

# 试论中国教师的心理特征

张粹然

## (一)

“教师是人类灵魂的工程师”。我国教师正肩负着全国两三亿青少年学生的培养教育任务。在这科学技术突飞猛进，精神文明百花争艳，同时也有杂草丛生的时代，教师的工作直接影响“四化”建设的成败，密切关系着“振兴中华”这个有关国家民族命运的大业。但是，目前有些部门和主管人员对人民教师的地位和作用仍然没有正确和足够的认识，对教师的了解尊重都很不够，因而，我国心理学工作者在努力研究受教育者——学生身心发展规律的同时，也应重视教育者——教师的心理特征的研究，以帮助人们了解教师，尊重教师。

在教育战线上，研究教师心理不仅是教师和师范专业学生的需要，也是教育行政部门的需要。学校行政管理人员及党政领导部门主管教师工作的干部，如果掌握了教师心理，就能根据规律“知人善任”，使“人尽其才，才尽其用”，发挥教师更大的主动性积极性，提高教育效能，促进各级各类教育事业的发展。广大教师们如果掌握了教师心理特征，不仅可以更好地了解自己、剖析自己，还可以扬长避短，自觉地培养和发展优秀的教师心理特征，使工作做得更有成效。实际上，教育行政人员也有“传道、授业、解惑”

的任务。他们不只应该研究教师心理，而且应该以优秀教师心理品质来严格要求自己。

人的心理是客观现实在人头脑中的反映，是在人和客观现实相互作用、相互影响的过程中形成的主观映象，是人的生物性和社会性的统一。历史的、社会的、生物的客观现实是心理的泉源和内容。人的一切心理活动都是人们在长期的认识客观世界和改造客观世界的社会实践活动中形成和发展起来的。人们由于所存在于其中的物质生活条件、社会地位，特别是所从事的具体实践活动不同，就形成了各人的个别差异，表现出不同的心理特征和心理状态。因此，研究教师心理，最基本的是从他们的历史文化背景到他们所处的物质生活条件和社会地位，来加以考察。当然，由于各类教师的教育对象和工作任务不同，大学、中学、小学、幼儿园教师也有不同的心理特点；由于性别、年龄、民族的不同，男女教师，老、中、青教师，不同民族教师的心理也有差异。但作为教师，他们是具有共同的心理特征的。本文的主要任务是研究上述各级各类教师的共同心理特征。由于文字篇幅的限制，暂不可能分述其他细微的差别。

## (二)

教师是有知识和文化修养的脑力劳动

者。中国教师首先从我国悠久的文明历史中吸取营养，从历代优秀的知识分子中获取精神力量。因而，要研究中国教师的心理必须首先探讨中国古代知识分子的心理特点。

中国是一个文明古国，有悠久的历史 and 光辉灿烂的文化。早在两千多年前的春秋战国时期，各诸侯国为了富国强兵，遂积极招贤纳士，发展文化教育。在当时，各国文治武功，竞相辉映，诸子百家，治学论政，士的阶层应运而生。及汉武帝罢黜百家，独尊儒术，孔丘的学说历经长期封建社会帝王将相的推崇，逐渐成为一统。于是，在儒家思想长期影响下，士的阶层的信仰、言行便成为中国古代封建社会士大夫及知识分子的精神支柱。再由于孔丘的基本教育思想是在培养具有仁、义、礼、智、孝、悌、忠、信的品德，掌握礼、乐、射、御、书、数的知识技能，以修身、齐家、治国、平天下、立己达人为目标，所以，士的传统观念，遂在中国古老绚丽的东方文化背景上陶冶抚育着历代的知识分子，形成了中国封建社会知识分子的心理特征。这些特征中最主要的可以概括为：

把握现实，人定胜天。中国古代哲学思想在历史上、社会上影响最大的主要有儒、道、释三家。其中以儒家为入世思想的代表，他们重实际，不寄希望于来生。孔丘曾说：“不知生，焉知死。”对死生问题，也不愿花时间讨论。中国有句谚语：“人心齐，泰山移。”便是这种把握现实，人定胜天的思想。它在广大知识分子中影响深远。

