

教师心理特征探新

唐 芸

在学校教育中,教师的主要职责是教书育人,他在教书育人活动中起主导作用。教师只有充分发挥这种主导作用,学生的身心才能朝着社会主义所要求的德、智、体全面发展的方向发展。而教师主导作用的实现,则依赖于教师自身的条件,即教师所具有的基本的心理特征。因此,探究教师的心理特征,对培养和造就一代合格的教师及评价教师的工作有重要的实际意义;对进一步丰富和补充我国教育心理学中的有关教师心理方面的研究资料也有一定的价值。

教师应具备哪些基本的心理特征才能成为一个合格的教师?近年来,我国心理学工作者对这方面的课题作过一些调查研究,并据此作出了一些较有价值的结论。但就笔者所见,国内大多数以调查研究中小学教师心理特征为主,对大专以上学历教师心理特征的研究则较为少见。为此,本文拟直接探求高等师范专科学校的学生对教师心理特征的评价,以期进一步揭示一个合格的教师应具备的最基本的心理特征,为进一步提高师资队伍的基本素质提供心理学依据。

本研究的对象为高等师范专科学校1—3年级的学生。在三个年级中,我们又从一年级的政史专业和生物专业;二年级的生物专业和外语专业以及三年级的中文和数学专业等六个专业的十二个班级中,随机选出六个班的学生作为调查对象。被调查对象人数共计234名,可以说有一定的代表性。

调查的题目是:

- 1.你最喜欢的教师有哪些心理特征?
- 2.你最不喜欢的教师有哪些心理特征?

此调查题目虽较简单,但意欲在不给被试者任何暗示的情况下,让被试者畅所欲言地、完全自由地回答问题,以期从他们对教师的评价中探索一个合格的教师所应具备的基本心理特征,并验证国内有关研究的结论,从中探求教师心理特征的基本结构模式。现将调查结果归纳总结分析如下:

一、学生最喜欢和最不喜欢的教师的人格特征

(一)不同年级的学生对最喜欢和最不喜欢的教师的人格特征的评价具有共同的十三个项目(见表1和表2)。

表1

师专学生对最喜欢的老师的人格特征的评价

项目	一年级(77人)		二年级(70人)		三年级(57人)		合计(204人)	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
和蔼可亲、平易近人	23	29.87	29	41.42	30	52.63	82	40.19
以身作则，为人师表	15	19.48	32	45.71	15	26.31	62	30.39
爱护学生，尊重学生	25	32.37	17	24.28	16	28.07	58	28.43
平等待人，不摆架子	18	23.37	30	42.85	6	10.52	54	26.47
活泼开朗，热情大方	22	28.57	14	20.00	16	28.07	52	25.49
仪表端庄，举止文明	21	27.27	14	20.00	16	28.07	51	25.00
理解学生，体谅学生	20	25.97	12	17.14	18	31.15	50	24.50
稳重、恬静	14	18.18	15	21.42	9	15.78	38	18.62
性情温和，不发脾气	14	18.18	13	18.57	10	17.54	37	18.13
对学生真诚	12	15.58	10	14.28	14	24.56	36	17.64
高度责任感和事业心	6	7.79	16	22.85	11	19.29	33	16.17
乐观、随和、谦逊	22	28.57	3	4.28	6	10.52	31	15.19
幽默、富有情趣	3	3.89	13	18.57	7	12.28	28	11.27

表2

师专学生对最不喜欢的老师的人格特征的评价

项目	一年级(77人)		二年级(70人)		三年级(57人)		合计(204人)	
	人次与百分比		人次与百分比		人次与百分比		人次与百分比	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
古董、僵化、守旧	18	23.33	9	12.85	13	22.28	40	19.60
卖弄自己,孤芳自赏	15	19.48	16	22.85	9	15.78	40	19.60
对工作不负责,上课来,下课走	13	16.88	13	18.57	12	21.10	38	18.62
装腔作势,自命清高	15	19.48	15	21.42	8	14.03	38	18.62
性情古怪,爱发脾气	11	14.28	14	20.00	20	35.08	45	22.05
偏见,待人不平等	6	7.79	14	20.00	14	24.56	34	16.66
不理解学生,待人冷淡	15	19.48	11	15.71	8	14.03	34	16.66
长者自居,独断专行	8	10.38	13	18.57	11	19.29	32	15.68
苛刻,与人为难	6	7.79	7	10.00	8	14.03	21	10.29
不实事求是,主观武断	13	16.88	3	4.38	11	19.29	27	13.23
对人不诚恳	6	7.79	5	7.14	8	14.03	19	9.31
爱教训人	4	5.19	7	10.00	13	22.80	24	11.76
言行不一致	2	2.59	4	5.71	2	3.50	8	3.29

