

试论大学生的从众心理及其教育

马元方

大学生学习和生活的特定环境和形式，决定了他们之间在思想和行为上的互相影响和渗透的必然性。在一定的条件下，他们的思想、行为有时是不由自主的，往往会受到团体和其他成员等外来因素的作用。这种作用，甚至会成为无形的压力。当其个体发现自己的意愿、态度和行为与群体大多数人相悖时，就会感到心理紧张，引起苦闷和不安。由此，迫使自己在认识上和行动上改变自己的初衷，而与大多数成员趋于一致。心理学把这种现象叫做从众心理。

从众心理既然是大学生群体中的一种心理状态，那么，对它进行理论上的分析和认识，搞清它产生的原因及其表现形态，并在实际的工作中对之加以正确的引导，这对于我们加强学生工作的针对性，提高工作效率，无疑是有意义和价值的。

一、大学生从众心理产生的主客观因素

1. 客观（外在）因素的影响

外界压力会促进个体从众。比如，某大学中文系一个年级的女生，要求将她们的住房从底楼调到楼上。由于学校的准备工作还未成熟，问题没有得到及时解决。于是，一小部分同学在寝室的门上贴了“我们不住地狱”，“争取我们生存的权利”等小标语，并策划第二天集体罢课。当时，一部分同学虽然认为这种做法不妥，但没有一人敢出来

制止或向老师报告，怕被视为“叛徒”，今后受到冷遇和孤立。结果全年级八十多名女生，第二天竟无一人去上课。

在外界情况不明，把握不大的场合下，从众行为亦时有发生。1986年底的学潮，大都含有这种因素。部分学生对纷至而来的消息传闻真假难辨，加上少数偏激者的演说、鼓动，于是便发生了上街游行这样的偏激从众行动。

在学校团体中，如果赞成某一观点的人越多，或是采取某一行动的人越多，那么这个团体所产生的压力就越大，团体中的成员产生从众行为的可能性就越大。

团体吸引力的大小，学生个体对团体的依恋性，团体内部的团结等，都会影响学生个体的从众行为。一个团体，如果能满足个体的愿望和要求，对个体就有很大的吸引力。如果团体内部的成员之间是相互团结的，气氛是融洽的，或个体对团体表示依恋，那么，个体也容易产生从众行为。

大学生总是喜欢选择条件相近的人作为自己行为的参照系。如果在团体中，与自己条件类似的成员大都采取一致的行为表现，对个体来说就是一种压力，个体就会作出相应的反应，表现出从众的行为。

大学生所在的群体，在一个更大的群体（如学校、社会）范围内，又只是其中的一环。这种小群体的从众行为，如果得到更大

范围的赞同和支持，就会更加扩张、更加激烈，更难于把握和控制。相反，一些人的反从众行为，又是淡化和抵消从众行为的一个因素。当个体感到社会压力很大时，只要得到一个或几个人对自己的赞同和支持，就会大大减小压力感，他的从众行为也会随之减少。

2. 个体自身（内在）因素的影响

在个体的心理发展方面，如需要、情绪、智力、自尊心等，都会影响大学生的从众行为。

有些学生特别注重社会、组织、老师以及同学对自己的评价，有些学生对此则抱无所谓的态度。这是由于对待评价的需要态度的不同而产生的。这两种不同情况的学生，前者容易从众，后者则不易。

一个人的情绪特征也与从众有关。对社会舆论特别敏感、忧心忡忡的人，容易产生从众。只要他一旦感到社会舆论对自己产生压力，马上就会作出行为反应。而情绪激烈，好冲动的人，同样容易从众。

大学生本人智力水平的高低，自信心的强弱，也与从众心理有关。一般说来，智力水平较高的人，其自信心强；智力水平低的人，则自信心弱。反映在行为上，前者不易从众，后者则相反。

个人的社会态度与价值观，也直接影响从众。服从权威，安分守己，墨守成规者，容易从众。而明辨是非，坚持原则，有强烈责任感者，是不会盲目从众的。

二、大学生从众的类型及其表现形态

考察大学生的从众行为，便可以发现，他们的从众有表面与内心两个反应层面。表面表现为从众或不从众，内心则表现为容纳或拒绝。并且，这两个层面不是任何时候都一致的。按这两个反应层面的一致与否，大体可将大学生的从众分为以下三种类型。

