育则为科学技术转化为生产力起着中介作用，这种中介作用表现在教育对科学技术起着普及和推广作用，造就着大批科学技术人才，从而促进了社会的进步。因此，科学技术的进步，社会的发展，都要依赖于教育的发展，依赖于人才素质的提高。农村教育则对农业科学技术的推广和进步，农村建设的发展起着促进作用。这种促进作用已在实践中得到显示。据国家统计局每年对全国670⁰户农业户的一项跟踪调查资料的统计分析，发现一个很普遍的规律，这就是农民的收入与其文化程度、知识结构和专业技能有非常密切的相关关系。1989年的调查数据表明：文盲户的人均收入是442.84元；小学程度户的纯收入是542.96元；初中程度户是616.30元；高中程度户是639.85元；中专职业技术程度户是740.90元；大专户是698元。同1985年对比，文盲户收入增长率为45.6%；小学户为54.9%；初中户为56.1%；高中户为53.9%；中专职业技术户为68%；大专户为51.5%。以上数据说明，劳动者的文化素质与其劳动收入的增长率基本上成正比；而具有专门职业技术教育素质的劳动者的增长率则为最高。这表明劳动者的受教育水准，劳动者的素质优劣，不但对劳动者个人的利益，而且也对农业经济建设的发展程度起着至关重要的作用。所以，发展农业，促进农村的现代化，必须着眼于提高劳动者的素质和他们受教育的水准。同时也反映了改革农村教育的重要性，反映了转变农村教育观念的必要性和迫切性。

从我国农村建设和农业未来的发展趋势看，促进农村社会主义精神文明和物质文明的建设，大力发展农村经济，提高农业生产和农民生活水平将是今后的一个中心任务。显然，要完成这个任务，教育是一个关键，承担着重任。因此，需要我们着眼于未来而进行改革，使教育的观念、体制、办学模式、课程结构都能与时代的发展特点相适应。

在教育观念上，受我国农村经济和社会发展的推动和农村教育改革深化的影响，农村教育的观念将发生两方面的主要变化：一是由单纯的升学教育观转向于主要为当地建设培养人才，同时兼顾升学的教育观上来；二是重新明确教育与生产劳动相结合的方针，明确教育适应农村经济、文化和科技发展需要的重要性。这两方面的变化，将带来农村教育的重大变化，促进基础教育和职业技术教育、成人教育之间的相互渗透，形成新的办学思想，出现新的办学模式。同时也将促进农业、科技和教育之间的更为客观密切的联系，形成新型的农村教育结构，使农村教育更符合农村发展的实际。

在课程结构上，随着教育观念的转化，今后也将有三个方面的变化：一是课程的范围将扩展和丰富，以单一的学科课程为中心的体系，将为多种性质的课程体系所取代，以利于进行德、智、体、美、劳和谐发展的教育，二是课程的设置将在统一性的前提下，增设灵活性，根据学生未来的发展与出路的不同需要采取“分流式”设置，以利于在基础教育中引进

和渗透职业技术教育的因素，培养有一定技术素质的建设者。

在教育评价方向，随着课程结构的变化，甄别学生学业成绩和评价教育质量的方法也将发生改变。对学生的甄别将着重考察他的素质的发展而不是单纯的知识结构的发展；对教育质量的评价将侧重在看其培养农村建设者的合格率，而不是它的升学率。

现今农村教育存在的问题和面向未来的发展趋势已清楚地说明，农村教育的改革已势在必行，亟待深入。要着眼于农村建设和发展的未来，建立一个适应农村特点和建设需要的农村教育结构。

二、农村中小学课程改革的构想

农村中小学教育的改革是一项复杂的教育系统工程，它不仅关系到农村教育观念的转变，也直接关系到办学模式、课程结构和教育方法，乃至教育评价方式的变化；另一方面，它也对我国农村教育未来的走向，以及农村经济、文化和科技的建设、发展产生着至关重要的影响作用。因此，我们应当从长远出发，从未来着眼，使改革建立在可行、有效的科学理论和实践的基础之上。