由表1和表2可见,师专学生最喜欢的教师的人格特征是:和蔼可亲,平易近人;以身作则,为人师表;爱护学生,尊重学生;待人平等,不摆架子;活泼开朗,热情大方;仪表端庄,举止文明;理解学生,体谅学生;高度的责任感和事业心;乐观、随和、谦逊;幽默、富有情趣。而学生最不喜欢的教师的人格特征则是:古董、守旧、僵化;卖弄自己,孤芳自赏;对工作不负责任,上课来,下课走;装腔作势,自命清高;性情古怪,爱发脾气;偏见,待人不平等;不理解学生,对人冷淡;不实事求是,主观武断;对人不诚恳;爱教训人;言行不一致;苛刻,与人为难;长者自居,独断专行。

以上结果表明,在师专学生中,无论年级高低或是班级与专业性质的不同,对最喜欢和最不喜欢的教师的人格特征的评价均较为一致。但与国内有关中、小学生对教师的评价的调查结果相比较(见《教育研究》1982年2期,《中学生喜欢怎样的老师》与《教育研究》1983年7期《学生对教师的态度与学习兴趣、成绩的关系》),师专学生对教师人格特征的评价,比起小学生和中学

生来，不仅有更全面的要求且具有更强烈的反映。对比，我们将从表1和表2结果的进一步分析中加以论证。

(二)根据表1的结果，我们可将师专学生最喜欢的教师的人格特征归为四类：

第一类，属于教师对学生的态度，它包括和蔼可亲，平易近人；爱护学生，尊重学生；待人平等，不摆架子；理解学生，体谅学生；对学生真诚。

第二类，属于教师对工作的态度，如高度的责任感和事业心。

第三类，属于教师的思想品德方面，如以身作则，为人师表。

第四类，属于教师的个性，它包括活泼开朗，热情大方；稳重，恬静；性情温和，不发脾气；乐观，随和，谦逊；幽默，富有情趣。

从以上分类情况看，师专学生对最喜欢的教师心理特征有四个特点：

1.师专学生在教师对学生的态度方面，即师生关系方面的人格特征反映较为强烈，在他们最喜欢的教师中，把“和蔼可亲，平易近人”这一人格特征列居首位（82人，占40%），而“爱护学生，尊重学生”（58人，占28.4%），“待人平等，不摆架子”（54人，占26.47%）也分别列居第三位和第四位。

可见，一个和蔼可亲，平易近人；爱护学生，尊重学生；待人平等，不摆架子的教师，易与学生产生心理上的接近，是热爱学生的具体表现。因此，最受学生的欢迎。国外有关研究表明，温和、体谅人的教师，倍受学生的欢迎，师生关系和谐。我国心理学工作者的有关调查研究结果也同样表明，中学生最喜欢的教师的人格特征是偏重于教师对学生的态度方面，即师生关系方面的特征。

以上结果明显地告诉我们，在教学过程中，教师对学生的正确态度——热爱学生，是形成良好师生关系的最重要的人格特征。教师热爱学生，首先要给学生以亲近感和信赖感。不仅对学生的态度应和蔼可亲，而且要尊重学生，与学生平等相处，真诚地对待学生。在师生交往过程中，教师对学生的亲近感和信赖感又会投射到学生的心灵上并唤起相应的情感，使学生觉得你可亲可敬，可信赖，师生之间的情感达到和谐一致，亲密无间，从而形成良好的师生关系。这种良好的师生关系一旦形成，不仅能激发学生对教师所教学科的兴趣，而且会促使学生更加努力地探索知识，从而提高其学习成绩这已为国内外有关研究所证明。1979年塞若与所罗门的研究发现，教师关心学生，课堂内易形成友好和谐的气氛，学生学习愉快，兴趣浓厚。我国杨心德、丁瑜等同志的研究也发现，初中学生往往根据教师的品质和师生关系来决定自己的学习态度和努力程度。可见，在教学过程中，良好的师生关系的建立，与教师对学生的态度是密切相关的。教师在形成良好的师生关系中起主导作用。但值得注意的是，在我们的各级各类学校的教师队伍中，有的教师在教学过程中由于不能以正确的态度对待学生，如对学生冷淡，不尊重学生，对学生缺乏同情心，甚至于不公正地对待学生。这样的教师，就必然为学生所讨厌，成为建立良好师生关系的障碍，而且会影响学生的学习积极性，甚而会阻碍学生的人格的正常发展。

