

# 我国西部贫困地区中学生 学习动机的类型及特点

## ——基于“学习努力目标”的调查研究

徐燕刚, 巴登尼玛

(四川师范大学 教育科学学院, 成都 610066)

**摘要:**本研究采用编制的半开放式“中学生学习努力目标问卷”调查中学生学习动机的类型。通过测量和分析 2423 名我国西部贫困地区中学生的学习努力目标,形成了第一个“我国西部贫困地区中学生学习动机类型列表”。该列表包括自我提高动机、获得认可动机、成就动机、独立动机、权力动机、追求卓越动机、社会责任动机、竞争动机、榜样激励动机九种类型。进一步分析表明:我国西部贫困地区中学生学习动机类型主要集中在自我提高动机、获得认可动机、成就动机、独立动机四种类型上;女性中学生自我提高动机、获得认可动机显著高于男性中学生,初中生获得认可动机显著高于高中生,女性中学生独立动机显著高于男性中学生,高中生独立动机显著高于初中生;在成就动机类型上,性别 \* 独生子女 \* 父母外出务工三阶交互作用比较显著;在独立动机类型上,性别 \* 独生子女二阶交互作用显著;在追求卓越动机类型上,年级 \* 独生子女 \* 父母外出务工三阶交互作用显著;自我提高动机、获得认可动机、竞争动机对中学生的学习成绩均有预测作用。

**关键词:**西部贫困地区;中学生;学习动机类型;努力目标

**中图分类号:**G455 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-5315(2019)04-0105-08

**收稿日期:**2019-04-06

**作者简介:**徐燕刚(1978—),男,四川仁寿人,四川师范大学教育科学学院副研究员,研究方向为发展与教育心理学、课程与教学论;

巴登尼玛(1958—),男,甘孜丹巴人,四川师范大学教育科学学院教授、博士生导师,研究方向为多元文化教育、多元文化课程理论研究、教育与社会发展区域比较。

### 1. 引言

学习动机对学生学习行为的影响与动机类型密切相关。<sup>①</sup>自我决定论者 Deci 和 Ryan 认为,社会环境和个体差异促进了不同动机类型的形成,不同的动机类型可以预测学生学习、表现、经验和心理健康。<sup>②</sup>因此,学生学习动机类型是人们了解社会文化环境和学生个体心理、家校教育和学生学习情况的重要窗口。

学习努力目标是测查学生个体学习动机类型的重要指标。Emmons 认为,个人努力目标是动机的行为

<sup>①</sup>David Watkins, Murari Reghi, Estela Astilla, “The-Asian-Learner-as-a-rote-Learner Stereotype: myth or reality?”, *Educational Psychology*, Issue 1, 1991, pp.21-34.

<sup>②</sup>Edward L. Deci, Richard M. Ryan, “Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health”, *Canadian Psychology*, Issue 3, 2008, pp.182-185.

方面,它可以代表个人的动机。<sup>①</sup> Ryan 和 Deci 认为,目标是动机的外在表现形式,动机是人们参与行为或追求目标的原因,不同目标总是与一定动机类型相联系。<sup>②</sup>

我国西部贫困地区中学生学习动机的类型及特点尤其值得关注。相对于城市地区,农村中学生学习压力会更大。<sup>③</sup> 尤其是在贫困地区,许多中学生及其家长认为,通过高考是脱离“贫困”最有出息的办法。相对于城市地区,我国贫困地区中学生家庭和与他们学习的支持性环境具有较大不同。比如,多数家庭经济收入低、多数父母文化程度偏低、多数父母一方或双方要外出务工、非独生子女的情况居多;教师教学手段相对落后、激励方法相对单一等等。

### 1.1 学习动机的类型

学习动机类型的探讨源自 White 的研究,他最早强调内在动机。<sup>④</sup> 之后,Hartr 等人将学习动机分为内在动机和外在动机。<sup>⑤</sup> 在此基础上,Cristine 和 Harter 等人完善了二分法,他们把学习动机视为外在动机到内在动机的一个连续体,进一步将学习动机划分为内在动机、内化动机和外在动机。<sup>⑥</sup> Vallerand 建立了内在动机和外在动机的等级模式,将学习动机分为内在动机、外在动机、有趣动机,并认为三种动机之间存在动态的相互影响。<sup>⑦</sup> Ryan 和 Deci 等人认为人的动机是多维的,学习动机是一个从无动机到内在动机的自我决定的连续体。<sup>⑧</sup> 这个连续体包含无动机、外在动机和内在动机三大类型,外在动机又分为外部调节、内摄调节、认同调节和整合调节四种形式,内在动机分为认识事物、完成事情、体验刺激三种形式。

