

创业教育简论

胡晓风 姚文忠 金成林

伟大教育家陶行知的生活教育理论和实践,经过乡村教育、普及教育、国难教育、战时教育、全面教育和民主教育等几个阶段的连续演变和发展。这些阶段是生活教育在不同时期调整了新的不同内容融合一体连续不断前进的。十分清楚,陶行知所创立的生活教育是紧紧联系着时代的发展并推动时代前进的。在陶行知生活和工作的年代里,他的祖国历经了严酷的考验和复杂的变化。今天,人类已经跨进科学技术革命的新时期;在政治上,各国人民的对话时代已经开始。与此同时,人口爆炸、知识爆炸和社会全面改革的形势摆在刚刚起步追赶现代化历史进程的我国各族人民面前。日本、西德和南朝鲜等经济迅速崛起和飞跃发展的国家启示我们,教育的发展乃是科技和经济发展的必要条件。它们优先发展教育,并通过与整个发展相适应的教育事业造就了一批又一批科技与经济相结合的人才,奠定了社会发展和再发展的基础。然而,就是发达国家都提出了改革教育的新任务。借鉴当今和历史的经验教训,教育落后的我国,理所当然地产生出改革教育的紧迫感和危机感。显然,改革教育需要新的理论思维指导,需要通过相应的试验和普遍的实践来检验。最近几年,我们已经不断地阐述过陶行知的生活教育思想对革新我国教育事业所具有的深远意义。去年九月,我们在四川合川县开始进行生活教育整体试验,在此我们就源于生活教育的创业教育问题作简要论述。

(一) 创业教育以培养合理的人生为宗旨

生活教育以培养合理的人生为宗旨。陶行知主张“行动”是教育的开始,“创造”是教育的完成,并提出“人生志在创业”(《陶行知全集》第5卷,949页)。这个人生,既是个人一生中全部实践活动的总和,又是人类的社会生活。教育应满足受教育者在生长历程中的能力需要,创业教育就是培养人生志在创业的教育,就是构建合理人生的教育,或者说是提高人生质量的教育。这种教育所要培养的基本能力包括以下三个方面:

第一,培植生活力。教育要引导受教育者正确理解生活,选择生活道路,确定生活的目的。生活目的决定人生方向、根本态度和人生价值。不同的生活目的决定人们具有不同的生活方式和相应的生活力。我们要培植受教育者具有与社会主义生活方式的社会环境、心理环境和物质环境相适应的生活力,使他们独自或共同去参与征服自然、改造社会的实践活动。

第二,培养劳动能力。人生就是围绕人和社会的需要以及满足需要的劳动而展开的人的一切活动。人都必须参加劳动,只有通过劳动实践才能实现自己的人生目的。而劳动则集中体现在从事一定的职业上。职业是人们按照社会分工所承担的一定职责和专门业务。我们要培养受教育者具有从事一定职业的劳动能力。由于职业是实现人生目的的根本途径,是人

生历程的主体部分，因而教育必须以职业为中心。“业”还包括事业。事业指从事适合个性发展的社会活动。有时职业与事业相吻合，有时又是实现人生目的的补充。二者处理不好，也会相互妨碍，教育的责任在于使其协调发展。

第三，发挥创造力。由行动而发生思想，由思想产生新价值，这是教育的过程，也是创造的过程。教学做合一的“做”，其最高境界就是创造。教育就是要启发、解放和发挥受教育者的创造力，使得个人的生活力更加润泽丰富强健，劳动力更加提高，新知识不断扩展，从而发展生产力。新价值的产生是受教育者不断进行创造的激励因素，也是所要达到的新境界。民主教育是发挥创造力最为重要的条件。只有民主才能解放最大多数人的创造力，并且使最大多数人的创造力发挥到最大限度。