怎样才能使改革更富有成效呢？我们认为，首先应把改革的重心放在教育观念的转变上；其次是调整好课程的结构；第三，是确定一个与课程结构改革配套的教育评价模式。这三个方面是相互联系的一个整体。转变教育的观念，对于端正农村教育的办学思想和办学方向有非常重要的意义，是保证课程结构改革的前提条件。调整好农村教育中的课程结构，对于农村教育为农村人民的利益服务，为农村的建设服务，为培养合格的劳动者关系重大，是改革的关键。确定适宜的教育评价模式，对于认定教育结果，检查教育质量，转变教育观念有不可忽视的作用，是改革成效的评估依据。因此，这三方面又是促进农村教育改革的基本保障条件。

1. 农村教育观念的转变

教育观念的转变对教育改革的成败起着决定性的影响作用。那么，什么样的教育观念才适应农村教育的变革呢？我们认为，一是农村普通中小学教育要体现为农村物质文明与精神文明建设培养人才的需要，是面向全体学生的素质教育，而不是面向少数学生，片面追求升学率的教育；二是要体现农村基础教育的过程也是一个参与地方社会实践和为地方建设服务的过程，是促进学生德、智、体、美、劳和谐发展的过程，不是单纯的智育过程。当前，农村教育观念的这两个转变，已经在实践中得到了肯定，而且也为越来越多的人所认识。实现教育观念的这两个转变，有益于我们的农村教育改革与我国整个农村的改革发展相适应。

2. 课程结构的改革

课程的改革中心是课程模式和科目设置的改革。那么，怎样的改革才能使课程结构更有效呢？我们认为，需要首先明确改革的着眼点，这包括：课程改革的宗旨（达得的目标）是什么？采用什么样的课程模式（办学模式）？期望课程发挥什么样的教育功能？显然，要明确这些问题，就必须使课程的改革建立在一定的理论基础之上，并在这些理论的指导下确定出相对优化的方案，使课程的改革与试验科学化，提高可行性和有效性。

（1）课程结构改革的理论指导与目标

课程改革的理论指导是课程研究与实践顺利进行的思想观点和方法论基础。因此,它对于改革的成功有着至关重要的作用。那么,什么样的思想观点和方法论对农村中小学的课程改革具有理论指导作用呢?我们认为,主要地应有两个方面。

第一个方面,是课程的改革要从我国教育改革战略发展的远景出发,用“法”的依据来指导改革的理论与实践的探索方向。我们认为,这个依据应是《义务教育法》。

《义务教育法》是我国现今中小学教育的指导性法规。因此,依据于它,有助于我们在农村中小学课程的改革过程中明确改革的方向和制订恰当的人才培养目标。

根据《义务教育法》和我国农村经济和社会发展的远景,我们在进行农村普通中小学课程的改革研究与试验的探索中,把改革的宗旨确定为:旨在通过实验探索建立一个适应我国国情的,符合农村建设、发展需要的农村中小学课程结构体系。并根据《义务教育法》中所提出的义务教育培养规格和发展要求,把我们的改革宗旨具体化为以下几项:

①全面贯彻国家的教育方针,对学生施以比较全面的德、智、体、美、劳基础教育,使他们在道德素质、身心素质、文化素质、劳动素质等方面得到和谐的发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱祖国、热爱家乡、能适应地方经济建设需要与未来社会生活要求的合格公民奠定基础。

②注重从农村的现实和未来的发展特点设置课程,使农村普通中小学教育从单纯的升学轨道转到为未来农村建设培养合格人才上来,全面提高学生的素质。

③遵从儿童、少年的身心发展规律,重视因材施教,促进学生智力、个性及心理品质得到健康的发展,培养学生的兴趣和爱好。

第二个方面,是在“法”的依据的指导下,课程结构采取什么样的改革模式,也应有一定的理论根据。我们认为,这个理论依据应来自于两方面:一是关于课程结构的理论或学说;二是关于课程改革实践的经验规律。

课程论的一个基本原理表明,确定一个课程需要着眼于四个方面:研究为什么教(要实现什么教育目标)?教什么(选教什么内容)?怎样教(用什么方法来组织和排列教材)?怎样评价(检查目标是否达到)?这表明,课程结构的确定是和所确定的课程目标联系在一起的,需要根据目标来划定课程的结构和学科体系。