国内研究者关于学生学习动机类型的研究主要表现出两种思路。第一种,通过本土的调查研究,归纳总结学习动机的具体表现类型。比如我国青少年理想、动机、兴趣研究协作组将青少年学生的学习动机类型归纳为“为了国家与集体的利益”、“个人前途”、“履行社会义务”三种类型<sup>⑨</sup>;肖凌之将学生学习动机类型归纳为“为了好分数或为了表扬与奖励”、“为履行组织交给的任务”、“为个人前途”、“为祖国前途和人民利益”四种类型。<sup>⑩</sup> 第二种,通过本土化的调查研究,印证或拓展学习动机的具体类型。比如张宏、沃建中将学习动机分为外部动机和内部动机<sup>⑪</sup>;王文忠等将学习动机分为适应性动机和非适应性动机<sup>⑫</sup>;张亚玲和周仁会等

① Robert A. Emmons, “Personal strivings: An approach to personality and subjective well-being”, *Journal of Personality & Social Psychology*, Issue 5, 1986, pp.1058-1068.

② Richard M. Ryan, Edward L. Deci, *Self-determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*, New York: The Guilford Press, 2017, pp.272-292.

③ Jiandong Sun, Michael P. Dunne, Xiang-yu Hou, et al, “Educational stress among Chinese adolescents: individual, family, school and peer influences”, *Educational Review*, Issue 3, 2013, pp.284-302; Robert W. White, “Motivation Reconsidered: The Concept of Competence”, *Psychological Review*, Issue 5, 1959, pp.297-333.

④ Robert W. White, “Motivation Reconsidered: The Concept of Competence”, *Psychological Review*, Issue 5, 1959, pp.297-333.

⑤ Susan Harter, James P. Connell, “A Model of Children’s achievement and related self-perceptions of competence, control, and motivational orientation”, in J. Nicholls (Ed.), *The development of achievement motivation*, Greenwich, CT: JAI, 1984, pp.219-250.

⑥ Cristine L. Chandler, James P. Connell, “Children’s Intrinsic, Extrinsic and internalized Motivation: A Developmental Study of Children’s Reasons For Liked and Disliked Behaviors”, *British Journal of Developmental Psychology*, Issue 4, 1987, pp.357-365; Susan Harter, “The relationship between perceived competence, affect, and motivational orientation within the classroom: Processes and patterns of change”, in A. K. Boggiano & T. S. Pittman (Eds.), *Cambridge studies in social and emotional development, Achievement and motivation: A social-developmental perspective*, New York: Cambridge University Press, 1992, pp.77-114.

⑦ Robert J. Vallerand, “Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation”, *Advances in Experimental Social Psychology*, Vol. 29, 1997, pp.271-360.

⑧ Richard M. Ryan, Edward L. Deci, “Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective”, in E. L. Deci, R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research*, Rochester: University of Rochester Press, 2002, pp.3-33; Stenius Minna, Hankonen Nelli, Ravaja Niklas, et al, “Why share expertise? A closer look at the quality of motivation to share or withhold knowledge”, *Journal of Knowledge Management*, Issue 2, 2016, pp.181-198.

⑨ 青少年理想、动机、兴趣研究协作组《国内十省市在校青少年理想、动机和兴趣的研究》,《心理学报》1982年第2期,第199-210页。

⑩ 肖凌之《高中生社会取向和个体取向成就动机的研究》,《湖南师范大学社会科学学报》1992年第4期,第102-105页。

⑪ 张宏、沃建中《中学生学习动机类型和对自身学习能力评价的关系》,《心理发展与教育》2003年第1期,第25-30页。

⑫ 王文忠、时勤、孙健等《超常学生成就动机模型的比较研究》,《心理发展与教育》1996年第1期,第1-7页。

将学习动机分为表层动机和深层动机<sup>①</sup>;王有智将学习动机分为附属性动机、威信性动机、认知性动机、成就性动机<sup>②</sup>等等。

以上学生学习动机的分类表现出两个极端。一是太过笼统和抽象。比如内部和外部的划分,比如外部动机的外部调节、内摄调节、认同调节和整合调节类型。二是太过具体和表象。比如“为了国家与集体的利益”、“个人前途”、“履行社会义务”的分类,表层动机和深层动机的分类等。基于此,重新梳理学习动机的类型,促进学生学习动机类型编码的规范化和本土化显得尤为重要。