求实务虚，独立思考。古代的知识分子不只重实际，讲功效，而且好思索，重理论。孔丘说：“情学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之。”孟轲说：“心之官则思”，“自反而缩，虽褐宽博吾不慊

焉；自反而不缩，虽千万人吾往矣。”屈原在《离骚》一书中，还曾激动地为独立思考，坚持真理，不愿随波逐流，任人摆布而高呼：“虽体解其犹未变兮，其予心之可惩！”

忠君爱国，反抗侵略。中国知识分子自古重气节，由于历史条件的限制，往往以忠君与爱国并提，以为国殉节，杀身成仁为最高的道德标准。屈原赋《离骚》，表达他忧国忧民，怀念楚怀王和楚国的心情。宋朝文天祥在狱中写《正气歌》，以表达他忠君爱国、至死不屈、大义凛然的心境和决心。明朝史可法也是一位知识分子宰相，他热爱祖国，反抗侵略，最后，以身殉职，成仁取义，做到心安理得。

先忧后乐，以天下为己任。宋朝范仲淹有句名言：“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。”代表了他和当时的一些知识分子先苦后乐，吃苦在前，享乐在后的淳美思想和行为，它鼓励教育了后代的知识分子和广大人民群众，使先人后己、以苦为荣的思想在旧社会也成为人生楷模。

刚正不阿，士为知己者死。古代知识分子强调读书明理，反对见利忘义。孟子要求士子做到：“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。”善于养“浩然之气”，“至大至刚”。曾参说：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”对人忠实、正直，对事讲求信义、刚直正派。朋友或上级对自己的信任，更是非常感激，所谓“得一知己，死而无憾”便是。三国时，刘备“三顾茅庐”与诸葛亮辅佐后主刘禅，六出祁山伐魏，最后，“鞠躬尽瘁，死而后已”的忠君诺言，相互辉映，充分说明了“士为知己者死”的心理特征。

勤政爱民，建设家乡，处逆境而不悲观。“学而优则仕，仕而优则学”。古代知识分子在年纪大了，告老还乡以后，

也常以“建设桑梓，造福黎民”为终身大业。清朝张之洞在武汉创建汉阳铁厂，张謇在江苏南通创建纺织厂，对地方建设影响很大。特别珍贵的是，有很多知识分子在受到帝王或权臣的黜或诬陷，被充军派往边疆严寒酷暑等不毛之地或文化落后地区时，常深入民众，从事建设或埋头著述，为当代或后世留下宝贵财富，使人难忘。如汉朝司马迁受辱，判腐刑而作《史记》；宋朝苏轼被流放到海南岛后，在儋县办书院叫东坡书院；清朝林则徐流放到新疆伊犁，虽受诬陷、贬职，但并不悲观失望，领导当地人民修了一条一百多公里的渠道，使伊犁变成了“塞外江南”。

崇尚文教，奖掖后进，有教无类。历代儒生都酷爱文教，即使在不得志时，也常本着“用之则行，舍之则藏”的自我要求，设私馆办学，以教育青少年。“有教无类”的普及教育思想，“得天下英才而教育之”以至“桃李满天下”的荣誉感，使得很多知识分子“安贫乐道”，“不求闻达于诸侯”，并且把教育青少年，推广文化教育事业，作为“立己达人”的终身事业。

以上是仅就古代知识分子的主流来叙述的。从历史唯物的观点看，他们是我国古代文明的精神支柱。当然，古代知识分子也有忽视生产，脱离实际，轻视体力劳动和劳动人民的弱点，还有少数依附封建统治阶级，谋求封官荫子，荣华富贵，“读书破万卷，贷予帝王家”，甚至贪赃枉法，残害人民的士大夫阶层的知识分子败类。但这些都终非主流，他们的心理特点不能代表古代知识分子的心理特征。

### (三)

当代我国教师虽然批判继承了古代知

识分子的一些心理特征；但是，由于时代不同了，他们具有更加优秀的心理品质。因为，老年教师大多经受过解放前帝国主义、封建主义和国民党官僚资本主义的压迫并对反动的法西斯教育有强烈反感；部分先进知识分子还曾积极宣传马克思列宁主义，参加民主革命运动，成为推翻国民党反动政权的骨干和桥梁。解放后成长起来的中青年教师，亲身体会到社会主义制度的优越，也亲身体会过“左”的错误对文化教育事业的摧残和破坏。在党的十一届三中全会以后，老、中、青教师都逐渐医治了十年浩劫给予心灵的创伤，在胡耀邦同志“毋忘团结奋斗，矢志振兴中华”的号召下，更加勤奋地从事着“百年树人”的工作。