课程改革实践的经验规律是实践中普遍性东西的概括总结,因而又能反过来指导实践。从我国近年来农村教育的经验看,那种以少数学生为中心,以单一的升学教育为重心的办学模式已经不能有效地适应我国经济文化发展不平衡的状况,不能适应农村社会主义建设对各级各类人才的需要,不能适应学生全面发展的需要,随之提出了要在初中教育的后期阶段实行分流教育的改革主张,意在根据学生的能力发展状况和教育的需要,进行区别教育,以使基础教育面向全体学生。“分流教育”观的提出,必然带来办学模式的变革,随之也带来课程结构的变化。我们认为,我国的农村中小学教育采取“分流教育”的办学方式比单一的不分流教育模式更符合我国农村未来发展的实际。对“五、四学制”的学校来说,采取在初中阶段后期分流,更有利于学生的未来发展。因此,我们在农村中小学课程改革的研究与试验中,对小学采取了五年一贯的学制模式;初中则采取了“三一分段,初四分流”的模式,并把整个初中划分为侧重奠定共同基础教育的阶段和侧重打下扎实文化基础和学到一些与未来生活、工作所必要的职业与劳动技术教育阶段,分流不分断。分流的两个阶段都继续开设

公民、语文和数学三门共同基础课，以保证基础教育的基础性。

(2) 课程设置形式的改革

课程设置形式的改革直接关系到改革目标的实现和课程教育功能的有效发挥。因此，它应当符合农村教育发展的需要，并综合教育学和心理学的一般原理。

农村教育发展的趋势已表明，农村教育主要地是为当地建设培养大批合格的劳动者，同时兼顾升学，以素质教育为中心。显然，要适应这种变化，农村中小学的课程结构，尤其是课程设置的形式必须与此相适应。为此，我们在进行农村中小学课程结构的研究与试验过程中，着重就五个方面作出了改革。

第一，改革课程设置体系，注重统一性和灵活性、多样性的适当结合，以适应国家、地方，尤其是农村学校在教育上的不同侧重，适应学生对自我发展的不同要求。具体说就是对课程的设置性质进行改革。为此，将课程分为三个层次：国家课程、地方课程和学校课程。

国家课程是由国家统一设定的，最低限度上保证学生达到中小学教育基本水准所必需学习的一类课程。这类课程主要是思想品德和文化基础学科类，是基础教育阶段的核心课程，对于农村小学来说，国家课程可考虑设置三门：语文、数学、品德，对于农村初中来说，我们考虑设置五门：公民、语文、数学和综合性质的社会课和科学课。

地方课程是由国家教育部门指导、省一级地方教育部门安排的，符合地方教育特点，旨在对学生进行生活教育、劳动教育、技术教育、职业教育和地方建设教育所必需的一类课程。我们认为，在我国农村教育现在和未来的发展中，无论是初中还是小学都应当根据各地的经济、文化和科技的实际设置地方课程。对于农村小学，可把科学常识、历史常识、体育、美术、劳动与生活等设为地方课程。在初中阶段，则把外语、生物、音乐、美术、健身、生活中的科学列为地方课程，同时把适合当地经济建设发展的一些科技内容、人文地理、风土人情、历史演变、民族音乐、体育、美术以及特有的劳动、生活技能内容纳入到相应的课程中。这样在科目设置上既反映出全国统一性，在内容上又因地区差异而有所不同，使所设置的课程能更好地起到为当地建设服务的作用。

学校课程是地方教育部门指导下的，由学校根据其办学特色专门设置的一类旨在对学生进行一些学科加深的或学习、实作某些专门技术的课程。这类课程主要在初中开设，如我们设置的实用地理、乡土历史、应用化学、应用机电常识、种植技术等等，都是根据农村学校的特点而开设的。

我们认为，农村中小学课程划分为三个层次后，对于改变目前课程设置过分单一化的状况，促进办学模式和教育观念转变，调动师生的教、学积极性与改革参与意识都有着积极的意义，更能符合地方建设的特点和对人才培养的实际需要，切实保证统一性和灵活性、多样性的有效结合。尽管课程的实施形式有了变化，但我们认为，这三个层次课程的划分并不是绝对的和分割的，除国家课程有全国统一的教学计划和大纲外，对于地方课程和学校课程，国家教育部门对此可作出一些基本的规定和提出原则性的指导意见。在教学时数的安排上，这三个层次的课程也应有所侧重。我们认为，从我国农村教育，尤其是中小学基础教育发展的特点看，主要的任务仍是要为所有的学生奠定文化知识基础。所以，在总课时比上，国家课程所占比例应大于地方课程，地方课程应大于学校课程。在我们的试验方案中，将这三个层次的课程占教学总课时数比定为：国家课程70%；地方课程22%；学校课程8%。

