

浅议初中议论文习作入格

魏宗峤

初中议论文的习作是一个令教师伤脑筋的问题。其伤脑筋的程度比记叙文习作、说明文习作为甚。原因何在？因为记叙文中的记事，则可以时间为序；说明文则可以前、后、左、右、上、中、下等为序。这些“序”都是学生们在生活中常见的东西；也是他们用惯了的思维方式，所以一说就懂，一懂就会。500字左右的文章对初中生中的多数来说，只需略加指导，即可敷衍成篇。而学生头脑中却没有常见的与用惯了的写议论文所需的“序”，因而议论文习作对学生与教师都成了伤脑筋的事了。

这里所说的“序”，就是我们要讨论的“格”。严格来说，“格”与“序”不完全相同。“序”，仅指文章的纵向关系；“格”不仅指文章的纵向关系，同时也指文章的横向关系。这个“格”从何而来？应从阅读而来。我们以统编初中教材中的议论文为例，找议论文的“格”，然后“照格作文”。

“格”的具体内容是什么？主要是议论文的四大要素：论点、论据、论证方法、结构方式。

论点：作者对所议论的问题所持的见解和主张。可分为中心论点与分论点。对中心论点而言，分论点是它的论据；对论据而言，分论点又是它的论点。

论据：用来证明论点的事实和道理叫论据，其中的“事实”就是事实论据；其中的“道理”（包括领袖论断、名人的名句、警句、谚语等）就是理论论据。

论证方法：用论据证明论点的方法。现今的统编教材第五册的知识短文《论证》上对论证的方法只提出了一个“摆事实，讲道理”，事实上这不是具体的“方法”，而是论证方法的“总括”。从不同的角度，对论证方法可以有不同的分类：

- | | | |
|--------------|---|-----------------------------------------------------|
| 从证明的方法分 | } | 直接证明——一切运用论据直接确立论点的正确性的证明叫做直接证明。 |
| | | 间接证明——一切通过证明相反论点的错误，进而确立正面论点的正确性的证明叫做间接证明（又叫反证法）。 |
| 从前提与结论之间的关系分 | } | 归纳——归纳个别事物得出一般规律（例证法即属此类）。 |
| | | 演绎——根据一般的规律和原理，演绎出个别结论（即“三段论”）。 |
| | | 类比——根据两个对象在某些属性上的相同而得出这两个对象在其它属性上也可能相同的结论（比喻法即属此类）。 |

从证明的出发点
来分

- 分析——从有待解决的问题出发，探求所以如此的理由，它是从论题到论据的一种推理方法（分层论证即属此类）。
- 综合——从已知的科学原理或其它已经确认的理论出发，论证所要解决的问题，是从论据到论题的一种推理方法（引证法即属此类）

在高中第三册的知识短文《论证的方法》中却不顾上述的不同分类角度，并列地提出了七种论证方法：例证、引证、因果论证、正反对比论证、比喻论证、分层论证、引申论证（归谬法），使原来已经相当混乱的中学议论文知识更加混乱。这七种方法本身不在一个平面上，所以经常交叉，给师生双方的教与学都带来了难度。但长期以来这种错误的分类法已经形成了一种习惯势力，由于被统编教材采用，更使它具有了一定的权威性，我们也不得不暂时屈从于它的权威之下。

以上说的论证方法都是议论文的纵向结构。

结构方式，是指分论点之间或论据之间的关系。在初中教材中常见的是递进式与并列式，它是议论文的横向结构。它与论证方法一起以论点为中心，以论据为实体，从纵、横两个方向编织成一篇议论文。

以上四种要素都必须在阅读过程中让学生清楚、明确地自己找（或归纳）出来。也就是说，在阅读时就要“入格”，绝不能把议论文当记叙文讲，千篇一律来分析什么“中心思想”“写作方法”之类。

下面的“表一”把初三年级所学的议论文（包括文言的议论文）的论点、论证方法、结构方式（因篇幅所限，论据缺）罗列出来，以供参考。

表 一

题 目	论 点	论 证 方 法	结 构 方 式
①论鲁迅	纪念鲁迅，学习鲁迅精神	例证法、正反对比论证	本论部分是并列式
②团结广大人民群众一道前进	同 左	逐层论证法、例证法	先论证“为什么？”再论证“怎么办？”的递进式。
③说谦虚	谦受益、满招损	对比论证法	同 上
④事事关心	既要努力读书，又要关心政治	逐层论证法	由对联起笔，然后，论证“为什么？”的递进式
⑤关于写文章	写文章是交流思想，传播经验的一种方法，也是整理思想和经验的方法	围绕论点逐层论证	先论证“为什么？”后论证“怎么办？”的递进式

