

马卡连柯的前景教育理论

潘 后 杰

苏联现代卓越的教育理论家、教育革新家、教育实践家安·谢·马卡连柯(生于1888年,卒于1939年),自十七岁起就开始了教育生涯,十月革命胜利后,他接受了党和政府的委托,建立和主持了有名的高尔基工学团和捷尔任斯基公社,担负了教育流浪儿和少年违法者的重任。在连续十六年的辛勤教育实践中,马卡连柯不仅把这批青少年培养成为保卫和建设苏维埃祖国的人才,而且还在实践中不断地探索研究了社会主义条件下对年轻一代进行教育的原理、原则、方法和组织形式,成功地创立了一整套崭新的有特色的培养新人的教育思想体系。前景教育理论就是马卡连柯教育思想体系中的重要组成部分。

前景教育是马卡连柯在长期教育实践中总结的一条带规律性的指导思想,它不仅对教育流浪儿和少年违法者是成功的经验,而且是符合一般学校教育客观规律的,不仅是德育的主导原则也是整个教育的主导原则。笔者认为,研讨马卡连柯的前景教育理论,对于我们今天深入探讨社会主义初级阶段德育的客观规律以至探讨整个社会主义教育的客观规律,都有一定的意义。并谨以此作为对马卡连柯诞辰一百周年的一点纪念!

(一)

什么是前景?按照马卡连柯的意见,就

是给学生及其集体指出未来的美好前途,就是给他们提出一个个必须完成的任务,就是给他们安排胜利前进的路线,就是为他们制定达到既定目的的集体计划。一句话,前景就是学生及其集体“对前途的希望”,就是“建立新的前途,运用已有的前途,逐渐代之以更有价值的前途”(转引自何国华燕国材著《马卡连柯教育思想研究》湖南教育出版社出版,第7—9页)。

前景包括近景、中景和远景。马卡连柯在《论共产主义教育》(以下凡未注明出处者,均引自本书)一书中对此分节作了详细的论述:

近景,就是给学生以比较眼前的满足和快乐,给他们提出需要立即作手完成的任务,给他们制定今明天短时期内的活动计划。使他们看到明天一定比今天更好些。

中景,“是包含在相当时期以后的经过努力可以实现的集体事件的计划里面的”,一年里“这样的事件不应当过多。”中景的教育意义在于在相当长的一段时间里就让学生愉快地投入所追求的目标的准备工作,并在这些活动的准备过程中,使集体力量得到发挥,并能给每一个学生发挥特长提供充分的条件和机会,从而把学生及其集体的积极性调动起来,使他们都受到一定的教育和锻炼。

远景,就是指集体所追求的远大而高尚

的目的。这个目的既要渗透到学校集体生活细节的各个方面，同时又要与祖国的前途联系在一起。应当向学生表明，他们的工作和生活就是整个国家的工作和生活的一部份。

近景、中景、远景之间是互相联系的。即在集体面前，永远要有实现比较眼前满足的近景目标，又有经过努力在相当时期以后可以实现的集体计划，更要有作为照耀今天许多生活细节的重大而高尚的目的摆在集体的前头。前景教育在马卡连柯的整个教育体系中有着很重要的地位，它是马卡连柯的集体教育理论以至整个教育体系的主导原则和指导思想。

首先，前景教育是制定集体目标的理论依据和推动集体发展的力量源泉。

马卡连柯认为，人不能离开集体，是集体中的一员，而集体又不仅是一群人，而是有共同目标、共同劳动的团体。然而，集体怎样维系和前进呢？马卡连柯认为“集体运动规律”是集体最主要的规律，是集体的正确组织和永保生气勃勃的最重要原则之一。他说：“一切的毛病都是出于停滞。在集体生活中是不允许停滞的”，“集体生存的方式就是一向前行进，它的死亡方式就是一停滞”，《马卡连柯全集》第1卷第72页）这就应当时刻给集体提出一个或几个需要努力才能达到的任务。集体必须永远追求着新的前进目标，才能使集体成为活生生的有机体，使之不断向前发展与巩固。

例如，马卡连柯在建立了高尔基工学团好几年以后，已取得了良好的物质条件，也建立了良好的传统。然而，他认为在取得一定成绩之后而不继续提出新的任务和目标，集体生活就会停滞，成员就会消极颓废，因此他向全体学生提出了争取库良日工学团的艰巨任务。当时的高尔基工学团120个团员，能否接收当时处于混乱状态的280名库良日工学团团员呢？他采用了“爆炸方式”，

