

加强对高校学生的社会教育

王 恒 春

中国在发生巨大变化,各行各业在突飞猛进,改革开放对新时期高校学生思想政治工作提出了新的课题。面对新形势,高校思想政治工作者必须开拓新视野,进入新境界,努力探寻加强与改善学生思想政治工作的新途径。

高校学生思想政治工作怎样改善?如何加强?出路在哪里?这既需要实践的摸索,又需要理论的探讨。我们在实践中体会到,加强对高校学生的社会教育,是新时期加强和改善高校学生思想政治工作的重要途径和措施之一。

概括说来,加强对高校学生的社会教育,或者说加强和完善高校学生思想教育的社会化环节,就是根据改革、开放的时代要求和基于系统论观念及综合教育的原则,沟通学校教育与社会教育之间的通道,既充分发挥学校、也充分发挥社会各方面在学生思想教育中的作用,从而形成学校与社会彼此相联、开放贯通、互相配合的思想教育格局。

为什么说加强学生思想教育的社会化环节是新时期加强高校学生思想政治工作的重要途径呢?

第一,时代造就了青年学生的开放性思维,时代也要求对学生进行开放式教育。

唯物史观告诉我们,青年大学生政治思想和道德伦理观念的形成,离不开他们所处的社会经济、政治、思想文化环境,即特定的社会历史条件。我国当前“特定的社会历

史条件”是什么呢?我国正处在社会主义商品经济大发展时期,改革、开放是当前国家和社会生活的主旋律。商品经济的发展,改革、开放的深化,引起了经济机制的转换和政治体制的变革,必然地要引起人们思想观念的重大变革。在这场变革中,一方面旧的观念意识越来越丧失其生命力,另一方面一系列新的观念不断形成。从当前大学生的思想状况看,他们不但具有竞争观念、价值观念、效率观念、进取观念,而且具有明显的开放观念、求实观念、世界观念和 information 观念。这些观念,特别是开放观念、求实观念、世界观念和 information 观念的形成,使越来越多的青年学生开始把自己的眼光投向社会、投向世界,投向未来。他们与社会的交往意识、对社会的了解意识和参与意识增强了,注重获取、传递和利用各社会信息开阔视野和更新知识。因此,开放性思维构成了当代大学生一个极为明显的思维特征。在这种思维方式下,社会的转折、新旧交替、除旧布新的变化,社会生活的各个方面,包括好的、坏的,光明的、阴暗的,都会反映到他们的头脑中来。他们绝大多数人关心和支持改革,要求振兴中华,实现“四化”,渴望祖国早日富强。同时也不可避免地带来某些思想上的混乱。一些大学生对中国国情、社会现状缺乏认识,对改革急于求成,免不了产生偏激情绪;也有个别大学生政治观点较为模糊,分不清社会主义与资本主义的界限,被资本

主义国家的“经济繁荣”所迷惑，看不清资本主义民主的虚伪性，甚至以此怀疑马克思主义，崇拜资本主义。

如何正确引导青年学生的开放性思维？如何正确对待他们中的一些人这样那样的思想认识问题？这是高校思想政治工作者不能不回答的问题。我们不可能把学生拉回到封闭状态，禁止他们接触社会的各个方面以及形形色色的思潮，禁止他们产生种种思想认识问题。在改革开放的条件下，也不可能把青年学生封闭在温室里，更不可能把他们的思想禁锢在笼子里。他们着眼于社会，是符合历史规律的现象。他们在接触外界的过程中产生这样那样的认识问题，也是不奇怪的，关键在于我们如何正确地引导。我们认为，重要的问题在于抓住青年学生开放性思维的特征，对他们实行开放性教育，加强学生思想教育的社会化环节。即正确地引导他们接触社会和了解社会，从人民群众那里吸取营养，从社会中丰富认识，同时让社会实践来检验和矫正他们的认识，促使他们在接触社会实际的过程中进行自我调节和转变思想认识。