㉔ 反对自由主义	反对自由主义	逐层、对比、例证	先论证“是什么？”再论证“为什么？”最后论证“怎么办”的递进式
㉕ 给青年们的一封信	我希望青年们循序渐进、虚心、有热情	依次提出分论点，逐步进行论证	全文是并列式，论证第一分论点是递进式
㉖ 什么是知识	只有使两种不完全的知识结合起来，才能产生比较完全的知识	例证法、逐层论证法	先论证什么是知识，再论证怎样获得知识的递进式
㉗ 太阳的光辉	认真地对待工作中的缺点和错误，认真地在党内开展批评和自我批评是马列主义政党的重要标志	比喻论证、对比论证	一正一反层层深入的递进式
㉘ 论各尽所能	各尽所能不仅仅是个人的事，也是社会的事情	依次提出分论点来论证论点	全文用并列式论证论点
㉙ 散文重要	散文重要	对比论证、例证	先立后破，有正有反，首尾一贯的递进式
㉚ 得道多助，失道寡助	天时不如地利，地利不如人和	例证法	先证明“天……”后证明“地……”的递进式
㉛ 生于忧患，死于安乐	生于忧患，死于安乐	正反对比论证	两个分论点各论证论点一半的并列式
㉜ 少年中国说	吾心目中的一少年中国	对比论证，逐层论证	先对比老少性格之不同，得出“人固有之，国亦宜然”，再追索“老大”的原因，制出“少年中国”的责任的递进式
㉝ 叔向贺贫	人应忧德不忧贫	例证法	并列式

在阅读入格之后，就可以着手训练学生习作入格了。总的要求是：学生下笔之前必须对四个要素心中有数。而这四个要素从何而来呢？

1. 中心论点从何而来？

(1) 命题作文的中心论点从何而来？

第一方面：依靠题目确定论点的论证方向；

第二方面：依靠平时的资料积累保证论点的可证明性；

第三方面：依靠语法、修辞规律的运用使论点正确、准确、精炼。

第一方面依靠题目确定论点的论证方向。

请从表二研究教材中论点与题目的关系。

表 二

题 目	论 点	关 系	类 别
① 纪念白求恩	学习白求恩毫不利己专门利人的精神	论点是题目的具体化	缩小类
② 谈骨气	我们中国人是有骨气的	论点是对题目意义的缩小	缩小类
③ 继续保持艰苦奋斗的作风	继续保持艰苦奋斗的作风	题目就是论点	等同类
④ 想和做	做，要靠想来指导；想，要靠做来证明	论点是对题目涉及内容的分析	分析类
⑤ 放下包袱，开动机器	为了争取新的胜利，要在党的干部中间提倡放下包袱和开动机器	论点说明了题目的目的	分析类
⑥ 批评和自我批评	有无认真的自我批评是我们和其他政党互相区别的显著标志之一	论点是对题目意义的升华	分析类
⑦ 论雷峰塔的倒掉	雷峰塔倒掉，普天之下的人民都欣喜	论点指出题目的结果	分析类
⑧ 最后一次讲演	历史上没有一个反人民的势力不被人民毁灭，昆明青年有牺牲精神能够完成毁灭反动势力、争取民主和平的任务	论点与题目没有内在联系，而与作者有联系	无关类
⑨ 论鲁迅	纪念鲁迅，学习鲁迅精神	论点是对题目的具体化	缩小类
⑩ 团结广大人民群众一道前进	团结广大人民群众一道前进	题目就是中心论点	等同类
⑪ 说谦虚	谦受益，满招损	论点是对题目意义的升华	分析类
⑫ 事事关心	既要努力读书，又要关心政治	论点是题目的具体化	缩小类