不仅拯救了在库良日工学团日趋萎靡不振的280个儿童，把他们教育成高尔基工学团一样牢固友爱的集体，而且也使高尔基工学团发展壮大成400人，更加向前进步了。这是一次前景路线教育的巨大成功的典范。

其次，前景教育是集体取得成效的关键。

马卡连柯深信，一个人面前若毫无令人欢乐的事，那他就不能活在世上，此即“明日的欢乐”就是前途。它需要有一定的目标，需要有毅力和斗争以达到既定的目标。集体生活应当充满着集体劳动的欢乐和明日成功的欢乐。事实表明，凡是在自己的前面有吸引力和推动力的集体，总是有前景作为激励人们向上奋斗和前进的力量。马卡连柯在其《教育诗篇》中作过如下的解释：一个人向前瞩望的时候，如果看不到一点快乐的远景，他在世上就活不下去。人类生活中真正的刺激剂是未来的快乐。在教育技术中这种未来的快乐是它最重要的工作对象之一。首先要培养这个快乐，唤起这个快乐，使它成为可以实现的。其次应当坚持不懈地使比较简单的快乐转变为比较复杂的和对人类有意义的快乐。

马卡连柯认为，培养人就是给他培养获得未来快乐的远景的道路。他曾这样深刻地指出前景对一个人具有重大的意义：“通常我们赏识人身上最重要的东西，就是力量和美，一个人身上是否具备这两种东西，只有从他对待前途的态度来确定。”

马卡连柯还告诫我们，由于不善于组织快乐本身，不善于唤起生活的乐趣，不善于把快乐作为现实的东西提出来，即不善于运用前景方法去建立前途观念，往往是使教育工作遭到失败的一个重要原因。他指出：“很多儿童教育机关，儿童之家和工学团的失败就是由于缺乏有力而明确的前景，甚至设备很好的儿童教育机关，如果它不能树立前

景，就不能获得良好的工作纪律。”马卡连柯在教育实践中，正是以卓越的教育技巧，在集体面前经常提出一定的任务，把学生愉快的情绪组织起来，唤起学生对生活各方面的兴趣，对每一种工作岗位的志趣，在每一种事业中都要走在前头的愿望，热情、刚毅和求得高度工作质量的愿望。通过这种前景教育，马卡连柯不仅把高尔基工学团、库良日工学团数百名来自四面八方的身心受过一定的创伤的儿童组织成坚强而自觉的劳动集体，建立了一定的传统、习惯、制度和统一的工作作风，而且在捷尔任斯基公社中出色地完成了建立在高度现代技术基础上的照相机和电钻的生产任务。通过这些付出了巨大努力的劳动，学生们获得了最大的、足以自豪的快乐，同时又在快乐中把自己锻炼成了社会主义建设的有用人才。

由于前景教育是马卡连柯的集体教育理论的主导原则和指导思想，而集体教育是马卡连柯教育思想的核心，所以前景教育也是实现培养目标的整个教育体系的主导原则、指导思想和基本途径。

(二)

马卡连柯在长期教育实践中总结和完善的**前景教育**的基本内容和具体要求，是建立在辩证唯物主义、历史唯物主义思想和革命乐观主义精神基础上的。

首先，马卡连柯的前景教育遵循了由简单到复杂，由低级到高级的发展原则。

马卡连柯指出，前景的目标不是永远固定不变的，而要随着集体的发展和提高，以及随着学生的年龄特征的不同而不断改进和提高。在教育工作中运用前景教育时，应当坚持不懈地使比较简单的快乐转变为比较复杂的和对人类有意义的快乐。他写道：“这里可以看到一条很有意思的路线：从最简单的原始满足一直到最高的责任感之中得来的快