一个人只有把生活力、劳动能力和创造力三者结合在自己身上并统一起来，才能正确处理社会需要和个体需要的关系，处理好劳动和其他活动的相互关系，才能构建合理的人生。从这个意义上讲，创业教育就是在人生历程中进行创造和职业相结合的教育。这种教育培养的人才，会象恩格斯所预言的那样“人终于成为自己的社会结合的主人，从而也就成为自然界的主人，成为自己本身的主人——自由的人。”（《马克思恩格斯全集》第19卷，247页）

人必须从事各种力所能及的职业。职业能力的培养，必须贯穿于教育的全过程。没有职业的人生只能是寄生的人生，是将会为社会所唾弃或为犯罪作准备的人生。陶行知认为要有独立的职业是做一个“整个的人”的要素。为了正常地、健康地生活，人必须掌握谋生的手段。所以要求学生职业意识、职业道德、职业修养和职业知识技能方面都得到创造性的发展，教育者必须掌握“职业指导”的知识和技能。

早在1925年陶行知就认为根据个人的才干和兴趣择业是中学生的一个大问题。对我们来说，这似乎是一个新课题。还少有人在这方面做过研究。职业教育的内容需要强调培养职业意识。这不仅仅是职业学校的要求，而且是所有受教育者必须具有的意识。职业意识是关于人需要从事职业并热爱职业的心理活动。职业意识应该从受教育者早期开始培养，因为只有在校龄初期，乃至更早所形成的感受和记忆才是最能终身不会消失的心理成分。学会自我服务，自己的事自己做，热爱生产劳动成果，了解生产劳动的意义，懂得生产劳动与报酬的关系，了解所从事活动的结果或远景，参与对活动的讨论，了解自己在生产劳动中的地位和作用，经历生产活动的艰辛和愉快，能够欣赏生产劳动的创造价值和美学意义，与别人分享生产劳动成果，积极参与职业实习等教育活动，对于从小树立职业意识是十分必要的。陶行知有一首白话诗形象说明了职业意识的主要内容：“滴自己的汗／吃自己的饭／自己的事，自己干／靠人，靠天，靠祖先／都不是好汉。”（《陶行知全集》第1卷，595页）

最近几年来，学校教育所培养的学生表现出对社会生活的不适应，不仅分配工作面临问题，分配之后也不安心工作，工作质量和服务质量不好。此外，分配供需见面也常常不欢而散。于是，社会对学校有诸多批评，学校对社会也多有抱怨。凡此种种，反映出学校缺乏执着而明确的职业指导和职业意识培养，职业道德显得苍白乏力，职业知识技能陈旧老化，难以参与竞争。究其原因，与我们学校教育沉溺于一般文化教育关系甚密。一般文化教育泛而不专，擅清谈而不擅劳作，穷追仕途不务农工商。陶行知主张一般基础教育与特殊教育相统一。创业教育主张使受教育者不仅成为有文化的一般的劳动者，而且成为掌握了从事职业实践本领的劳动者，知识化和专业化兼而有之。他们不仅能从事某种职业和事业，还能适应社

会政治经济文化科技形势的发展，把人生对职业和事业进步的追求完美地联系在一起。

(二) 创业教育是整个生活的教育

整个的生活要有整个的教育，这是陶行知生活教育的一贯主张，也是创业教育的出发点和归宿。

整个的教育与当今世界的整体教育（或整合教育，合作教育）的内容是一致的。陶行知在1924年以后就从这样或那样的角度提出了这种主张，有时他又称之为立体教育或完全的教育。1945年他比较完整的论述过整个的教育，其中包括纵横交织的四个方面：

第一，民主教育。民主教育是人民的教育，是为人民自己的幸福而办的教育。陶行知不但要求民主教育做到全面普及，并且尽可能做到立体的普及。他认为“民主第一”，需要根据民主思想从根本上重建学校及学制，使中国人民有新的活力去创造一个较好的社会。