·第二，改革课程的组成关系

在课程的基本层次确定以后，课程的组成形式对实现教育的目标起着至关重要的作用。长期以来，我国的中小学课程基本上是单一的学科结构，忽视活动和有关的校风、校貌、言语、行为等方面的教育，因此难以有效地实现中小学的教育目标和有效地完成教育任务。为了改变这种状况，切实保证农村中小学教育总体改革目标的实现，我们在课程改革中对现有的课程组成进行了调整，变单一学科为主的组成为多种形式的组成，把活动和风纪教育与学科一起同时纳入到课程的范畴中，使课程体系更有效。

在具体的处理上，我们采取了下列做法：

①扩大学科课程的领域，丰富学科内容。我们除了继续保留现有的语文、数学、生物、音乐、美术等课程外，将政治、历史、地理、物理、化学等科适当组合而改设综合性质的公民、社会和科学课，并扩展劳动技术课的范围。从分流教育的要求出发和以地方课程、学校课程的性质出发，新设了基础性的生活中的科学，种植技术、健身等15门新学科课，对学生进行生活教育、劳动教育、技术教育和农村建设教育，使学科课程体系更符合农村教育未来发展的实际和需要。

②明确活动的课程目标，丰富活动类型，扩展活动范围，增强活动课程教育作用。

活动，是中小学教育的一个基本组成部分。是达到教育目的，完成教育任务，陶冶学生情操，促进身心健康发展，培养兴趣、爱好，丰富学校生活，促进学生在德、智、体、美、劳诸方面和谐发展所必不可少的一种课程教育形式。过去，活动的教育作用很少被引起重视，常被视作是课程之外的“活动”。因而目标不明确，形式也过分单一。我们认为，作为学校教育的一个组成部分，活动应得到应有的重视。首先，要明确活动的目标。在农村中小学，活动的目标可分为两级：在小学阶段以培养学生的兴趣、爱好、个性、自我服务能力和集体观念为主；初中阶段在培养学生的兴趣、爱好、个性的基础上，以促进学生思维品质、参与意识、交流能力和社会实践能力的发展为主。其次，是对活动的形式作出明确的要求。在我们的农村中小学课程改革方案中，我们将活动主要地分为5大类：自习、班团队活动、文体活动、兴趣活动、社会实践活动。每一类活动又可包括若干具体的活动方式。并根据小学和初中的不同，各个学习年级的不同而有计划、有目的地进行安排。

③提出风纪教育的目标，强化其教育功能。

风纪教育，是指那些通过整个学校的校风、校貌、师生的品质行为，公认的道德规范、思想意识、行为准则、校园生活的气氛等等对学生起潜移默化教育作用的方面。它是学校教育，尤其是进行德育和美育教育所不可缺少的重要组成部分。但是，过去对于“风纪”在学校教育中的作用并没有得到足够的重视，在一定程度上造成了思想品质教育与实际的脱节。因此，把风纪教育作为学校教育课程的一个组成部分有利于实现教育目的，促进教育任务的完成。

风纪教育也应当有明确的目标和具体的要求。为此，我们在改革方案中提出农村中小学教育中的风纪教育目标是：“以思想品德教育、爱国主义、集体主义、社会主义思想教育和公民素质教育为核心，并注意与学习榜样人物的教育活动、校风、校纪、行为规范的教育等恰当地结合起来，并渗透在学科教学活动中。”为了切实进行风纪教育，我们在教学计划中列出了每周3课时的专门时间进行相对集中的风纪教育。

第三，改变课程的设置形式

农村中小学课程要将统一性和灵活性、多样性有效地结合起来，就需要改变所有学科课程都为必修和基本上为必修的状况，即将必修课程与选修课程结合起来。

我们在具体设计课程的改革方案时，考虑到是以“三一分段，初四分流”的办学模式进行，因此，必须设置相应的共同学习和分流科目。小学阶段以学习共同科目为主，初中则在学习共同科目的基础上，实行分流。