乐。”因此他把前景分为**近景**、**中景**、**远景**，并把三者有地机结合起来，这是他的唯物辩证法思想在前景教育理论中的具体反映。他强调在那些还没有能力安排自己未来长远的意向和兴趣的儿童集体中，应当使儿童看到明天一定要比今天更好些，以及愈是年幼的儿童愈需要近景。他认为近景可以先从学生能够吃到一块甜饼，下星期午餐将有一份冰淇淋或看一场马戏等活动开始。但是，如果只把建立近景的工作停留在如此“原始满足”的阶段显然是不够的。所谓“明日的欢乐”，按马卡连柯的说法，它“不是单纯的娱乐，不是眼前的满足，而一定要是劳动的紧张和明天的胜利的欢乐。”据此，在建立近景时必须对集体和个人提出具有一定困难的任务，让他们付出劳动的代价，“充满集体的努力”，并在克服困难的过程中充满欢乐地前进。例如，让儿童修建未来的溜冰场，最初可能由于醉心于很简单的娱乐的前途，而热烈地投入劳动。但在工作过程中产生了一些较复杂而有趣的任务，如安设照明装置、采暖器等等的时候，就会逐渐被更有价值的志趣和劳动成就所代替。在这个工作过程中，有的儿童会提出如何把劳动与工作组织得更好等等。当这个工作的集体相处得象一个和睦的家庭的时候，单单这种集体的工作方式就已成为令人响往的近景了。马卡连柯同时还指出，不应忽视“纠正有些儿童往往已经养成了倾向另一种近景习惯”，即追求近景的一些坏的意图，如以偷窃方式满足物质欲望，喝酒，嘲弄别人，对弱小同伴显示自己有力，讲下流话等等。他强调必须以正当近景去代替学生的邪恶近景，“应当让电影，音乐会、晚会、俱乐部小组的工作、朗诵晚会和业余表演晚会，散步、远足以及修建游泳场，打扫院子等劳动活动，把低级的消遣排挤出去。”马卡连柯还指出，必须把近景逐渐扩展到经过努力在相当时期以后可

以实现的中景，并使中景加强和美化每一个近景，而又令人向往着更美丽的远景。同时还应进一步把青少年引导到为祖国的建设、人类的前途而奋斗的远景目标上来。他强调：“应当建立新的前途，运用已有的前途逐渐代之以更有价值的前途”。前一项活动为后一项活动打基础；后一项活动是前一项的继续发展和必然结果，从而使学生在前景教育中不断前进。

其次，前景教育应遵循物质欲望和精神需求相结合的原则。

马卡连柯根据自己的教育工作经验，不仅认为近景可以先从学生能够吃到一块甜饼、一顿丰盛的晚餐等物质欲望开始，而且认为“设备完善的房舍和教室，温暖的住宅，使人满意的食物；清洁的床铺等物质需求，都是必不可少的最低限度的前途。缺少了这些，正确的教育根本是难于想象的”。但同时应重视精神需求方面的前景。他强调学校应布置这样的前景路线：唤起学生对生活各方面的兴趣，对每一种工作岗位的志趣，在每一种事业中都要走在前头的愿望，刚毅、热情、理智和求得高度工作质量的愿望。他写道“我们应当有意识地估计到任何一种远景——哪怕是没有一个甜饼、没有一点砂糖的远景——的重要意义”。学校应当按照集体的计划来建立近景，把学生的兴趣引到向精神需求的满足方面，这样的机会和可能性是多种多样的。马卡连柯举到：向大家宣布两个星期后本单位足球队与邻近某足球队举行足球赛，就足以激发集体对前途有乐观主义的感觉了；又如，“帮助学生学会功课，使他们从床上醒来，总是怀着美好的前景。”马卡连柯还特别重视给予儿童努力追求投入某些劳动满足的机会。例如学生想修一条便于行走的简易小路，当着手修建时，就会产生新的理想——把小路铺得规模更大些。于是开始了比较复杂和需要作出努

力的工作，并把全班儿童都吸引到这个工作中来了。在这里可以看到修建一条方便小路的简单生活前景，是怎样被尽可能完满地执行劳动任务的更有价值的前景所代替。在中景方面，同样可以布置多种多样的满足学生精神需求的活动：如参加节日的游行和全民的运动，庆祝革命纪念日，学年结束和开始，毕业，暑假等这些都可以成为儿童快乐的前景。以暑假为例，学校应当予以很好的组织和安排，使它成为“前景的一个前进的据点”。在马卡连柯的教育集体中，每年暑假都有丰富多彩的旅行活动使学生兴致勃勃，并受到鼓舞和教育。在建立远景时，应当让学生把个人的未来与国家的整个未来结合在一起，使他们永远向前看，保持蓬蓬勃勃的生活乐趣，对共产主义社会无限的信念和忘我的追求。这就是马卡连柯“集体运动原则”的实质，也是马卡连柯革命乐观主义精神在前景教育理论中的具体体现。