陶行知对民主还有一种更加新颖更加深刻的见解，即“民主是一种新的生活方式”，“这是一种全新的生活方式”（同上，第3卷，596页、604页）。与这种生活方式相适应的生活力就包括要相信儿童，尊重儿童，树立真正的民主作风。只有真正的民主实现了，才有教人求真和学做人的教学自由。民主教育最重要的是在“做”上学，在实行民主上和发挥民主作风上学习民主，努力做到各尽所能，各学所需，各教所知，使大家各得其所。

创业教育要在创造民主的生活中学习民主，学习民主作风，学习创造为人民谋幸福的伟大事业。

第二，全民教育。人人都是教育者，人人都是受教育者。不论男女老少、宗教信仰、地域限制和财富不同，都有平等的机会享受教育和再教育的权利。目前，我国的文盲，特别是妇女文盲在人口比例中偏高；学龄儿童的流失率也在不断上升；学有所用的问题还没有解决，以至一方面学校教育不能满足社会的需求，另一方面学校教育又产生大量浪费，这都妨碍教育的发展，妨碍社会的发展。创业教育首先要针对时弊解决学有所用的问题。只有实施全民教育，才有可能提高全民族的文化素质。没有全民族文化素质的提高，经济振兴和社会进步都是不可能的。

第三，全面教育。这是整个教育的核心。陶行知将全面教育列为全民教育的一项指导原则。“全面教育”是1938年从“全面抗战”一词中引申出来的，指教育的全面性。后来与教育学上的“全面发展”相吻合了。1945年他将全面教育即全面发展的教育划分为三个方面：一是指智力和体力的全面发展，即心、脑、手并用；二是指教育内容的全面性，学政治、学经济、学文化相结合；三是指人的自由、全面、和谐发展的全面性，即健康、科学、劳动、艺术及民主将构成和谐的生活。这三个方面相互联系构成了全面教育的整体。

陶行知所提出的全面发展的第一个方面是指智力和体力的全面发展，它是全面教育的基础和核心。手脑并用本是马克思在1866年就指出的一个普遍的自然规律，1883年恩格斯在《自然辩证法》中也讲过。陶行知1921年开始提出了教学做合一的方法，1925年提出手脑并用，1926年提出了教学做合一的原理。1932年他写了一首著名的《手脑相长歌》，后来谱成歌曲成为育才学校的校歌，即：人生两个宝／双手与大脑／用手不用脑／快要被打倒／用脑不用手／饭也吃不饱／手脑都会用／才算是开天辟地的大好佬！（同上，第2卷，599～600页）。

陶行知对马克思所指出的普遍自然规律创造性地运用于中国实际的过程中，1945年又发展为“心、脑、手并用”。“心”指思维、意识、理性等等，相当于认知心理学中所谓的“认知的认知”或“元认知”。“心”作为科学思维和脑、手并列成为一个独立的部分，这是因为知识获得之后不一定能形成思想、意识、理性而提出来的。早在1928年他就讲过，劳心的人，或劳力的人，其心与力都是劳而没有意识的。真正之做只是在劳力上劳心，用心以制力。现代科学，特别是思维科学的建立和发展也证明了这个道理。可惜这以后还不到一年，他就去世了，给我们留下了一个尚待发掘的重要课题。

上述三个方面构成的全面教育整体是与党的全面发展的方针相一致的，因而全面教育也是创业教育的基础和核心。

第四，终生教育。这是指一个人一生要持续地受教育，社会整体也要持续地进行教育，其统一的结果就使教育与生活完整地结合起来了，这也是生活教育的一个基本原理。陶行知早在1935就讲过：“教育最重要的成就在使众人养成一种继续不断的共同求进的决心。”（同上，804页）1945年他就把它作为全民教育指导的原则提出来了。而联合国科教文组织直到1965年才正式使用这个词汇。陶行知对终生教育的意见是：“培养求知欲。学习为生活，生活为学习。只要活着就要学习。一旦养成学习习惯，个人就能终生进步不断。”国外有人称“终生教育”即“终生生活原理”。按照陶行知整个教育的思路，整个教育要体现在人从生到死的全过程之中。