第二，系统论启示我们，思想政治工作是一个开放性的网络系统，社会人才只能是综合教育的产品。要加强高校学生思想政治工作，必须有学校与社会各个方面全方位、总体性的协调行动。

系统理论的问世，为丰富和发展辩证唯物主义提供了新素材，为人们认识和改造客观世界提供了新方法，也为我们加强和改善高校思想政治工作打开了新思路。系统论认为，无论是自然界还是人类社会，无论是宏观还是微观，都普遍表现为层次系统结构，而人类社会就是一个具有复杂层次的、包含着若干相互影响和作用的子系统的动态系统。思想政治工作作为社会大系统的子系统，服从于社会大系统的要求，服务于社会主义现

代化建设的总目标。而思想政治工作本身也是一个开放性的系统。从外在联系上看，它与其它各行各业相互交错、相互影响和相互作用。从内容上看，很难说思想政治工作属哪个部门，不仅有宣传教育部门与政工干部的专门性的工作，还有社会各方面对人们的教育和影响，社会各行各业、一切机关和单位及其干部都要自觉不自觉地做这项工作。只有使这些环节和要素紧密联系与配合起来，共同形成有规律的活动整体，才能达到思想政治工作的既定目标。高等院校学生思想政治工作当然也是这样。学校的思想政治工作部门及其干部，应当有系统论的头脑和系统论的眼光，把学校思想政治工作视为由若干相互联系和作用的诸要素诸环节有序结合的系统整体，注意研究和把握其整体运动的规律。这就要求校方运用系统理论中整体性的原则，通过各种形式与社会各方面协调行动，求得社会各方面的大力支持，以全面教育和影响学生。我们必须在指导思想明确，高校学生思想政治工作是一个庞大、精细的系统工程，只靠学校，只靠少数人，是不可能搞好的，必须组织和借助社会各方面的力量齐抓共管。

第三，加强对学生进行社会教育，能够增强思想教育活力，提高教育效果，促进学生自觉地进行认识上的自我调节。

当代大学生开放性思维的一个重要心理特点是不轻信盲从，不少人对自上而下的宣传教育无论正确与否，总要先在脑子里划个问号；对那种脱离实际、枯燥无味的宣传教育往往持反感态度。不过他们乐意尊重事实，乐意参加实践。他们反感的和乐意的，恰恰是我们单靠学校教育难以解决的。一旦沟通学校与社会的联系，采取“请进来”和“走出去”的办法，就可弥补学校教育之不足。请进来，意味着校外的同志把大量、丰富、生动的第一手材料带给学生；

“走出去”，则是由学生亲自到社会上去接触大量、丰富、生动的第一手材料。这样，社会实践解决了对学生认识的说服力和感染力问题。实践证明：搞封闭式教育，关起门来“传经布道”，学生不喜欢，效果也不好；搞开放式教育，学生乐意接受，效果比较显著。

在开放性思维方式下，当代大学生的内心世界往往存在理想与现实的矛盾冲突。他们有美好的愿望，积极追求未来，追求文明与发达。但由于他们一般缺乏对国情和社会实际的了解，其愿望和追求往往脱离社会实际。一旦“理想”与现实发生冲突，一些人就可能产生消极不满情绪，对改革和建设产生不正确的看法。如果有坏人利用，就可能喊出错误的口号和采取过激的行动。对于这种情况，仅靠校内政工人员的教育，是很难解决的。如果引导学生去亲自接触和体验社会实际，就能促进他们对内心世界中“理想”与现实的矛盾自觉地进行自我调节，加快思想认识的转变。通过接触和体验社会实际，他们能更深入地认识国情和社会现状，深刻体会改革、建设的艰巨性和复杂性，增强对是非曲直和好坏优劣的鉴别力，从看得见摸得着的事实中认识社会主义的优越性和党的领导的必要性，提高他们对社会的责任感和使命感。我们在实际工作中看到，不少过去认识糊涂的大学生，正是通过参加社会实践活动，才促使自己在思想认识上告别“昨天”，正视“今天”，走向“明天”。