从我国现阶段经济、科技和文化教育事业发展趋势看，今后的相当长一段时间内，初中教育结束后仍然是相当一部分（80%左右）的初中毕业生直接进入社会。因此，在有限的9年义务教育中，确保初中基础教育的高质量，使毕业生以真实的初中水平进入社会成了考虑初中教育课程改革的前提。为此，使初中教育与社会需要相结合，实施“分流式”的教育是必要的。但是，“分流式”不应当是“分界”，不能再度形成高分升学，低分就业的社会歧视观念。分流应是能力的分组与未来走向选择结合。如何分流？我们考虑，要保证分流的客观性和可靠性，须对初中的教育过程作一个基本划分，突出阶段性的特点，把难以避免的“不合格”教育和“回炉”教育消化在教育过程中。为此，我们可把四年制初中教育划分为两个阶段：

（1）基础水平教育阶段（第1至第3学年）

目标：侧重达到初中文化教育水准的基础文化科学知识的训练和对初步学习能力的培养。

课程：设置相应的统一学习的“基础水平课程”（即以必修性质为主的国家课程和地方课程。B级水平课程）

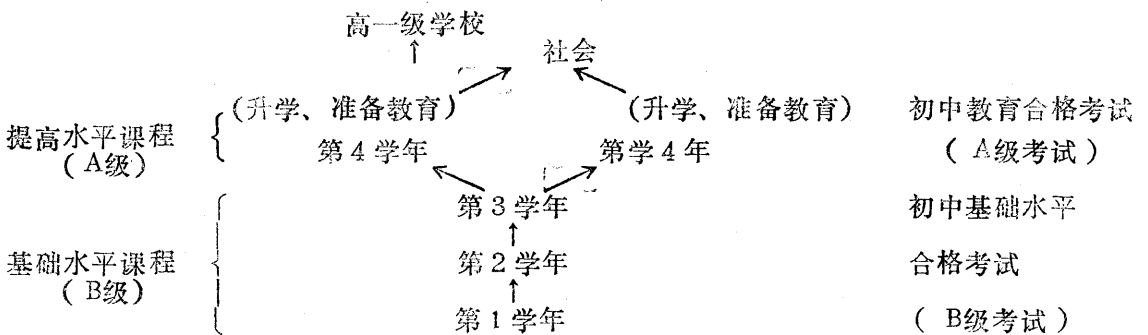
（2）提高水平教育阶段（第4学年）

目标：为受教育者升学就业进行准备教育，达到完善初中教育的后期教育。

形式：分为课程学习侧重类型不同的两个方向：即以学习“提高水平”课程为主的升学准备方向和未来职业有关的课程为主的就业准备教育方向，允许课程相同或者交叉。

课程：在分流的两个方向，分别设置相应的“提高水平课程”（即基础水平课程的加深学习课程）和供选修的专门课程。

教育课程设置与教育过程的关系，可如图所示。



我们对农村中小学的课程设置和修业性质的具体方案设计就是根据上述构想而制定的。(详见《农村普通中小学课程改革研究与试验 试验方案》中的“课程设置”)

第四, 改革教学科目的开设方式

长期以来, 中小学的课程主要是以单科的形式开设, 课程以学科为中心, 缺乏学科间的联系, 不利于学生在有限的时间里奠定初步的科学文化知识基础, 也加重了学习负担。随着现代化科学的发展和农村教育面向未来, 变单纯的升学教育为农村建设服务的教育, 就需要以提高素质为目的对教学科目进行整合, 开设综合性的教育课程。为此, 我们采取了以下四种组织形式。

第一种, 是适当进行学科联合, 开设综合学科。我们将原有的历史和地理中的人文地理部分综合, 新设《社会》课; 将物理、化学和地理中的地学部分综合为新设的《科学》课; 并针对学生缺乏了解科学知识在社会生活中的作用, 帮助他们认识科学与人类社会生活的联系, 新设了综合性质的《生活中的科学》;

第二种, 是专业渗透, 课程单列。这主要是扩大劳动技术课程的范畴, 并形成课程的系列。例如, 我们针对农村教育改革的实际对“劳动技术与职业导向”课程类进行了专题单列的形式, 新设了种植技术、养殖技术、农业技术、机电常识, 应用化学等15门系列化课程。

第三种, 是同种课程实行分级开设, 以针对分流教育和学生学习的不同需要。例如, 我们把语文、数学、英语、社会、理科、音乐、美术等课程分为必修性质和选修性质的两级, 必修部分为共同学习科目, 侧重所学学科的基础知识的学习, 选修部分侧重加深, 供继续学习学生在初四分流阶段必选。