从整个的教育出发，以培养合理的人生为宗旨，创业教育有以下是一些设想：

以职业为人生的中心，按照整个人生历程将教育划分为三个阶段，即：职前、职后、职外。职前指从出生到就业前的阶段，即初始阶段——职业教育周期。职后指就业以后的阶段，即职业教育——继续教育周期。职外指退休后的阶段，即继续教育——老年教育周期。这三个周期是三个连环教育圈；教育圈是借用生物圈的某些理论来研究周期内人才流、能量流、物质流及其平衡的基本规律，这是三个连环教育圈相互往复循环的一个整体。这个整体之内的相互关系，不是凝固的板块。在实施全面教育时，要按照全民教育的要求，根据民主教育的原则，在不同地区和对象的动态变化之中从实际出发不断进行弹性调整。

初始教育——职业教育周期，是教育重要的阶段。这个周期包括从家庭教育开始，通过学前教育过渡到学校教育。初始教育要解决好这三方面相互衔接的问题。这个周期的基础应有两个方面：即文化科学知识和综合技术教育。初始教育要和职业教育融为一体。职业教育也有两个方面，即一般的职业教育和专门的职业教育。我们目前缺乏前者，只有后者，这是我们的职业教育不能发展前进的一个主要因素。没有一般的职业教育，专门的职业教育缺乏基础。没有一般的职业教育与普通教育的渗透，职业意识和文化科学的对立状态难以消失。没有专门的职业教育，职业教育不能落在实处，也不能深入发展。职业教育的认识、试探、定向、准备、安置、就业、追踪调查以及再教育八个阶段的整体活动贯穿于人生的整体之中，这才是整个的职业教育。前五个阶段都必须要在一般职业教育和专门职业教育的期间共同完成。职业教育与劳动教育相结合就是综合技术教育的主要内容。“技术”的概念是很明确的，而“综合”就是职业、劳动、文化、技术融为一体。

职业教育——继续教育周期。这个周期的职业教育包括职业教育整体活动的安置、就业、追踪调查、再教育四个方面。这里的再教育指专业本身的继续教育，还包括与职业教育

相并列的平行教育。一般文化科学知识的学习、政治学习和非本职的专业学习都在此列；还有离职学习的“回归教育”，以及与专业相联系的横向学科学学习和因结构发生变化而产生变更的“迁移教育”等等。不能把视野只盯住学校教育，没有这些复杂的教育，就不能算终生教育。这些都须从实际需要出发，更加富有弹性，切忌完全搬用学校教育的那一套模式。

继续教育——老年教育周期。这是一个新的课题，既包括对老年智力的开发和利用，也包括如何满足老年人因闲暇时间骤然增加所引起的各种不同的特殊要求等。老年社会的到来使得对这种周期教育的研究和安排特别迫切。这是关系社会安定团结、社会进步发展的大问题。

（三）创业教育原则之一——科技、教育、经济三结合

人类社会是由若干复杂的序列交织成为网络的整体。根据马克思主义的唯物史观，其中最重要的序列就是人口——教育——生产力。生产力发展中最重要的序列就是科技——教育——经济。我们应当认识教育在这两个序列中的重要性，发挥教育作为两个系列“中介”的重大作用。