再次，前景教育必须遵循个人前景与集体前景相结合的原则。

马卡连柯认为必须把前景教育与集体教育结合起来。前景不仅是指个人的前景，同时更重要的是集体前景。马卡连柯指出：“我们的任务在于使个人的前途和集体的前途互相协调，使我们的学生不致感觉两者之间有什么矛盾。”他还进一步强调一个人关心集体的前途应胜过关心个人的前途。他提醒教育工作者必须重视“真正关心集体，只有你确实努力使集体生活更快乐，只有你不欺骗集体，并没有给他指出过后不能实现的令人神往的前途，只有在这些情况下，前景路线的教育才会是有效的。”因此，在建立近景时就应当“从个人路线着手”，但又必须重视“永远应当培养集体的意向而不仅是个人的意向。”马卡连柯说：“儿童教育机关领导者的任务之一，就是建立这样的近景，也就是对充满集体的努力和集体的成就

的明天的共同志向”。在组织中景的各项活动的准备过程中，应使集体的力量得到发挥：如通过学生集体制定和讨论活动计划，尽可能吸收更多的学生参加各种活动，并给每个学生发挥特长提供充分的条件和机会。马卡连柯还强调要在社会主义祖国前途的背景上来安排每一个学生的个人远景，从而使远景成为学生及集体不断前进的强大动力。他认为，这种远景教育在广泛的政治教育事业中是很重要的阶段，因为“这是向更广泛的前景——祖国的未来的一种自然、实际的过渡。”由此可见，马卡连柯主张的把前景教育、集体教育相结合，是特别值得我们吸取的宝贵的教育经验。

最后，前景教育必须遵循理想与现实相结合的原则。

众所周知，青年一代是怀抱各种理想和幻想的，正如加里宁所指出：“青年人的特点就在于他们抱有作理想事业的宏大志愿”（加里宁《论共产主义教育和教学》，人民教育出版社，1979年版第19页）。因此，在运用前景教育时，我们必须巧妙地把青年的理想、幻想与日常的学习、工作和劳动结合起来。有目的地有计划地使学生的美丽幻想日趋于稳定，并走向正确的方向，不沉溺于幻想，不变成空谈家。但近景和中景也不能离开远大的共产主义理想和目标，以免失去前进的动力和方向。这就需要引导青少年认识未来，以全部感情来体验国家的未来和前途。马卡连柯认为，祖国的未来，祖国的前进，在建立远景的路线上是最高阶段。所以，我们应当使学生和集体在各项活动中把理想和日常的活动结合起来，使他们在思想感情上既立足于今天又满怀信心地奔向未来。

（三）

前景教育是德育客观规律的反映，是社会主义学校教育一条带规律性的重要原则，

对我国社会主义初级阶段加强青少年理想前途教育有着积极的现实意义。

首先，前景教育是德育规律的反映，是社会主义学校教育一条带规律性的重要原则。

从德育的任务来看，作为全面发展教育的一个重要组成部分的德育，是要培养学生具有社会主义政治方向、共产主义世界观和共产主义道德品质。要树立共产主义世界观，其中共产主义的远大理想教育是重要的内容之一。理想是推动人们前进的巨大动力，是激励和鼓舞人们去战胜困难，努力完成学习和工作任务的力量。在实际生活中，由于一些青年缺乏远大理想，因而不能努力学习和工作，甚至思想消沉，道德沦丧。因此对青少年进行共产主义理想和前途教育是国家和社会对青少年的要求。从德育过程的规律来看，德育既是培养学生知、情、意、行多端的统一过程，也是促进学生思想矛盾发展的过程，又是促进学生在活动和交往中接受多方面影响使其思想品德不断渐进的过程。因而，德育过程具有统一性和多端性，实践性和社会性，主动性和自觉性，反复性和渐进性的特点。马卡连柯的前景教育理论，要求教育者经常向学生展现层出不穷的一个个前景，这就既起到正面教育，循循善诱的作用，又能促进学生明辨是非，增进热爱社会主义祖国的思想感情，激发学生为共产主义远大理想而克服困难的自觉性、主动性，还能促进学生思想上矛盾的转化，为崇高的理想而发扬优点和拒腐蚀的能力。马卡连柯在长期教育实践中总结和完善的整套“前景教育”理论，特别是要求循序渐进的提出近景、中景和远景的一系列独创性见解，是符合德育过程具有渐进性、反复性的客观规律的。所以它不仅是集体教育而且是德育以至整个社会主义学校教育的一条带规律性的主导原则和指导思想。