教师工作的特点在于遵照党的教育方针，培养德、智、体全面发展的社会主义新人。当前，我国青少年一方面天真纯洁、朝气蓬勃，具有极大的可塑性和主动性的优点；另一方面也沾染上了十年浩劫中强加于他们身上的无政府主义、自由化思想和贪图享受、不关心集体的倾向。由于这些情况，当前我国教师工作的特点是不但要具有教书育人的培育性和表率性，而且还要具有艰苦性、无私性和创造性。在衡量教育效果时，教师工作具有不同于任何物质生产部门的复杂性和综合性。学生不是一人、一时、一校可以教育成材的，“百年树人”的工作要求教师们既不能以知识为私有，“留一手”，也不能把学生看成自己的私有财产。教师不只应在世界观、思想、品德、言行、作风和处事为人方面作学生的榜样，而且在工作上还必然要有“蜡烛精神”，任劳任怨，有功不居。正如有人对教师的工作所作的概括：

“白天围着学生转，上课辅导没个完，深夜备课改作业，进修全靠挤时间。”从教

师的整个工作看，他们既是教员、班主任、少先队辅导员，也是社会公益活动家、临床的心理卫生医生、父母、长辈和社会治安员。正是由于教育任务和学生的需要所决定，当代中国教师的心理特征有以下几点：

忠诚党的教育事业，盼望国家富强。这是我国教师心理的核心，是教师社会主义觉悟较高的表现。我国教师以提高全民族的科学文化水平，实现“四化”，促进世界和平和人类繁荣进步为目标，抓科研、抓教育、教学，关心全体学生，力求使每个学生在德、智、体等方面都得到全面发展，使我国多类型、多层次、多水平的教育事业都蒸蒸日上，人才辈出，自己则甘作人梯，毫无怨言。

热爱学生，望其成材。热爱学生是教好学生的前提，望其成材是教好学生的目的。教师在与学生相处，特别是在教学过程中的移情作用是很大的，影响是深远的。1968年美国罗森塔尔和雅可卜在一个小学实验中所取得的“罗森塔尔效应”说明：教师通过眼神、笑貌、声音、语调去抚慰学生，常可滋润学生的心田，使他们自尊、自爱、自信、自强，在幸福、欣喜的心情中奋发向上。鲁迅为了抗议1926年三·一八惨案而写的《纪念刘和珍君》一文，充满了对学生的热爱，对当代教师的感染和影响是非常之大的。我国广大教师在教学过程中，既爱护优生，更关心差生。他们不为名，不为利，总是望学生成材，为“四化”添砖加瓦。

学而不厌，诲人不倦，有强烈的事业心。“传道、授业、解惑”的工作特点，决定了教师好学及深钻的心理品质。在教学实践过程中，“学然后知不足，教然后知困。”知不足，便产生求知的需要；有矛盾，有问题，才勇于追本溯源，探索究

竟。目前，我们正处于“知识爆炸的时代”，教师们对所教专业，力求精通，故常坚持自学。青年教师希望自学成材，农村教师呼吁大家重视他们“读书难、无人管”的问题，都是教师好学心理的反映。教师最担心自己的业务知识陈旧，常以“教学效果好，学生满意”为最大的安慰，以“教学效果差”而深感内疚。学生学习好，“桃李满天下”是教师最大的光荣。

严以律己，为人师表，具有强烈的自尊心和高度的责任感。1980年6月胡耀邦同志代表党中央在全国师范教育座谈会上说，教师“首先，要有渊博的知识；其次，要认真学习掌握教育理论，懂得教育规律；第三，要有高尚的道德品质和崇高的精神境界”，全国教育界的老前辈叶圣陶同志为《教工》杂志封面题词时写道，“教育工作者的全部工作就是为人师表。”我国教师常有自觉完成教育任务和尽力达到教学目的的意向，对胡耀邦同志的指示努力实践，对叶老的号召身体力行，把“身教”看得比“言教”还重。