1. 表里皆从

这是表里一致的从众。这类情况多数是在事物的性质不太明朗，一时难以辨别，个体受别人暗示而产生错觉，或依据已有的经验认为多数人提供的消息是可靠的，多数人的判断是正确的。之所以产生这样的情况，是大学生特点所决定的。大学生比一般青年具有更强烈的自我意识，突出地表现在他们处处力争以自己的见解、态度和行为去面对、影响和参与社会生活的独立意向。他们对国家的政治生活、经济建设、党风社会风气等问题十分关注。他们信息来源十分广泛，加之生活空间的高度集中，使得这些信息得以迅速传递。由于他们的知识构成和社会经验的限制，又不能全面地分析和认识复杂的社会现象，对接受到的信息难辨真伪。加之大学这个青春生命云集的小社会，为大学生情感的交融创造了最佳环境。所以，只要个体认为群体的行为代表了自己的期望、需要、信念和价值观，就会放弃自己的意见和态度，内心从众，行为也从众。并会在群体活动中，成为积极的拥护者和参与者。

2. 表从里不从

这种从众也称服从，是表里不一的。应当注意的是，它不同于“虚伪”和“两面派”。

表从里不从有多种情况：有些学生顾全大局，为维持整体的统一，而在内心保留自己的意见，在行动上与大多数人保持一致。这正是这些学生思想素质好，有品德修养的表现。另一种情况是，有的学生出于个人利害关系考虑的表面权宜性从众。即个人虽有正确的意见，但怕别人讽刺自己出风头，标新立异，怕遭到围攻和打击，于是迫于压力，违心地在行为上从众。再一种情况是，迫于正确的行为规范和舆论压力，不得已而从众。

3. 里从表不从

处于青年期的大学生，具有比其他年龄发展阶段的人更明显的对同龄人的相属和依恋感。由于大学生生活空间的高度集中，再加之他们的社会角色地位、文化素养、心理特征、价值观念及情感体验诸方面的极大相似，因而这种相属和依恋感就越发浓厚，突出地表现为对同龄人行为的认同感和归宿感。但有时个体出于一些特殊的考虑，如自己的身份、地位等，虽然内心赞同多数人的意见，对他们的行为表示同情和理解，却不会在行动上表现出与团体步调一致的从众行为。

三、将大学生的从众心理积极导向，使其克服盲目性，减少负作用

马克思主义的辩证法告诉我们，事物都具有它正反的两个方面。从众心理同样如此。大学生无论从众还是不从众，都具有积极和消极的两重性。因此，就从众本身而言，并无所谓好坏之分，但是，从众行为一旦发生，其结果就一定有好坏之别了。我们之所以在此对大学生的从众心理从理论上、实践上作一番探讨，其目的在于解决如何对大学生从众心理进行正确的导向，使其产生积极的作用，减少或克服消极的影响。

我们知道，大学生心理的发展，很大程度上依赖于环境和教育的影响。所谓环境，大而言之，泛指社会环境的各种因素。我们这里要着重强调的，是大学生学习和生活所处的集体环境对他们行为所产生的影响和作用。

大学生处在集体当中，必然要受到集体的舆论、规范、人际关系的影响，从而自觉或不自觉地改变着自己的行为。因为，作为个体，只有顺从和遵守集体的舆论和规范，才可能为集体所认可；否则，就不被集体所承认，甚至被集体所摒弃。集体可使其成员的行为标准化。集体中大多数人赞同的目标和

价值标准，都会产生明显的或隐蔽的压力，对个体的行为发生影响和作用，使个体或多或少地改变着自己的价值系统。

我们应该高度重视培养良好的集体风气，形成正确的、强有力的集体舆论和规范，形成集体内团结和谐的人际关系。为此，应当充分发挥学生党团组织、学生会等组织的积极性，增强其活力。使集体具有一股无形的感召力和内趋力，为大学生个体的发展提供良好的心理环境，使他们的行为与时代合拍，与集体一致。