2.表1和表2的结果还表明，师专学生在教师对工作的态度方面的反映也是极为强烈的。他们对那些在教学工作中不负责任，上课来、下课走的教师极为反感，这样的教师最不受欢迎，其比例数居第三位（38人，占18.62%）。而学生最喜欢的是有高度责任感和事业心的教师。我们认为，教师对教育工作的高度责任感产生于对教育事业的深远意义的认识和热爱

教育工作、热爱学生的情感。因此，一个具有高度责任感和事业心的教师，热爱教育工作、热爱学生的教师，在教学过程中必然教学态度端正，严肃认真，一丝不苟，勤勤恳恳。这样的教师理应受到学生的欢迎。

3.从表1和表2结果发现，师专学生对教师的个性要求尤为强烈。他们最喜欢活泼开朗，热情大方；稳重、恬静；性情温和，不发脾气；乐观、随和、谦逊，具有幽默感的教师。最不喜欢的教师的个性特点中：性情古怪，爱发脾气的教师居首位（45人，占22.05%），他们对那些卖弄自己，孤芳自赏；装腔作势，自命清高的教师也十分反感，分别列居第二位和第三位（其百分比分别为19.60%和18.60%）。以上结果与前面叙述的谢千秋等人的调查结果相比较，师专学生对教师个性方面的评价不仅比中小学生对教师的个性的评价更全面，而且也更为深刻。这说明，师专学生升入大专院校学习后，自我意识发展更趋成熟。因此，无论是评价自己或评价别人的能力均有明显的提高，因而他们不仅是一般地从感知出发去评价教师在行为举止上的表现，而且能透过现象去评价教师行为举止上所表现出的较为本质的特征。他们不仅能对教师的个性进行全面的评价，而且对教师的气质和性格方面的特点也有较高的要求，这说明大专院校的教师应加强自我修养，培养良好的个性。

4.从表1和表2可知，在教师的思想品德方面，师专学生最喜欢的教师的人格特征是“以身作则，为人师表”（列居第二位，62人，占30.39%）。

教师一向被认为是道德和品德的象征。因此，他必须以身作则，表现出良好的道德行为和高尚的人格特征，能作为学生行为认同的楷模，能做到为人师表和足以为人师表。这就要求教师不仅要在思想作风、工作态度上，而且要在言谈举止等方面都起到模范作用，做学生的表率，给学生以向上的动力。因此，教师必须自觉地进行优良人格特征的自我训练，这既是由于自己从事的教师这一神圣职业的需要，也是培育二十一世纪的接班人的事业的需要，同时也是广大学生所期望的。

综上所述，上述教师的人格特征的四个方面，不是彼此分割而是相互联系，相互影响的。一个对教育事业有高度责任感的教师，必然热爱自己的学生；一个热爱学生的教师，也必然会按照教师的职责条件来严格要求自己，不断加强自己在思想品德和个性方面的修养，并处处以身作则，做到为人师表和足以为人师表。因此，教师对学生的态度和对工作的态度以及个性和思想品德方面的特征是有机地结合的，是教师人格结构中缺一不可的。