第四种, 是加强课程改革的灵活性, 即设单科课, 也设综合课和单题课。

第五, 明确教学时数划分的标准。明确各类教学科目彼此间的学时划分比例, 对于有效贯彻课程的教育目标, 促进学生德、智、体、美、劳全面发展, 平衡文、理之间、文化基础教育与职业技术教育之间的关系, 切实保证“三一分段, 初四分流”办学模式的成功实施都有着重要的保证作用。怎样划分学科间的比例, 才更为科学和合理呢? 我们在比较国内外相同学制课程设置的课时比例划分的基础上, 考虑我国农村教育的现实与未来的发展趋势, 制定了以下的划分标准:

①门类周学时划分标准:

学科: 活动: 风纪教育 = 26 : 6 : 3

②学科的周总课时划分标准:

小学阶段: 文科: 理科: 体育: 艺术 = 5 : 4 : 1 : 1

初中阶段: 在基础水平教育的第1~3学年时, 文科: 理科: 体育: 艺术: 劳动技术 = 4 : 5 : 1 : 1 : 1

在分流教育的第4学年时, 侧重文化提高方向为: 文化科: 职教科 = 5 : 2 侧重职业技术导向教育方向为: 文化科: 职教科 = 2 : 5

上述比例是否合适, 我们将在课程改革的实践中进行检验和改进。

3. 教育评价与结业认定办法的改革

教育评价是对教育质量的评估和检查, 具体地说就是检查教师的教学质量, 评价学生的学习效果, 应是教育工作中不可缺少的一个环节。经过它, 有助于我们进一步改进和完善工

作，提高教育质量。长期以来由于我们的教育领导都是直线式的，不论各地情况如何，都是统一布置，统一行动，以同一的标准进行评估。这种划一的评价方式脱离了我国的实际，在某种程度上挫伤了地方教育工作人员的积极性，也不利于学生全面、自由的发展。由于各地经济发展不平衡，加之学生智力发展水平，接受文化科学知识能力不同，因此，在教育评价问题上，就应区别对待，具体分析和处理，要求我们制定多种不同程度和水平的教育评价模式。只有这样，才能比较客观地对地方教育质量，人才素质进行评价。

按照我们“分流式教育过程与课程设置”的构想，对中小学的“教育评价”有以下三项主要措施：

(1) 小学结业实行“会考”

会考以语文、数学，科学常识，品德为结业考试科目；历史常识，音乐、美术、劳动与生活、健身为考查科目。达到合格者视为小学教育通过，颁发文凭。

(2) 设置统一的“初中基础水平合格考试”

这一级考试实行科目会考的办法，主要考核学生在第1~3学年必修的科目，其中国家课程所属各科目为考试科目，地方课程和学校课程所属科目为考查科目。合格者取得国家承认学历的“初中教育合格考试”的资格，进入第4学年学习；不合格者再修第3学年的课程，并以此成绩作为第4学年分流的依据之一。

(3) 设置国家承认学历的“初中教育合格考试”

这一级考试是初中教育的最终考试，通过者，国家承认初中教育学历，颁发文凭。由于在第4学年实行分流教育，不同学习侧重方向所学习的科目不尽一样，所以，“初中教育合格考试”的科目也应有所不同。我们考虑，这一级考试应有一定的灵活性，一部分考试科目可由地方和学校共同决定，尤其是侧重职业技术导向教育的方向的考科更应给学校以较大的自由度，以鼓励学校办出特色，办出成效。为此，我们拟定了初中分流教育阶段的文化考试科目。

我们期望在改革农村中小学课程结构的同时，也对教育评价的办法进行改革，使课程与教育评价联系起来，确保课程改革的有效进行，也促进考试的改革，让所有学生都能根据自己的特长，学有所获，学有所用，带着满意的心理投身社会。

三、农村中小学课程改革的试验过程

农村中小学的课程改革是一项复杂的、长期的系统工程。一方面是其改革的各个环节必须配套进行，这包括制订改革方案必须和教材编写、试验基地的建设、教学的管理、师资的培训，以及教育行政配套进行；另一方面，还必须与改革试验同步进行，控制试验的条件，定期进行诊断，总结，逐步推广。为此，我们在制订课程改革方案的同时，也对配套的改革试验计划与实施工作进行相应的考虑。

1. 农村中小学课程改革试验的总体设想

课程改革的试验是对课程改革总体方案的验证，验证我们制订的总体改革方案的可行性，并根据试验结果对方案作出调整。为此，我们在构思试验的总体布局时，着重考虑了这样几个方面：