大学生的从众行为，是与个人的需求和目标有密切联系的。他们反对学生工作中的唱高调和空谈，反对生硬的灌输。只有实实在在的、同自己的需求和目标一致的东西，才能引起他们的兴趣和强烈的动机。因而，我们必须加强工作的针对性，有的放矢，树立起大家愿从的“众”，从而把个体的从众心理导向整体一致的目标。

当代大学生，十分关注我国的改革前途，并且迫切希望自己成为有真才实学的人才，在今后的工作中充分体现自己的价值，赢得社会和别人的承认和尊重。我们应当充分抓住这一热点，促使他们把祖国的需要、时代的需要，内化为自我实现的需要，成为自己为之奋斗的目标和动力。在实际工作中，我们应根据学生的需要，分不同时期，为之设立短期目标。这种目标应是实在的，是大多数学生通过自己的不断努力可以达到的。这样，他们就会在行动上自觉地去努力实现它。通过这些形式，可使学生逐渐认识到，自己努力追求，为之奋斗的远大目标不是渺茫的，通过自己不懈的努力是可以实现的。

从众心理告诉我们，群体气氛对个体从众有巨大的作用。大学生因为内分泌系统的成熟，增强了中枢神经的兴奋性，在情绪体验方面显得十分强烈。由于他们的心理发展

处于正在走向成熟而又未完全成熟的时期，自我控制和调节能力还比较薄弱，因此，他们的情绪往往会受到不良行为的影响。一些学校所发生的损坏公物、打架斗殴、罢课示威等行为，往往是从极少数学生蔓延到一群学生。这就是在特定的群体气氛作用下，偏激情绪的相互感染，彼此影响的结果。这种情绪一旦进入高潮，一切纪律、法规都被抛到九霄云外。这种受偏激情绪影响的不良从众行为，会给社会带来极为严重的后果。

然而，从另一个侧面看，大学生这种强烈的情感，往往又会使他们相互感染，激发起他们巨大的潜在力量。老山将士们可歌可泣的英雄事迹，曾使大学生们的心灵发生过多么强烈的震颤和共鸣；进而引起他们对人生意义、人生价值的重新理解和思索。

苏霍姆林斯基曾说：“许多孩子的行为，在我们成年看来，是应受斥责的，但往往能唤起他们心灵的高尚激情。如果你没有理解，没有发现这些激情，你就可能熄灭人类高尚行为的微弱而刚露倪端的星星之火。”我们应该十分注意爱惜和保护学生炽热奔放的激情，充分加以诱导和利用，并努力培养他们的高级情感（即道德感、美感、理智感等），使他们自觉地运用这些情感来约束和规范自己的行为，对工作和学习保持高涨的热情，对自己的事业抱以坚定的信心和锲而不舍的追求。总之，要竭力造成一种积极、热烈、蓬勃向上的集体气氛，促进大学生在情绪驱使下的积极从众。

应当特别引起我们重视的是，学生工作的对象是全体学生，而学生中必然有先进、落后和中间层三个不同的层次之分，而且中间层次是占大多数的。在工作中，我们注意抓好先进典型的带头作用固然很重要，但中间层次的情况如何在很大程度上决定一个集体风气的好坏。中间层次的学生，处于不稳定的动态平衡状态，游离于先进与落后之

间。他们突出的特点，就是从众。在一个集体中，先进与落后这两股势力都在同时作用于中间层，谁的影响和压力大，中间层就会倾向谁。我们必须把提高中间层的思想素质作为工作的中心点，促使他们从先进之众，向先进位移。这样，既可以壮大先进队伍，又使先进部分有更多的知音，有更自由发展的环境，真正起到带头作用。否则，会使先进受到讽刺打击，处于孤立无援的困境。

大学生从众心理的形成，还在于不少学生不注意自己的独立意识和个性特征的培养，缺乏自信心。他们虽然不愿跟在别人后面亦步亦趋，但又因缺乏自信而强化了依赖性。由于他们对客观社会实际了解甚少，当其面临不熟悉的错综复杂的情境时，就无法判断，感到心中无数，束手无策。为此，我们必须重视引导大学生加强马列主义基础理论的学习，提高他们的理论水平，提高他们认识和辨别是非的能力，使他们逐渐树立起辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，增强他们思想上的免疫力。培养他们独立而稳定的意志品质和心理特征，增强自信心，从而减少盲目的从众，使其行为更有自觉性。