二、学生最喜欢和最不喜欢的教师的认知特征

（一）不同年级的学生对最喜欢和最不喜欢的教师的认知特征的评价具有共同的10个项目（见表3和表4）。从表3和表4可见，师专学生最喜欢的教师的认知特征是：知识渊博；语言表达力强；讲得风趣、扣人心弦；多才多艺；上课有吸引力；讲课突出重点；能调动学生的学习积极性；上课讲求效果；思维敏捷，想象力丰富。而学生最不喜欢的教师的认知特征则是：知识贫乏；语言表达力差；满堂灌；讲课不求效果；照本宣科；教学能力差；讲课乏味，令人生厌；不因材施教；讲课缺乏逻辑性；任意延长上课时间。

以上结果表明，在师专学生中，无论年级、班级还是专业的不同，对最喜欢和最不喜欢

的教师的认知特征的评价都较一致。但与国内有关中、小学生对教师的心理特征的评价的调查研究结果相比较（见《教育研究》82年2期《中学生喜欢怎样的教师》、《心理发展与教育》86年1期《初中学生对教师的评价与教学效果的关系》），师专学生对教师的认知特征的评价比中小學生更全面更深刻。

（二）根据表3的结果，可将师专学生最喜欢的教师的认知特征归为三类：第一类，属于教师的知识。第二类，属于教师的教学能力。第三类，属于教师的教学方法和教学艺术。从以上分类揭示出学生最喜欢的教师的认知特征应具有三个相互相系，相互影响的重要成分：

1. 师专学生都将“知识渊博”视为他们最喜欢的教师的最重要的认知特征，列居第一位（58人，占28.43%）。这说明师专学生具有强烈的求知欲，反映了他们升入大专院校后，不仅更加深刻地认识到了学习的社会意义，对学习活 动怀有特殊的感情和兴趣，也反映了他们渴求知识，渴望成才，希望扩大视野和自己的知识面的迫切愿望。因此，一个高水平的、专业知识扎实，有造诣、知识面广，学识渊博的教师，在教学过程中最能满足学生的内心需要，必然会受到学生的爱戴和欢迎。可见，一个教师特别是作为一个大专院校的教师，不仅

表3

师专学生对最喜欢的老师的认知特征的评价

项目	一年级(77人)		二年级(70人)		三年级(57人)		合计(204人)	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
知识渊博	19	24.67	25	35.71	14	24.56	58	28.43
语言表达能力强	15	19.84	13	18.57	9	15.79	37	18.13
讲课风趣，扣人心弦	10	12.98	13	18.57	12	21.05	35	17.15
灵活地处理教材	10	12.98	9	14.44	7	12.28	26	12.75
多才多艺	10	12.98	9	14.44	5	9.77	24	11.76
上课有吸引力	8	10.33	5	7.07	8	14.14	21	10.29
讲课突出重点	4	5.19	11	15.71	5	7.54	20	9.80
能调动学生学习积极性	6	7.01	7	10.00	4	7.01	17	8.33
上课讲求效果	4	5.19	4	5.21	4	7.01	12	5.88
思维敏捷，想象力丰富	3	3.89	5	7.14	6	10.52	14	6.86

表4

师专学生对最不喜欢的老师的认知特征的评价

项 目	一年级(77人)		二年级(70人)		三年级(57人)		合计(204人)	
	人次与百分比		人次与百分比		人次与百分比		人次与百分比	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
知识贫乏	5	6.49	7	10.00	7	12.28	19	9.31
语言表达力差	5	6.49	5	7.14	3	5.26	13	6.33
满堂灌	6	7.79	5	7.14	—	—	11	5.39
讲课不求效果	5	6.49	3	4.28	2	2.85	10	4.90
照本宣科	2	2.59	4	5.71	1	1.42	7	3.43
教学能力差	2	2.59	3	4.28	5	8.77	10	4.90
讲课乏味, 令人生厌	4	5.19	6	8.57	7	12.28	17	8.33
不因材施教	1	1.29	3	4.28	2	2.85	6	2.94
讲课缺乏逻辑性	3	3.87	2	2.85	4	5.71	9	4.41
任意延长上课时间	—	—	2	2.85	3	5.26	5	2.45

要具备深厚的基础理论知识, 精通业务, 还要有广泛的求知兴趣, 不断扩大自己的知识面, 并不断更新知识结构, 以自己渊博的知识帮助学生开阔视野, 最大限度地满足学生的求知欲。