① 关于写文章	写文章是交流思想，传播经验的一种方法，也是整理思想和经验的方法	论点是题目某一角度的定义	分析类
② 给青年们的一封信	我希望青年们循序渐进、虚心、有热情	论点与题目没有内在联系，题目仅表示文章的体裁与对象	无关类
③ 反对自由主义	反对自由主义	论点与题目一样	等同类
④ 太阳的光辉	认真地对待工作中的缺点和错误，认真地在党内开展批评和自我批评是马列主义政党的重要标志	论点与题目有比喻关系	其它类
⑤ 论同甘共苦	绝对的同甘共苦是不现实的，也是不必要的；相对的同甘共苦是必要的，也是可能的	论点是对题目的分析	分析类
⑥ 谈读书	读书的三点经验：方法、先后、工具	论点是对题目的具体化	缩小类
⑦ 少年中国说	吾心目中有一少年中国在	论点与题目几乎一样	等同类
⑧ 马说	世有伯乐，然后有千里马	论点是对题目的分析	分析类
⑨ 卖柑者言	坐高堂骑大马者，何往而不金玉其外、败絮其中也	论点是题目的具体化	缩小类
⑩ 黄生借书说	书非借不能读也	论点是对题目的分析	分析类
⑪ 陋室铭	斯是陋室，唯吾德馨	论点是对题目的分析	分析类

再把表二中题目与论点之间多种多样的关系归成五种类别，即：第一类——等同类：论点与题目完全一样或基本一样，如③④⑦⑩。

第二类——缩小类：论点是题目的具体化或是题目意义的缩小，如⑥⑨⑪。

第三类——分析类：论点指出题目的目的、意义、结果或论点是对题目所涉及议论对象的辩证关系的揭示，如①②⑤⑧⑫⑬⑭⑮。

等四类——比喻象征类：论点与题目之间有比喻或象征关系，如④。

第五类——无关类：题目与论点无内在联系，而与作者有联系或题目只表示文章的体裁与对象，如②⑥。

掌握了以上五种关系，我们就可在得到作文命题时，用“缩小”“分析”“等同”“比喻、象征”“无关”等方法确定论点的方向。

但此时论点还不能成立，还要结合——

第二方面：依靠平时的资料积累确定论点的可证明性。

如果我们仅仅依靠“第一方面”来确定论点，往往就会陷入这样的困境：有了论点，但没有足以证明它的论据，论点仅作为一个未经证明的论题而存在，文章当然也不能算一篇合格的议论文了。因此，在依靠“第一方面”找到了论证方向后必须清理一下平时的资料积累，找一找有关的论据，根据手中的论据来修改论点，使论点具有可证明性。

第三方面：依靠语法、修辞规律使中心论点正确、准确、精炼。

要把论点用语言表达出来，还须考虑它的语言表达方式。先考察一下表一所列论点的语言表达方式，我们就会在语法方面发现如下情况：

一、多数的论点是一个陈述语气的单句或复句，如①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿，占表二所列论点的60%。

二、相当多的论点是一个判断语气的单句或复句，如㉞㉟㊱㊲，占26.6%。

三、少数的论点是一个词组，如㉛㉜，占13.3%。

四、任何论点都不可能是一个疑问语气的词组单句或复句。

因为论点本身就应旗帜鲜明，不容许模棱两可。

在修辞方面我们还会发现如下情况：

一、论点必须含意明确。表二中例举的23个论点含意都很明确，决无使人发生歧义的地方。

二、论点必须以少驭多。表二中例举的23个论点都是遵从古训“意则期多，字则唯少”。

不言而喻的是论点的内容必须正确：（一）符合马列主义，符合四项基本原则；（二）符合实际；（三）能解决问题。简而言之就是合理、求实、适用。

按上述三个方面的要求一一做去，就会得出一个正确、准确、精炼的论点了。

举例如下：

题目是《照镜子的启示》，我们很容易联想起《太阳的光辉》，毫无疑问，论点与题目的联系类型是“比喻、象征类”。“照镜子”一定是“以……为借鉴”的意思。结合我们手中的可作论据的资料，造一个判断句：“照镜子是人们不断进步的动力”。也可造一个陈述句“以史为镜可以知兴衰”。

题目《路是人走出来的》，这个题目本身就是一个判断句，可以根据“等同”的方法，把论点等同于题目；也可以用“分析”的方法，把论点定成对题目的分析：“路是人走出来的”是强者的口号。

题目《生活中的苦涩与甜美》（1981年台湾大学联考作文题），这个题目是一个偏正词组，并未明确地提出一定的主张，不能作论点。根据“分析”的方法把论点定为对题目的分析：生活中的甜美来自苦涩。

（2）非命题作文的论点从何而来？

如果不是命题作文而是自拟题目或给范围拟题又该根据什么来确定论点呢？

没有题目，那么上述“三个方面”中的“第一方面”就不起作用了，必须扩大“第二方面”的作用，把它改为：依靠平时的资料积累，从事实中抽象出论点（论点的可证明性自然具备，无须特别提出）。