近几年来，大学生中反映出来的许多不良从众行为，究其产生的根源，除了前面已例举的各种因素外，应该承认，不少时候是由于学校和各级组织工作上的疏忽或失误，使得这种“可能性”变成了“现实性”。长期以来，我们有的组织和部门办事效率的过于低下，造成学生的不满，甚至引起公愤，以致使学生形成了只有“闹”才能解决问题的概念。因此，我们在加强思想政治工作的同时，应切实注意关心和解决学生的实际困难，尽可能满足学生的合理要求。受客观条件所限不能解决的问题，应该如实地向广大学生讲清楚，求得他们的理解和配合。实践证明，只要我们充分发扬民主，畅通民主渠

（下转第28页）

能用观察到的数量关系来阐明自然规律。宋应星所能达到的仅是一些个别的、特殊的经验知识。例如，他记录了农民培育水稻、大麦品种的许多事例，研究了土壤、气候、栽培方法对作物品种变化的影响，又注意到不同品种蚕蛾杂交变异的情况，断定可以通过人工的努力改变动植物的品种特性，指出“土脉历时代而异，种性随水土而分”（《天工开物·乃粒》）、“将早雄配晚者，幻出嘉种”（《天工开物·乃服》）。宋应星关于动植物种性变异的思想，在科学史上是一个卓越的见解，但又丝毫没有超出分类学的经验知识的水平。西方物种不变论在十八世纪中叶才受到怀疑和批判，但所导致的是生物进化理论体系的产生。这说明，中国古代传统科学思想受中国传统哲学所提供的有机自然观思维方式的束缚，不能挣脱自然哲学的桎梏，因而形成了经验和理论的两极对立。自然哲学好像一个“黑箱”，能够容纳和吞并无限多的经验材料，使中国传统科学带有封闭的辨同异的“分类知识”的性质，其直接揭示自然规律的独立理论体系和数学构造未能从自然哲学理论体系中分化出来。近代自然科学中的粒子论、因果论、机械论一直存在于中国古代科学家的思维模式之外，对象不能获得孤立化、理想化的研究和描述，经验知识直接被自然观的体系所容纳了。西方的原子论具有间断性特质，不同的原子是彼此排外的，而气本论强调的是单一的连续性。宋应星虽然认为和气不可分割的“尘”有间断性，但这是作为一种外在条件性出现的，因而仍然不能突破气自身具有的单一连续性的有机自然观的藩篱。然而，我们还是可以从宋应星的技术哲学理论所中，窥见到向近代化转变的胚芽、因素和趋向。

注：

宋应星在《明史》中未列传。《天工开物》刊行不久在国内即失传。《四库全书》未收此书，只是在《古今图书集成》中保存着一部分，但在海外却广为流传，深受推崇。从十七世纪传到日本至今，已被译成法文、英文、德文、日文、俄文等多种文字。李约瑟在其名著《中国科学技术史》中称宋应星为中国的“阿格里申柯拉”、“技术的百科全书家”。《论气》等四种宋氏原著，在本世纪六十年代才发现，对宋应星技术哲学思想的研究，从这时起，方为思想史界所注视。

（上接第69页）

道，增加学校决策和工作的透明度，重视学校、社会与学生之间坦诚的心理交流，使他们的不满情绪得以不断释放，就既可以避免由于不满情绪长期积蓄从而造成的总爆发，还可以将学生的“正义感”和参与意识转化为对学校和社会事业负责的态度。目前，不少高校采用的“新闻发布会”，领导与学生开展“对话”，加强宣传和信息网络等，都

不失为学生工作的有效形式，得到了广大学生的欢迎和配合。应该对此加以认真的总结和完善。

需要指出的是，畅通民主渠道也好，注意解决实际困难也好，这些都不能代替加强学校的校规和严明法纪。因为，个别学生的不良行为，有时是明知故犯的。对这些人给予校规和法纪的强制和处理，同样是克服消极从众心理的有力措施。