观察敏锐，意志坚强，有高度的原则性和正确的判断力。许多教师不管教课或作班主任，都能在配合社会、家庭、教师集体和学生集体的工作中严格要求学生，因材施教，全面关心。在培养优秀生的同时，能够紧紧抓住中、差生和后进生，不存心放弃，而是更加关怀。在农村或山区，有些教师为了家访，常步行四、五十里路；为了普及教育和稳定巩固率，不怕山高路远，登门劝学。对于个别思想品德较差的学生，能坚持正面教育，以革命者的气魄和高度的原则性，勇敢、果断，千方百计地争取和挽救青少年。有些教师使流氓学生变成了先进，有的教师竟把孤儿收为养子，把家长长期在外地工作的子女，

看作自己的子女，这都是教师优秀心理品质的充分体现。

思维周密灵活，语言形象简明，具有广泛的兴趣和爱好。职业的特点使得教师思维冷静、周详，在教学中有理论联系实际、分析问题和解决问题的才能，有善于比喻，明白简要的表达和不自从或夸大的语言习惯。教学活动还要求教师善于发现和把握学生的学习动机，以启发、调动学生的学习积极性。而教师的一专多能，如能歌善舞，能写会画，知识渊博，不只教学时受欢迎，在组织班集体活动中也常风起云涌、一呼百应，受到学生的拥护和爱戴。

胸怀正义感，富于同情心，胜似父母关怀和体贴学生。苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说：“同情心，对人由衷的关怀，这就是教育才能的血和肉，教师不能是一个冷淡无情的人。”教师们深刻、含蓄，富于同情心的情感，感染学生最深，也最容易使学生产生强烈而持久的内心体验。当学生在家庭或社会上受到不平等或无理的待遇或侮辱时，教师的正义感和同情心最能安慰学生，教育他们如何正确对待，而不致鲁莽从事。当学生忧虑、抑郁、焦躁，以至想自杀外逃时，教师能以长辈的爱和从心理卫生保健医生明察秋毫的观察力与技巧，发现学生的隐衷，从而使他悬崖勒马，重新健康地生活下去。教师不是父母，而胜似父母。教师的威信是在

长期细致的工作中自然形成的。

忍辱负重，顾全大局，沉着自制，具有“俯首甘为孺子牛”的精神。古语说：“学校是清水衙门。”学校不是名利场，不是升官、发财的去处，因而教师的工作没有勾心斗角的政治、经济斗争，而是春风化雨、培育桃李的园丁生活。中国教师具有不怕艰苦，朴实勤劳，善良正直，诚恳厚道，温和耐心的优秀品质。在教育工作中遇到挫折时，总是沉着冷静，采取“晓之以理，动之以情”的正面说服教育和“试之以变，坚之以行”的长期信任培养。对于学生、家长、同事或社会上的极左思潮所加于教师身上的无礼待遇，人身攻击，以至排挤打击，总是坚持说理斗争，顾全大局，以教育事业为重，“俯首甘为孺子牛”。

总之，我国教师理应受到社会的尊重和重视，这不仅是因为他们担负着培养青年一代、担负着普及和提高全体劳动者的文化科学知识，以及对全民进行革命理想、道德和纪律教育的光荣任务，而且是由于职业特点所决定，他们具有高尚的心理品质。因此，国家教育研究部门应当广泛宣传教师工作的社会意义，宣传教师的心理特征，使全国人民都了解教师，尊重教师，在政治上、业务上和物质福利上都关心和支持教师，形成尊师重道的社会风气。

## 我院汉语言研究所成立

为了进一步加强汉语言的科学研究工作，经四川省高教局批准，最近，我院成立了汉语言研究所。这个汉语言研究所，是在原中文系汉语研究室的基础上筹建起来的，同我院中文系实行系

所合一，统一领导。研究所成立后，将继续招收、培养研究生，担任中文系《古代汉语》和《现代汉语》的教学任务，并组织师生积极开展汉语言方面的科学研究工作。（邓奎金）