马克思曾经指出：科学的发展“只不过是人的生产力的发展即财富的发展的表现的一个方面，一种形式”，科学“既是观念的财富同时又是实际的财富”（《马克思恩格斯全集》第46卷下册，34~35页）。这说明科学的发展有“观念的财富”和“实际的财富”这两个方面的内容，同时也说明从“观念的财富”到“实际的财富”是一个转化的过程。这种转化，一要劳动者掌握观念的财富，二要劳动者在商品生产中创造实际的财富。这两件事都离不开对劳动者的培育，离不开劳动者素质的提高。在现代社会里，人们只有通过技术才能认识科学这样的“观念的财富”，而人们只有通过教育才能掌握技术。掌握了技术制成产品，变成商品，才能转化为“实际的财富”。财富是经济的标志。这说明，科技、教育、经济只有形成序列才能充分发展生产力。科技、教育是发展经济的首要条件。在这个序列中，科技、教育互为中介，即科技与经济相结合必须以教育为中介；教育与经济相结合必须以科技为中介。决不能采取科技自科技、教育自教育、经济自经济三者相互分离的旧观念，要树立形成序列相结合的新观念。高等学校的科研、教学、生产相结合，是传统教育发展的结果，这种旧观念应转变为科技、教育、经济相结合的新观念，要正确处理好这三者之间的依存关系。站在教育的角度，应该遵循依靠科技、立足教育、发展经济的原则。学校具有科技优势，但还停留于“观念的财富”上，还需要树立商品经济意识，使科技产品变为商品。不仅仅是科研试验品，也不仅仅是生产教学所需的样品，而是可以变为“实际的财富”的商品。树立商品意识就应举办科技企业，甚至高科技企业，直接为支持农业这个基础，扶持乡镇企业，发展经济服务，作出科技与经济相结合的示范。这既是为社会发展经济，同时也能有效地提高教育质量。立足教育就是要培养能把科技与经济结合起来的创业人才。

早在1931年，陶行知就讲过，“创造富的社会，头脑里要装着科学”（《陶行知全集》第2卷，271页）。最近读到刘季平1986年写的《有关教育体制改革的几点浅见》，也很受启发。他说：“在任何一种教育中都非抓紧抓好不可的，是对物质与精神两个文明建设的统筹协调。在这里，首要一环是经济、科技和教育三者相结合和协作。”创业教育的首要原则就是抓住这首要一环。

(四) 创业教育原则之二——德育为本，创业为用

德育为本，创业为用，是创业教育实施的第二条原则。这是指意识和行动之间的关系。德育为本是指德育在全面教育整体中与智育、体育之间的关系。即陶行知所讲的心、手、脑之“心”，即指挥创业活动之“心思”、“意识”。德育不是孤立存在的什么物品，而是伴随着智育、体育而存在于全面发展整体之中的教育。与德育为本相对而言，智育、体育都是基础，是和有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”目标联系在一起。德育的目的和教育的目的是完全一致的。教育的方法无非是思想教育和理论实践相统一这两条，德育的方法也离不开这两条。培养四有新人是教育的目的，同时也是德育的目的。创业教育以德育为本。不管创什么行业，都要树立创业意识，在创业意识的指导下开展创业活动。

陶行知的全面教育学说，明确教育目的就是培养真人，创造真善美的人格。他曾讲过，教师的职务是“千教万教，教人求真”，学生的职务是“千学万学，学做真人。”（同上，第3卷，608页）陶行知的“真”有两个含义，一是反对趋利求名的伪君子，二是把马克思的科学社会主义渗透于人生一切之政治经济活动之中，运用试验，以求真知。同时，他又提倡“造业自任”（同上，第1卷，3页），“人生志在创业”（同上，第5卷，949页）。他的生活教育学说，就是德育为本，创业为用，把意识和行动溶合在一起了。也就是刘季平那篇文章中提到的，对物质与精神两个文明的统筹协调的“另一关键是教育本身的德、智、体全面发展问题。”德育为本，创业为用，就是用全面发展的教育观点指导创业教育的问题，不应把德育和全面发展抽象化，而要和创业教育的实际结合起来。

(五) 创业原则之三——学问与职业一贯

学问与职业一贯是创业教育的第三条原则，这既反映了教育思想问题，同时也涉及到如何正确处理普通教育与职业教育的关系问题。恽代英1917年写的一篇文章《学问与职业一贯论》，现在读起来仍倍感亲切，因为当今学问与职业的矛盾日趋尖锐。这篇文章认为：“国家欲造就人才，不在纳一切优秀学生于大学或大学院，而在使一切学生皆得就适合于学问之职业，使其视求学问为生存竞争中之一要事，而不须督促奖励，自然勇猛精进而不能已。如此乃有养成学者之望。而最要者，当使学生就业以后，不致以闲暇时光抛弃于无谓之应酬，无谓之游戏中，则学生之学业，不致以在校所讲习为限。不然，如今日学生一出校门，即置学问于不顾者，即加以大学、大学院数年之修业，其成就亦可逆睹，然者可知言教育者而不极力提倡学问职业之一贯者，殊不得为智也。”（《恽代英文集》上卷，65页）