2. 由表3和表4的结果发现, 师专学生对教师的教学能力和教学艺术有特殊的要求, 其中特别是教师的语言表达力, 反映特别强烈。在教师专业能力方面, 他们最喜欢的是语言表达力强的教师, 列居第二位(18人, 占18.13%); 语言表达力差的教师则不受欢迎, 亦列居第二位(13人, 占6.33%)。教师的语言表达力是影响教学成功与否的重要的教育专业能力。在课堂教学中, 教师要使自己的教学取得满意的效果, 在很大程度上取决于自己的丰富、准确和生动的语言表达能力。有研究表明, 学生的知识学习同教师表述的清晰度显著相关, 教师在课堂教学中, 首先引起学生注意的就是自己生动而丰富的语言。教师应以其清晰明快、抑扬顿挫的语调, 把学生引向知识的天地, 从而激发学生的求知欲和学习兴趣; 教师的条理清楚, 富于启发性的语言, 以及幽默而风趣的谈吐都会给学生留下深刻的印象。从而使教学取得良好的效果。

3.表3和表4表明,在教学艺术和教学方法方面,师专学生最满意的是灵活地处理教材,讲课突出重点,上课有吸引力,能调动学生的学习积极性。而最不满意的是“满堂灌”、“照本宣科”、“讲课乏味”的教师。师专学生希望教师通过课堂教学,充分调动他们的学习积极性,这是由于学生的思维活跃,因而也就喜欢灵活多样的教育方式。而传统的教学方法,只注重传授知识,不重视学生能力的培养,忽视调动学生的学习积极性和主动性。因此“满堂灌”、“照本宣科”的教学方法,必然引起学生的不满。这是很值得引起注意的。

综合上述,改革教学方法,以适应学生的需要,已成为当务之急。针对学生对教学方法改革的迫切要求,学校领导应该鼓励、支持教师进行教学改革的尝试,广泛听取学生的意见,对改革教学方法有成效的教师给予必要的物质奖励和精神奖励,大力推行一些有成效的,并深受学生欢迎的教学方法。

三、几点有益的启示

(一)通过师专学生对教师的心理特征的评价,揭示出一个合格的教师所应具备的基本心理特征应是人格特征和认知特征。通过前面的分析研究表明,师专学生对教师人格特征,特别是教师对学生的态度和教师的个性品质有强烈的要求。这说明,一个合格的教师不仅应具备为完成教学任务所必须具备的良好的认知特征,如专业基础知识扎实,多才多艺,良好的教学能力和教学艺术等,而更为重要的是应具有良好的的人格特征,其中特别是对学生的爱和良好的个性等等。这是由于教师这一职业特点所决定的。与其它职业不同,教师工作的对象是人,人是有感情的,而教学过程,不是单纯地传授知识的过程,更重要的是师生情感的交流过程。教师对学生的情感,对建立良好的师生关系是至关重要的。已如前述,在教学过程中,教师爱护、关心、尊重学生,与学生平等相处,就会得到学生的爱戴,受到学生的欢迎。反之,一个个性古怪,爱发脾气,不关心学生,对学生有偏见,不公正,甚而训斥、讽刺挖苦学生的教师,即使知识渊博,也很难受到学生的欢迎。可见,教师的人格特征中,最重要的是师情和良好的个性品质,以及为人师表的师德。因此,学校领导在培训师资工作中,应把教师对工作热爱,对学生热爱的情感教育放在首位。

(二)本研究结果表明,师专学生有强烈的求知欲。他们不仅要求学生学好专业知识,也希望能扩大自己的知识面和开阔自己的知识视野。因此,他们最喜欢“知识渊博”的教师。可见,在教师的认知特征结构中,知识结构是至关重要的,是一个合格教师必不可少的。学校领导在培训、考察教师的工作中,应特别重视教师的业务进修。作为教师本人,不仅应该具有坚实的专业知识,同时还应不断扩大自己的知识面,不断地更新知识,提高自己的业务能力,作一个深受学生欢迎和爱戴的合格的人民教师。

(三)研究表明,师专学生在对教师的教学方法方面的反映也较强烈。他们对“满堂灌”、“照本宣科”的教师十分反感。可见,改革教学方法,提高教学质量,已成当务之急。学校领导应支持鼓励教师进行教学方法的改革。