- (1) 进行“五·四”学制的改革试点;
- (2) 进行教材的编写与试用;
- (3) 进行与课程改革配套的实验、实作基地的建设;
- (4) 分期分批培训试验学校的师资。

我们期望通过这几方面的工作,探讨并解决好农村中小学教育中,课程结构改革与促进学生德、智、体、美、劳诸方面全面发展之间的协同关系,以及学校课程与生产劳动相结合的有效途径,使学生有学有能,促进社会对教育认识观念的转变和更新,为农村普通中小学的办学模式和课程设置的未来变革提供可行的依据。

围绕上述目标,我们计划通过7年时间进行4轮试验,并从一九九〇年九月开始首轮试验。

2. 课程改革试验的进程

为了确保课程改革的顺利进行,我们对试验的进程作了分段安排,拟分三个阶段:

第一阶段,在基本保持现有学科体系的基础上,对一些学科进行改革,并以生物课程改革为突破口,首先对生物课教学相关的实验、实作基地进行了建设,并对生物课的教学内容作了一些变动,新设了生物基础课教学相配套的种植技术、养殖技术、卫生保健、农业技术等劳动技术课系列,这些课程分别安排在第3~4学年。

第二阶段,进行以劳动技术和职业教育课为中心的分流教育课程的建设,并着手进行部分基础学科教材的改革。在这一阶段,我们将着重完成五方面的改革试验工作:一是修订和完善与小学“劳动与生活”相配套的教材、教学参考书和课外读物系列,编写小学“科学常识”、“历史常识”教材,期望在第3轮试验时正式投入使用。二是进一步修订、完善生物课教材和相配套的“种植技术”、“养殖技术”、“卫生保健”、“农业技术”等教材。三是编写侧重职业教育方向的专门选修课程的教材建设,并进行试验。这类课程和教材共9种:应用语文、实用会计、机电常识、应用化学、乡镇企业管理入门、实用地理、乡土历史、巴蜀人杰、课外数学。四是进行部分基础学科课程和教材的建设,主要是“生活中的科学”和由原体育改为的“体育与保健”教材的编写和试用。五是探讨基础学科课程的教学目标及其评价体系,分别制订小学和初中基础水平教育课程(B级课程)以及提高水平教育课程(A级课程)的教学目标体系与课程内容体系,编订课程标准和学科教学评价标准。

第三阶段,全面改革农村中小学的课程、教材体系与教育评价办法。在这一阶段,我们准备从4个方面来进行课程与教材的改革试验工作:

(1) 按照我们的总体改革方案构想,全面完善“全日制农村中小学五·四制课程标准”,确定出适合我国农村教育发展特点的中小学课程结构体系和教育评价办法;

(2) 根据制订的课程标准编写和完善农村小学、初中各基础学科教材、活动指导书和风纪教育纲要,其中将重点搞好国家课程和地方课程的供必须和选修使用的A、B两级学科教材与教学参考书等的建设;

(3) 全面完善和确定劳动技术与职业教育导向课程的基本结构和教材的基本定型,使农村中小学的课程和教材配套成型;

(4) 试验并改进农村普通初中的“基础水平合格考试”和“初中教育合格考试”的办法。

我们期望通过上述三个阶段的试验工作后，能为我国今后农村中小学教育的根本性改革提出一个既有理论，又有实验依据的、切实可行的参考方案。

3. 试验中的条件控制

试验中的条件控制对于整个课程的改革和试验工作的顺利进行起着决定性的影响作用。这些影响作用主要取决于四方面的条件控制：

首先是对影响试验对象的因素进行控制，以保证试验是在控制条件下的自然实验。而影响试验对象的因素又很多，其外部影响因素有社会环境，家庭教育，学校风气，教学方法等；内部影响因素有学生的智力水平、情感、意志、个性性格。学习能力等，这些因素均对试验有直接的或间接的影响作用。而在课程的改革试验中，要从儿童的心理和智力的发展方面比较考察课程的有效性和先进性，测量儿童智力的变化发展趋势是一个极重要的参考数据。因此，我们把学生在试验过程中的智力变化情况作为第一个控制条件，并为参加试验的所有学生建立智商数据档案。并将对这些数据的分析，作为课程调整、教材变化的一个重要参考依据。