### 1.2 学习动机类型的研究工具

学习动机类型的研究主要采用封闭式问卷法。目前较为成熟的学习动机类型的问卷调查工具是 Vallerand 等人编制的《学习动机问卷》(EME)<sup>③</sup>,后来跨文化修编为 AMS。该量表由 7 个分量表 26 个题项组成,分别评估了三种内在动机(认识事物、完成事情、体验刺激)、三种外在动机(外部调节、内摄调节、认同调节)和无动机。该量表较全面地测查了学生学习动机的各种类型,具有良好的信度和效度。国内关于学生学习动机类型的研究工具多依据国外学习动机理论编制而成。比如:沃建中、黄华珍、林崇德以 Deci 的自主性动机理论、Weiner 的归因理论、Bandura 的自我效能理论、Dweck 的成就目标理论为指导编制了《中学生成就动机量表》,由“学业自主性动机量表”、“学业成就归因量表”、“学业自我效能动机量表”、“学业成就目标量表”4 个分量表组成。<sup>④</sup> 王有智以成就性、威信性、认知性、附属性动机和归因为基本结构,编制了《城乡学生学习动机调查问卷》。<sup>⑤</sup> 刘跃雄、方平以社会认知动机理论为基础,以成就目标、学业自我效能、学业成败归因和成就动机四个变量作为学习动机的测量指标,编制了《中学生学习动机问卷》。<sup>⑥</sup> 蔡琼华依据课业学习的认识调查表和学业动机取向量表,结合我国传统文化的特点,编制了《中学生学习动机调查问卷》。<sup>⑦</sup> 林锦秀以奥苏贝尔的学习动机理论为基础,以认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个变量作为学习动机的测量指标,编制了《中小学生学习动机问卷》。<sup>⑧</sup>

采用封闭式问卷测查学生学习动机的类型,主要有两大局限。一是由于维度的“前设”会使被试的回答受到限制,无法深入了解被试学习动机的深层原因和背景信息;二是很难避免社会赞许性效应的影响,进而很难获得真实可靠的回答。通过半开放式问卷,并以学生“学习努力目标”这种间接方式获取学生学习动机的数据,可以较好地克服以上两种局限。

### 1.3 基于努力目标的动机类型研究

Emmons 最早采用个体的努力目标来测量个体的动机,他认为我们可以通过测量个人的努力目标来测量个人的动机,因为个人的努力目标是个体动机的行动部分,具体通过“考察我们正在努力做什么”来实现,即让被试自由地写出他们个人正在努力做的事。Emmons 开发了第一个《个体努力目标量表》,该量表为半开放式的量表,共 12 个题项,每个题项统一为“我常常努力(或试图或尽量或尽力)\_\_\_\_\_”。<sup>⑨</sup> 该量表因为其特殊的范式,还可以避免跨文化研究中常常存在的问题,比如翻译过来的条目不符合本地的文化等。但是对于努力目标来讲,不同文化背景下的人们都可以自由地讲述自己的努力目标。在此基础上,Emmons

①张亚玲、杨善禄《中学生的学习动机与学习策略的研究》,《心理发展与教育》1999年第4期,第35-39页;周仁会、王钢、郭成《高中生学习动机及其影响因素分析》,《中国学校卫生》2007年第9期,第790-791、793页。

②王有智《西北地区城乡中学生学习动机发展特点研究》,《心理科学》2003年第2期,第240-243页。

③Robert J. Vallerand, Marc R. Blais, Nathalie M. Brière, et al, Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation(EME), *Canadian Journal of Behavioral Sciences*, Issue 3, 1989, pp.323-349.

④沃建中、黄华珍、林崇德《中学生成就动机的发展特点研究》,《心理学报》2001年第2期,第160-169页。

⑤王有智《西北地区城乡中学生学习动机发展特点研究》,《心理科学》2003年第2期,第240-243页。

⑥刘跃雄、方平《中学生学习动机问卷的编制》,《首都师范大学学报(社会科学版)》2006年第3期,第116-120页。

⑦蔡琼华《广州市中学生学习动机的特点及影响因素》,《中国健康心理学杂志》2008年第8期,第884-886页。

⑧林锦秀《中小学生学习动机量表的编制》,《广西师范学院学报(哲学社会科学版)》2011年第4期,第104-108页。

⑨Robert A. Emmons, "Personal strivings: An approach to personality and subjective well-being", *Journal of Personality & Social Psychology*, Issue 5, 1986, pp.1058-1068.