恽代英的论断，陶行知1939年在育才学校的实践中得到过验证。他提出育才学校的人才教育与传统的人才教育办法不同：“传统的人才教育，一般地是先准备普通的基本教育，然后受专门的高等教育。我们的办法是不作这样严格的时间上的划分，我们选拔具有特殊才能的儿童，在开始时便同时注意其一般基础教育与特殊基础教育”，“这是及早防止一般基础学习与专科基础学习之裂痕。我们要及早培养儿童对于世界和人生一元的看法”（《陶行知全集》第3卷，366~367页），使他们在一般基础教育与特殊教育中予以统一。1941年育才二周岁时，他特别总结了解决普修课与特修课之关系的经验，介绍了四条具体办法。他说，这样，

普修课与特修课之鸿沟打通，乃能达到一般的特殊与特殊的一般之境界。（同上，第447页）

恽代英和陶行知的理论和实践为创业教育提供了一个提高质量的可靠的快速途径。要把学问与职业一贯沟通，最好的办法是实施综合技术教育，使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单工具的技能。这个问题由于我们学凯洛夫教育学而耽误了将近四十年。

（六）从现实情况出发实施创业教育

创业教育还在构思酝酿阶段，它的实施还需进一步做好思想发动和组织准备工作。

教育是一个极为复杂的巨大系统。教育的改革更是一项巨大的系统工程，既要认识当前改革的紧迫性，又要认识改革教育的艰巨性。教育牵动着千家万户，关系着民族的兴衰。创业教育是一项新的大胆尝试，它的实验和实施必须放在一个科学的基础上，关键是要按照教育的客观规律办事。首先要建立和健全宏观的决策体制，加强对教育的整体、宏观、理论的研究，并和局部、微观、实践的研究结合起来，在科学的基础上，从现实情况出发，作出试验或实施创业教育的决策。人才培养不能摸着石头过河，不能急于求成，创业教育必须先设计好，架好过河桥梁。教育改革必须是整体运行。“突出一点，再来配套”的办法形不成一个教育的整体，到后来还得重新理顺关系，治理秩序。决策的科学化，必须伴同决策的民主化。这是自觉地同官僚主义、主观主义斗争的过程，这是摆脱现在盛行的“行政教育学”的唯一办法。

在现有学校教育范围内，首先要抓教育观念的更新，树立人口、教育、生产力以及科技、教育、经济两个三方面形成序列相互结合的社会意识，充分调动各个方面的积极性，形成广泛的社会力量，在树立教育的社会意识的基础上，大力抓陶行知的教学做合一的原理，改善教育方法。教学做合一的教学法有三个步骤：（1）在劳力上劳心，心以制力，手脑并用；（2）即知即行，自觉觉人；（3）集体主义之自我教育。这是过去行之有效，当前亟应推广的教育方法。观念转变了，方法也就融汇贯通了。

在有条件的地方，可按照三个面向的要求，以具有现代教育思想的教师，利用现代化设备，运用科学的教育方法，根据创业教育的设想，办好一所幼儿园、一所小学和一所完全中学等在内的一条龙试验。形成新的学校教育序列并成为具有示范性质的现代教育的试验中心，为使传统教育向现代教育转变摸索一条路子。

学校教育以外的校外教育，是创立新的教育模式的试验基地，研究各种各类教育的相互关系，研究其人才流、能量流及物质流的客观规律，为改革学校教育，理顺整体教育的关系提供宏观依据。