其次，前景教育符合青少年心理发展的特点。

青少年的心理特点之一是富于理想。理想是他们对未来美好生活的向往，是他们的奋斗目标，是他们前进的力量，是引导他们和鼓舞他们去学习、工作和斗争的动力。但青少年往往对应该树立什么样的理想不很清楚，往往分不清理想和脱离实际的幻想的区别。少年和青年又正处于人生观、世界观奠定基础 and 形成的关键时期，具有可塑性大，活泼好动，有强烈求知欲望和社会经历浅等特点。马卡连柯在教育实践中总结和完善的整套前景教育理论完全符合青少年心理发展的以上特点。因此，在教育过程中，我们应创造性地运用马卡连柯的前景教育理论，一方面给青年指出未来的道路和远景，引导他们对共产主义理想的坚定信念和忘我的追求，树立为人类最壮丽的共产主义事业而奋斗的人生观和世界观，另一方面引导青年把祖国的远景与个人日常的学习、工作、劳动和生活等实践活动结合起来，使学生的求知欲望、活泼好动等特点在丰富多采的近景、中景和远景的活动中得到健康的发展。

最后，前景教育最有价值的现实意义是适应我国社会主义初级阶段加强青少年的前途理想教育的需要。

我国正处在社会主义初级阶段。在经济基础上，生产力水平远远落后于发达的资本主义国家，社会主义经济制度还不成熟不完善；在上层建筑方面，建设高度社会主义民主政治所必需的一系列经济文化条件很不充分，封建主义、资本主义腐朽思想和小生产的习惯势力在社会上还有广泛影响，并且经常侵袭党的干部和国家公务员队伍。在这种情况下，有的青年由于不能正确认识或正确对待，或者理想与现实发生了矛盾，就容易产生对社会主义丧失信心的情绪。特别是随着改革开放的深入和发展，资本主义的一些消极腐朽的东西也乘机侵入。这些东西与国内无产阶级思想结合起来，就很容易使阅

历浅、可塑性大、人生观和世界观正处于形成时期的青少年被腐蚀。有的盲目崇拜资本主义的社会制度和政治制度，有的盲目效法外国的生活方式，甚至有的走上了违法犯罪的道路。针对这种情况，邓小平同志强调：

“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想，一定不能让我们的青少年作资本主义思想的俘虏。”（《在全国科技工作上的讲话》）面对这一现实，我国的教育工作者，有必要学习和掌握马卡连柯的前景教育理论，并从我国社会主义初级阶段的实际出发，创造性地运用这一理论。我们应当帮助青年理解在社会主义初级阶段，党的建设有中国特色的社会主义的基本路线，使他们明白“我国社会主义初级阶段，是逐步摆脱贫困、摆脱落后的阶段；……是全民奋起，艰苦创业，实现中华民族伟大复兴的阶段。”（赵紫阳《沿着有中国特色的社会主义道路前进》第10—11页）我们应当使青年了解我国经济建设的战略部署的近景、中景和远景：

“第一步，实现国民生产总值比一九八〇年翻一番，解决人民的温饱问题。这个任务已经基本实现。第二步，到本世纪末，使国民生产总值再增长一倍，人民生活达到小康水平。第三步，到下个世纪中叶，人均国民生产总值达到发达国家水平，人民生活比较富裕，基本实现现代化。”（赵紫阳《沿着有中国特色的社会主义道路前进》第14—15页）我们还应当教育青年了解我国经济体制改革和政治体制改革的近期目标和长远目标，使他们增强建设有中国特色的社会主义的信心。总之，我们要从社会主义初级阶段实际出发，善于在集体面前设计出一个个引人入胜的近景、中景和远景，把物质需求和精神需求结合起来，把个人前景与集体的、祖国的前景结合起来，把理想与现实结合起来，把年轻一代培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人。