进一步开发了包含 13 个类别的“努力评估”的编码系统,由于这个编码系统是根据表面上的相似性聚集起来的,而不是建立在个人努力的潜在动机的基础上,被认为不是一个细致的动机编码系统。之后,Xu 等人将 Emmons 的《个体努力目标量表》进行修编,形成了《努力目标量表》,运用于测查大学生的健康动机,并进一步开发了包含 16 个类别的“综合动机编码系统”(CMCS)。<sup>①</sup> 到目前为止,中学生学习动机领域还没有查到此方法的具体运用。

综上,本研究以我国西部贫困地区中学生这一特殊群体的“学习努力目标”为切入点,采用本土化的研究思路,旨在突破学习动机类型的“抽象笼统”和“具体表象”性质的研究,构建本土的较为完备的学生学习动机类型列表,为学习动机的理论和实践研究提供相应的依据和参考。

## 2. 研究方法

### 2.1 研究工具

本研究采用《中学生学习努力目标问卷》测查我国西部贫困地区中学生学习动机。该问卷以 Emmons (1986)编制的《个体努力目标量表》为蓝本,结合 Xu 2009 年编制的《努力目标量表》,引用到学习领域修编而成。该问卷属于半开放式问卷,分为基本信息和具体描述两部分,具体描述部分由 12 个努力目标和原因题项构成。在每个努力目标的后面增加了开放式的追问原因的问题,是为进一步的归类编码提供可靠依据。该问卷依据的蓝本及其编码系统在个体动机测量中得到广泛应用,具有较好的认可度和实用性。

### 2.2 被试

本研究以四川省巴中市、阆中市、广安市等三个贫困市的 5 所镇中学的中学生为被试,施测方式为团体施测。此次问卷调查共发放问卷 2529 份,收回有效问卷 2423 份,有效率 95.81%(见表 1 和表 2)。

表 1. 被试的地区分布表

序号	贫困市	学校名称	发放问卷数	有效问卷数	有效问卷占比(%)
1	巴中市	A 中学	919	891	96.95%
2	巴中市	B 中学	541	528	97.60%
3	阆中市	C 中学	224	207	92.41%
4	阆中市	D 中学	199	189	94.97%
5	广安市	E 中学	646	608	94.12%
合计	3 个市	5 所镇中学	2529	2423	95.81%

表 2. 被试的年级分布表

序号	中学类型	分年级	发放问卷数	有效问卷数	有效问卷占比(%)	(初中/高中)有效问卷数	有效问卷占比(%)
1	初中	初中一年级	419	407	97.14%	1226	96.01%
2		初中二年级	420	396	94.29%		
3		初中三年级	438	423	96.58%		
4	高中	高中一年级	440	412	93.64%	1197	95.61%
5		高中二年级	400	389	97.25%		
6		高中三年级	412	396	96.12%		
合计		6 个年级	2529	2423	95.81%	2423	95.81%

### 2.3 分析工具

对所收集到的数据归类整理成计数数据后,采用 SPSS 22.0 for windows 统计软件包进行处理。

## 3 结果

<sup>①</sup>Xiaoyan Xu, Health motivation in health behavior: Its theory and application, University of Nevada, Las Vegas, America, Ph. D., 2009.

### 3.1 我国西部贫困地区中学生学习动机类型列表

通过对 2423 份问卷的阅读、整理,共归纳出学习动机的 20 种具体表现类型,经专家评议,提炼总结出 9 种学习动机类型,形成了“我国西部贫困地区中学生学习动机类型列表”(见表 3)。