校外教育有家庭教育和社会教育两个部分，家庭是儿童的第一所学校。国家要下决心让全社会帮助母亲履行第一个教师的职责。这件事情抓起来了，才有可能真正扫除妇女中的文盲。在此基础上才有可能普及学前教育，才有可能向学校教育过渡。从整体考虑，这必然对普及九年制义务教育有利。这种投入将收到难以计算的社会效益。社会教育分三个层次，重点要放在小学、初中和高中未升学的毕业生身上，这部分人大体占人口的五分之一。要同时兼顾两头：一头是普及文化，包括扫除文盲；另一头发展21世纪所需要的新兴学科与老年教育结合起来，利用教育社团，发挥离退休教师和干部的作用。这是一件花钱少收效大的大好

事，值得提倡。

校外教育可以大胆试验创业教育。创业教育以发展生产力作为检验质量的标准。学制、课程、教材、教育方法都要从实际出发，教育模式要适应极为复杂的现实情况而富有弹性。不追求学历和文凭，不受现行教育模式、学校模式和教学模式的限制，不依赖国家分配工作，强调自立创业。创业教育，不仅仅涉及教育，而且涉及各行各业，涉及全社会。它可以为传统教育向现代教育摸索经验，为教育全局的根本改革创造条件。

在学校教育、校外教育分别改革的基础上酝酿根本的改革。只有根本改革，未来学龄儿童才不致陷入教育内外的恶性循环圈里，才有可能开始传统教育向现代教育的转变。根本改革也只有创业教育一条龙试验的基础上才有可能真正开始。这已是21世纪的事了，但现在必须着手准备，短期目标责任制制约着未来教育的准备，这种情况应采取有力措施加以改变，等着未来再研究就来不及了。以整体教育为出发点进行整体改革，那就必须对教育的整体有统筹的考虑。这是改革教育必须具有的战略意识。

马克思在1869年关于现代社会中的普及教育的发言中曾经指出：“这个问题有一种特殊的困难之处。一方面，为了建立正确的教育制度，需要改变社会条件，另一方面，为了改变社会条件，又需要相应的教育制度；因此我们应该从现实情况出发。”（《马克思恩格斯全集》第6卷，654页）

六十年后，陶行知也讲过：“办学和改造社会是一件事，不是两件事。改造社会而不从办学入手，便不能改造人的内心，便不是彻骨的改造社会。反过来说，办学而不包含社会改造的使命，便是没有目的，没有意义，没有生气。”（《陶行知全集》第2卷，128页）经过两个六十年年的发展，我们现在也必须如此。我们要在全面的社会改革中建立新的教育制度；我们只有建立了新的教育制度，才有可能把全面的社会改革搞好。

（上接第13页）

运行机制的有关方面加以调节。首先，优化各要素内在结构，加强各要素的发展，并使之平衡而相互适应、相互促进，消除互不照应，各自为政的现象。其次，加强各环节与相关要素的衔接，保证各要素作用的正常发挥，增强机制内在运转力，消除循环道上的“肠梗阻”。再次，调节“五大要素”之间，和“五大要素”分别与其它相关联的子要素之间的矛盾，理顺相互间的关系，使运

注释：

①王通讯：《人才学通论》，1985年《天津人民出版社》出版，第378页。

②马克思：《政治经济学批判》，《马克思恩格

斯全集》第46卷下册第219至220页。

行机制的运转更默契、和谐，消除相互冲撞的内耗现象。

3、从中央到地方，建立健全运行机制运转情报网络系统，及时准确地掌握机制运转的情报信息，将不利于机制良性循环的各种消极因素消除在萌芽状态。坚持以系统科学为指导，抓好配套改革的落实，使运行机制良性循环的若干方面能协调统一、目标一致、作用合一，真正形成“多兵种”合成作战，共建四化，促进经济建设的新局面。

斯全集》第46卷下册第219至220页。

③鲁洁：《值得每个中国人担忧的教育危机》，《教育研究与实验》，1988第二期。