第四，加强对学生的社会教育，也是马克思主义的基本要求。

搞封闭式的关门教育，培养出来的学生往往脱离实际和轻视劳动。这既不符合高校办学方针和“三个面向”的要求，也是违背马克思主义教育思想的。马克思主义认为，教育不应只限于学校。没有教育与社会实际

和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的。无论是脱离社会和教育，还是脱离教育的社会劳动，都不能达到现代技术水平和科学所要求的高度。在新的历史时期加强高校学生思想政治工作，必须坚持马克思主义教育与社会实际、教育与生产劳动、知识分子与人民大众相结合思想和原则。在这样的原则指导下培养的学生，才能适应社会的需要，担负起历史的重任。当然，我们也不能套用过去“开门办学”那套“左”的做法，而要正确、恰当地处理学校教育与社会教育的关系。

如何加强对学生的社会教育，即如何加强学生思想教育的社会化环节？总的说来，其基本内容和要求是两个方面的：

首先，沟通学校教育与社会教育的渠道，使社会各方面大力配合学校教育。按照这一要求，学校应积极创造条件，以求得社会各方面力量的支持，为学校教育大力提供协助，配合学校思想教育工作中心对学生进行各种形式的教育。为此，可以采取以下措施：

一是聘请劳模英雄、知名人士、企业改革家以及熟悉各方面情况的国家干部作为学校的兼职德育教师，定期来校作专题报告或与学生座谈对话，并创造条件使他们通过各种形式接触学生，交流思想感情，达到教育的目的。

二是与社会挂钩，使社会有关单位为学生提供社会实践场地，让学生在社会实践认识了解社会，体察民情，以受到实际的锻炼和教育。

三是组织学生利用寒暑假广泛开展社会调查，通过社会调查认识国情和在改革中产生的各种社会问题。

四是组织学生开展社会咨询和讲学活动，积极宣传马列主义和党的方针政策，把学到的知识服务于社会，服务于人民。使学

生在活动中得到锻炼和提高。

五是组织学生定期参加生产劳动和开展勤工俭学活动，培养学生的劳动观念，增强对劳动人民的了解。

其次，在沟通学校教育与社会教育的过程中，学校要充分发挥主动性，认真做好总体安排和协调统一工作。

在形成学校与社会紧密相联，互相配合的思想教育格局中，学校处于主导地位。所以，学校要认真进行思想教育工作的总体布局，负责作好长远计划和近期安排，努力解决好各方面的协调统一问题，使学校和社会各方面的教育内容统一、方向一致、作用合一，使社会各方面能够围绕某一阶段学校的思想教育中心工作共同发挥作用。同时，学校又是思想教育各种信息的发送和反馈中心。因

此，学校要根据形势的发展和学生的思想变化，及时发送和收回各方面的信息，以使各个方面的教育适应变化了的情况，促使彼此间配合更为默契。

对于学校来说，还必须将社会教育的各个方面各个环节制度化，以便长期坚持。一个学期，一个学年，进行哪些教育要有总体规划，并力求使各次的教育形成连贯的序列。同时，要注重实效，不要流于形式，切忌摆“花架子”，最重要的是要解决好针对性问题。还必须明确，既然学校教育处于主导方面，那么要真正搞好学校与社会相结合的教育，就必须首先抓好学校教育，不能只依靠社会方面的教育而放松学校主导方面的教育。

上述方面都抓好了，高校学生思想政治工作一定能大大加强。

（上接第54页）

考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准。”^⑩马克思主义对于分配制度不是简单地从社会主义立场去判断，而是从是否有利于社会生产力发展去判断。

注释：

①②《马克思恩格斯全集》第三卷第10——11页。

③同上，第23卷第96页。

④同上，第24卷第397页。

⑤《列宁选集》第四卷第250页。

⑥⑦《马克思恩格斯全集》第23卷第124页，126页。

⑧同上，第12卷第757页。

⑨⑩赵紫阳《沿着有中国特色的社会主义道路前进》