表 3.我国西部贫困地区中学生学习动机类型列表

序号	学习动机类型	定义	努力目标实例
1	获得认可动机	一种强烈的不让重要他人(父母、老师等)失望的愿望;强烈的维护自己在他人心目中良好形象的愿望;强烈的想获得关注、重视、认可的愿望。	1.认真学习,不让老师失望; 2.考好的分数,不让父母失望; 3.做父母心中的好孩子; 4.在老师面前好好表现; 5.成为大家都喜欢的人; 6.得到老师的关注。
2	榜样激励动机	一种强烈的以现实生活中的优秀、成功他人(同学、老师、亲人、朋友)或历史上的伟人等“榜样”为学习目标或参照对象的愿望。	1.向成绩比我良好的同学学习; 2.以伟人为目标; 3.与时尚有活力的朋友交谈。
3	权力动机	一种强烈的想要影响别人、说服别人的愿望;强烈的想要成为组织者和执行者的愿望;强烈的获得尊严和地位的愿望。	1.成为同学的榜样; 2.成为优秀的学生干部; 3.获得他人尊重。
4	成就动机	一种强烈的追求学业成功的愿望;强烈的期望实现个人成就目标的愿望;强烈的坚持学习,避免学业失败的愿望。	1.认真听讲,考高分; 2.努力学习,考上好学校; 3.通过高考; 4.实现自己的目标。
5	自我提高动机	一种强烈的提高学习成绩;改进学习方法、提高学习效率的愿望;强烈的提高修养、丰富知识的愿望。	1.提高学习成绩; 2.上课认真听讲,可以节约时间; 3.认真做作业,可以巩固知识; 4.克服懒散习惯; 5.收集错题; 6.多读课外书籍; 7.培养高尚的道德和情怀。
6	竞争动机	一种强烈的在学习上要超越他人的愿望。	1.超越同学。
7	社会责任动机	一种强烈的在学习上有能力帮助他人的愿望;强烈的有能力为社会做贡献,促进社会持续健康发展的愿望;	1.帮助需要帮助的同学; 2.给同学讲解难题; 3.成为社会和国家有用之人; 4.做一个好公民。
8	独立动机	一种强烈的让生活更加充实的愿望;强烈的让学习更加快乐、健康的愿望;强烈的使学习更加独立的愿望;强烈的发现并发挥自己特长的愿望。	1.严格要求自己,不让自己失望; 2.不浪费时间,让生活更加充实; 3.尽力做好生活中的每一件事,不给别人添麻烦; 4.做自己喜欢的事情,让生活更加有趣; 5.独立思考; 6.让自己变得更加坚强; 7.发现自己的特长。
9	追求卓越动机	一种强烈的挑战自我、超越自我的愿望;强烈的追求理想、实现自我,使人生更有意义的愿望。	1.尝试新事物; 2.做有挑战的事情; 3.为理想而奋斗; 4.做最好的自己。

### 3.2 我国西部贫困地区中学生学习动机类型编码的评分者信度

依据“我国西部贫困地区中学生学习动机类型列表”,两名研究人员对相同的 180 份问卷的 12 个努力目标题项进行了编码以求其评分者信度(见表 4)。编码所得的各个学习动机类型的评分者信度较高。除了有 4 个题项的评分者信度低于 0.70 外,其余学习动机的评分者信度都高于 0.70。在这些信度中,最低为

0.610(努力目标5),最高为0.803(努力目标2),平均为0.711。

表 4.我国西部贫困地区中学生学习动机类型编码的评分者信度

序号	学习动机类型	有效观察值个数	评分者信度(Cramer's V)
1	努力目标 1	180	.754
2	努力目标 2	180	.803
3	努力目标 3	180	.715
4	努力目标 4	180	.747
5	努力目标 5	180	.610
6	努力目标 6	180	.648
7	努力目标 7	180	.721
8	努力目标 8	180	.700
9	努力目标 9	180	.698
10	努力目标 10	180	.701
11	努力目标 11	180	.698
12	努力目标 12	180	.740

### 3.3 我国西部贫困地区中学生学习动机的类型特点

根据描述性统计的结果(见表5),我国西部贫困地区中学生学习动机类型按频次多少依次是:自我提高动机>获得认可动机>成就动机>独立动机>权力动机>追求卓越动机>社会责任动机>竞争动机>榜样激励动机。我国西部贫困地区中学生学习动机类型有集中趋势,主要集中在自我提高动机、获得认可动机、成就动机、独立动机4种类型上。