其次，在课程改革的实施过程中，教师的水平和教学方法对一门课程的教学成效有着决定性的影响作用，因而师资水平和教学方法也应当是一个重要的条件控制因素。为了调控好这个影响条件，不因师资的问题对课程改革试验产生负面效应，我们在每门新课程的试验实施前都对师资进行了专门的培训。同时还在首轮试验中，分设了实验班和对照班，在师资和教学方法相同的条件下，进行比较试验，以考察课程与学生学业成就的相关关系，为课程结构的改革和实施分流教育的成效提供有关的参考信息。

第三，教学的环境和配属课程教学进行的条件也对课程结构的改革有相关性，因而也是试验需要控制的条件之一。为此，我们采取了四方面的措施：一是投资建立与课程改革所必需的实验、实作场所，尤其是有关生物和劳动技术课系列教学的场所；开辟了专业种植、养殖和培育基地、设施。二是改善和配齐了与相关课程教学所必需的教参资料、实验仪器、药品和教学设备。三是改善与课程教学要求相配套的教室环境、校园环境及文体活动器材、场地。四是改进教学管理，严格按试验方案进行工作，不随意增减课时和任意打乱教学秩序，保证了试验在正常的环境中进行。

第四，把教学的评价方法也作为试验的控制条件之一。坚持对试验过程和课程教学的结果均采用相同的标准进行评价。为了保证在课程改革中获得真实的、有效的反馈信息，改进和调整课程、教材体系，我们拟建立一个课程、教材改革评价系统，制订好三方面的评价标准：一是有关农村中小学课程结构的总体评价标准，侧重对课程的总体规划、课程设置、科目顺序与时数分配、学科大纲（分科课程标准）等的科学性、可行性和有效性进行评价，以确定相对优化的农村中小学课程结构。二是有关试验教材的评价标准，侧重对教学的目标、教材体系、内容、编写要求等的科学性、合理性和可行性进行评价，以确定合适的各学科教材体系。三是有关试验过程与结果的评价标准，侧重对试验的条件、环境、手段、管理及实施过程的规范性、可靠性和有效性进行评价。四是有关考核及学籍管理办法的评价标准，侧重对课程的考核办法、结业认定办法的科学性、合理性和可行性进行评价，以确定适合今后农村教育的教育评价模式。

我们期望在试验过程中，通过上述几方面的条件控制，获得可靠的反馈信息，不断改进

我们的课程改革方案，使之更完美、更可行，实现《农村中小学课程改革研究与试验》课题的总目标。

四、结语

农村普通中小学课程的改革是一项长期、艰巨的任务，完成好这项任务，探索出我国农村教育今后的发展路子，对于我国农村教育切实起到为农村经济、文化、科技的建设服务，培养大批立志农村，建设农村的合格人才，促进我国农业的现代化发展，有着十分重大的意义。因此，必须坚持不懈地进行改革。

我们认为，要搞好农村中小学教育的改革，除了国家给政策，地方给支持外，在改革过程中还应当重视两方面的工作：

第一，在教育内部要创设一个有改革迫切感、需要感和使命感的环境。要充分调动教师、管理人员和学生的积极性，形成科研人员与教师双向交流、合作的科研联合体，并让第一线的教师和专家、科研人员一起参加课程改革方案、教材、试验评价标准等的编写工作，使理性和感性融会勾通，相辅相成。

第二，在课程改革过程中，应坚持在总体目标的指导下，对试验方案、教材建设进行边设计边编写，边试用边评价，边修订边建设的办法，逐步丰富，逐渐完善，不断调整、修正理想与实际之间的差距，取得满意的结果。

第三，教材的建设工作应走“三位一体”的道路，既有科研人员参加编写，也应有本门学科的专家和第一线的教师参加编写，以提高教材的科学性和可行性。

第四，要重视教育的外部条件对改革试验工作的影响，要进行广泛的宣传，求得社会、家长和有关部门的理解与支持，以确保改革的顺利进行。

三年来，为了完成好国家教委下达的重点研究项目——《农村普通中学课程改革的研究与试验》课题，我们已在广泛调查研究和部分理论探讨的基础上，制订出了课程改革的试验试行方案。试验工作开始起步，各学科教材的编写工作也已逐步展开。我们期望通过几轮试验和研究后，从学制、教育观念、办学模式、教育质量等各个方面总结出对我们今后农村中小学教育的根本性变革有实际参考意义的建设性方案，为农村中小学教育的改革和发展做出我们应有的贡献。