选择什么样的事实，怎样“抽象”呢？下面提供一个简单方法：

- | | |
|-----------|------------|
| 1、抓住熟悉的事 | 1、提出你提倡什么？ |
| 2、抓住感兴趣的事 | 2、提出你赞成什么？ |
| 3、抓住重要的事 | 3、提出你反对什么？ |
| | 4、提出你支持什么？ |

抓住了左边任何一种事回答右边任何一个问题，就有论点的雏形了。然后再按上述“第三方面”的要求，考虑论点的语法与修辞，就会有一个合格的论点产生。

2、论据与论证方法从何而来？

论据与论证方法关系十分密切，必须结合起来考虑。如果掌握的资料很多，可先确定论证方法，然后根据论证方法的需要来选择论据；如果掌握的资料不多，就只好根据论据来确定论证方法了。论据与方法之间有无关系呢？一般来说是有的：

表 三

掌握论据情况	论证方法	表(一)的例文
掌握数个同类事实论据	用例证法	㉑㉒㉓
有正有反、有大有小、有生有死的数对事实或理论论据	用对比论证法	㉔㉕㉖
比喻性的事实论据	用比喻论证法	㉗
有一套探求论点所以如此的理由或事实	用逐层论证法	㉘㉙㉚
有数句领袖、革命导师、先贤的论断或名言；民间谚语、成语	用引证法	㉛

3、结构方式从何而来？

考察一下初中阶段主要学习了哪些结构方式。以初三为例，在表一中所列的15篇古今议论文，只有两种结构方式：递进式与并列式。其中递进式最多，共12篇(占总数的80%)，而具体的结构方式又不尽相同，可按分论点之间，论据之间的关系分类：见下页(表四)

并列式结构的文章相当少，15篇中只占3篇(20%)，可以按并列论点或论据分为两类：《给青年的一封信》《生于忧患，死于安乐》属于分论点并列类；《叔向货贫》属于论据并列类。

再仔细考察表(四)与表(一)可以发现如下情况：

表四中结构方式属于递进式因果类的七篇文章中有五篇都运用了“逐层论证法”(如㉘㉙㉚)其余两篇(㉛㉜)主要运用了对比论证法。

△在表四中结构方式属于递进式对比类的两篇文章(㉔㉕)都主要运用了对比论证法。

因为考察的对象不多，不敢说得到了规律，只能说论证方法在一定程度上可以确定用什么结构方式。逐层论证法一般可配用递进式因果类；对比论证法一般可配用递进式对比类；例证法一般可配用并列式论据并列类。

这样，确定了议论文的四大要素，文章就可以敷衍成篇了。

如此看来教会学生写议论文并不难，只要我们在阅读时就要求入格，然后根据阅读的课文去摸索题目、论点、论据、论证方法、结构方式之间的内在联系，就可以抓住一点已知求出多个未知，确定议论文的要素。要素在手，成文就不难了。

表 四

表(一) 番 号	题 目	类 型	说 明
①	团结广大人民群众一道前进	因果类	这几篇文章都是依靠回答题目（或题目中提出的主要议论对象或论点）“是什么？”“为什么？”“怎么办？”的因果逻辑关系进行横向结构的。如《什么是知识》就先回答了“知识是什么？”然后回答了“为什么说学生具有的知识不完全？”最后论证“怎样使仅有书本知识的人获得完全的知识？”在论证时，不一定把三个问题都回答完。
②	说谦虚		
③	关于写文章		
④	反对自由主义		
⑤	什么是知识		
⑥	事事关心		
⑦	论各尽所能	对比类	这几篇文章的结构方式的共同特点是依靠“对比”逻辑关系进行横向结构。有的是分论点间（或论据间）正反对比，有的是老少对比。
⑧	太阳的光辉		
⑨	散文重要		
⑩	少年中国说	比较类	这篇文章结构方式的特点是依靠“比较”逻辑关系进行横向结构。“天时不如地利”刚得到证明，紧接着用“地利”与“人和”比较得出“地利不如人和”，使论点完整。
⑪	得道多助，失道寡助		

本文参考书目：

金岳霖主编《形式逻辑》

陈明远《语言学 and 现代科学》

彭波《议论文常见思维展开方式》，《语文辅导》85年2期

《议论文题目和中心论点的联系》，《语文辅导》86年1期

〔苏〕A·П·拉契科夫著《科学学——问题、结构、基本原理》

四川省教科所《初中语文教材体系研究》