表 5.我国西部贫困地区中学生学习动机类型频次表

序号	学习动机类型	频次	百分比	卡方检验
1	自我提高动机	4450	33.56%	$\chi^2=2884.461(p<0.001)$
2	获得认可动机	2421	18.26%	$\chi^2=2853.038(p<0.001)$
3	成就动机	1923	14.50%	$\chi^2=4550.851(p<0.001)$
4	独立动机	1269	9.57%	$\chi^2=5556.876(p<0.001)$
5	权力动机	179	1.35%	$\chi^2=8124.435(p<0.001)$
6	追求卓越动机	173	1.30%	$\chi^2=6107.560(p<0.001)$
7	社会责任动机	165	1.24%	$\chi^2=6103.958(p<0.001)$
8	竞争动机	121	0.91%	$\chi^2=4213.266(p<0.001)$
9	榜样激励动机	110	0.83%	$\chi^2=4252.607(p<0.001)$
	合计	13261		

### 3.4 我国西部贫困地区中学生学习动机类型的方差分析

本研究对我国西部贫困地区中学生学习动机的9种类型在性别、年级、独生子女、父母外出务工四个因素上的差异性进行了 $2 \times 2 \times 2 \times 3$ 的多元方差分析(见表6)。结果显示:(1)在获得认可动机类型上,性别主效应显著, $F(1, 2399) = 6.331, P = .012 < 0.05$ ,女生高于男生, $M = 1.07(SD = .976) > M = 0.92(SD = .999)$ ,年级主效应非常显著, $F(1, 2399) = 17.322, P = .000 < 0.001$ ,初中生明显高于高中生, $M = 1.17(SD = 1.050) > M = 0.82(SD = .894)$ ,二阶、三阶、四阶交互作用不显著;(2)在成就动机类型上,独生子女主效应显著,独生子女\*父母外出务工二阶交互作用比较显著,性别\*独生子女\*父母外出务工三阶交互作用比

较显著,  $F(2, 2399) = 4.890, P = .008 < 0.01$ ; (3) 自我提高动机类型上, 性别主效应显著,  $F(1, 2399) = 4.161, P = .041 < 0.05$ , 女生高于男生,  $M = 2.05 (SD = 1.885) > M = 1.60 (SD = 1.613)$ , 二阶、三阶、四阶交互作用不显著; (4) 在独立动机类型上, 性别主效应非常显著  $F(1, 2421) = 57.844, P = .000 < 0.001$ , 女生高于男生,  $M = .64 (SD = .895) > M = .39 (SD = .696)$ , 年级主效应非常显著,  $F(1, 2421) = 76.629, P = .000 < 0.001$ , 高中高于初中,  $M = .67 (SD = .886) > M = .38 (SD = .713)$ , 性别 \* 独生子女二阶交互作用显著; (5) 在追求卓越动机类型上, 年级 \* 父母外出务工二阶交互作用显著, 年级 \* 独生子女 \* 父母外出务工三阶交互作用显著; (6) 在榜样激励动机、权力动机、竞争动机、社会责任动机四种学习动机类型上, 主效应和交互作用都不显著。

表 6. 性别、年级、独生子女、父母外出务工在 9 种学习动机类型上的方差分析(F 值)

来源	获得认可动机	榜样激励动机	权力动机	成就动机	自我提高动机	竞争动机	社会责任动机	独立动机	追求卓越动机
性别	6.331*	1.362	.008	.023	4.161*	2.608	3.131	33.631***	.068
年级	17.322***	.154	2.365	3.235	.545	2.866	.072	15.407***	1.712
独生子女	.566	1.856	3.408	4.387*	3.658	.733	.453	.641	.005
父母外出务工	1.407	.065	.116	2.324	1.141	.551	.539	.241	1.220
性别 * 年级	.134	.091	1.364	.040	2.391	1.280	.000	.000	2.178
性别 * 独生子女	.012	.817	.575	2.143	2.626	2.163	.132	4.288*	.002
性别 * 父母外出务工	.420	.428	.185	1.713	.346	.955	.362	2.501	.813
年级 * 独生子女	.761	.559	1.244	3.462	1.298	.563	.008	.027	.108
年级 * 父母外出务工	1.074	.620	.479	2.744	1.685	1.427	.184	.986	3.460*
独生子女 * 父母外出务工	1.228	.317	.094	5.161**	.732	.599	1.232	.119	.591
性别 * 年级 * 独生子女	.101	.055	.397	.088	.577	2.476	.195	.452	.149
性别 * 年级 * 父母外出务工	.949	.939	.364	.311	1.928	.870	1.271	1.957	1.429
性别 * 独生子女 * 父母外出务工	.475	.097	.095	4.890**	.573	.669	.679	1.777	.838
年级 * 独生子女 * 父母外出务工	2.000	.449	.959	1.809	2.293	.944	.157	.515	3.135*
性别 * 年级 * 独生子女 * 父母外出务工	.246	.584	.414	.063	1.403	2.089	.311	.717	2.142

注: \* 表示  $P < 0.05$ , \*\* 表示  $P < 0.01$ , \*\*\* 表示  $P < 0.001$ 。

### 3.5 我国西部贫困地区中学生学习动机类型的回归分析

以学习总分为因变量, 9 种学习动机类型为自变量进行回归分析(见表 7)。结果显示, 9 种学习动机类型中, 我国西部贫困地区中学生学习成绩在“自我提高动机”、“获得认可动机”、“竞争动机”三种动机类型上差异显著, 其得分依次是“自我提高动机”( $\beta = .126$ )、“获得认可动机”( $\beta = .123$ )、“竞争动机”( $\beta = .061$ )。

表 7. 我国西部贫困地区中学生学习动机类型对成绩的回归系数

获得认可动机 $\beta$	榜样激励动机 $\beta$	权力动机 $\beta$	成就动机 $\beta$	自我提高动机 $\beta$	竞争动机 $\beta$	社会责任动机 $\beta$	独立动机 $\beta$	追求卓越动机 $\beta$	模型整体 F	调整 $R^2$
.123**	.005	.007	.004	.126**	.061**	.030	-.013	.014	10.122	.036

注: \* 表示  $P < 0.05$ , \*\* 表示  $P < 0.01$ 。

## 4. 讨论与结论

### 4.1 我国西部贫困地区中学生学习动机的类型

(1)我国西部贫困地区中学生学习动机类型包括自我提高动机、获得认可动机、成就动机、独立动机、权力动机、追求卓越动机、社会责任动机、竞争动机、榜样激励动机九种,集中在自我提高动机(33.56%)、获得认可动机(18.26%)、成就动机(14.50%)、独立动机(9.57%)四种类型上。

(2)多数中学生同时拥有几种学习动机类型,其重要性各不相同。对于一些学生来说,自我提高动机可能最重要;但对于另一些学生来说,权力动机可能更重要;对于个别学生来说,某两种或几种动机都重要。

(3)自我提高动机、成就动机与自我决定理论的外在动机“认同调节”类型大体一致,获得认可动机与其外在动机“内摄调节”类型大体一致,独立动机与其内在动机“完成事情”类型大体一致。<sup>①</sup>表现最为突出的是自我提高动机、获得认可动机、成就动机具有“高自主”和“工具价值”的性质,这与当前我国西部贫困地区中学生渴望独立、脱离贫困、追求荣誉和物质的实际情况较为吻合。

#### 4.2 我国西部贫困地区中学生学习动机类型的特点

(1)女性中学生自我提高动机、获得认可动机显著高于男性中学生,女性中学生独立动机显著高于男性中学生,这可能与我国西部贫困地区重男轻女的传统思想有关,女性中学生为证明自己而在学习上更加努力,更加独立,更加注重自己的形象和表现。

(2)初中生获得认可动机显著高于高中生,高中生独立动机显著高于初中生。这与中学生心智发展成熟度有关,即高中生自我意识和独立意识更加成熟,自主能力和独立能力更强。

(3)在成就动机类型上,性别\*独生子女\*父母外出务工三阶交互作用比较显著;在独立动机类型上,性别\*独生子女二阶交互作用显著;在追求卓越动机类型上,年级\*独生子女\*父母外出务工三阶交互作用显著。

(4)自我提高动机、获得认可动机、竞争动机对学生的学习成绩均有预测作用。这三种学习动机类型中的任何一种类型表现突出或强烈,学生的学习成绩表现普遍较好。

总之,我国西部贫困地区中学生学习动机类型列表全面详实地反映了当前我国西部贫困地区中学生学习动机的类型现状和典型努力目标表现。中学生学习动机呈现出多种类型共存的复杂情况,其集中类型表现出“高自主”和“工具价值”的性质。宏观社会文化,特别是微观家校教育文化,对我国西部贫困地区中学生学习动机的类型和特点的形成产生了非常重要的影响,有必要进一步深入探讨优势类型形成的原因和激发策略。

[责任编辑:罗银科]

<sup>①</sup>Richard M. Ryan, Edward L. Deci, "Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective", in E. L. Deci, R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research*, 2002, pp.3-33.