



中国式教师教育现代化的 探索、经验与进路

黄晶 曲铁华

摘要: 教育是国家实现现代化进程中的关键因素之一,而教师教育则在这一现代化进程中扮演着至关重要的角色。中华人民共和国成立以来,中国式教师教育现代化的进程经历了移植与内生阶段(1949—1977年)、转型与规制阶段(1978—2000年)、创新与跨越阶段(2001年至今),积累了多元化主体协同培养卓越教师、技术赋能教师队伍数字化转型、制度保障高质量的教师队伍建设等历史经验。展望未来,中国式教师教育现代化应从目标更新、体系健全、标准提升、智能驱动等方面继续改进和发展,以适应不断变化的教育需求。

关键词: 教师教育;中国式现代化;教育现代化;教师;数字化

DOI: 10.13734/j.cnki.1000-5315.2025.0501

收稿日期: 2024-03-06

基金项目: 本文系教育部人文社会科学研究一般项目“百年中国教师教育制度变迁及当代观照研究”(21YJA880052)的阶段性成果。

作者简介: 黄晶,女,四川成都人,东北师范大学教育学部博士研究生,E-mail: huangj936@nenu.edu.cn;

曲铁华,女,辽宁铁岭人,东北师范大学教育学部教授、博士生导师,研究方向为中国教育史、教师教育。

自中华人民共和国成立以来,中国逐渐从封闭走向开放,从一个经济相对滞后的国家跃升为世界第二大经济体。这一历程既经历了计划经济时期的集中管理,也涵盖了改革开放以来的市场化改革和国际化合作。在这一历史背景下,教育成为了连接中国传统文化和全球化思维的桥梁,同时也为国家的未来发展提供了人力资源支持。教师则被视为承担这一使命的中坚力量。所谓现代化,即“各社会在科学技术革命的冲击下,业已经历或正在进行的转变过程”,包括“各级水平上的教育扩展”^①。教师教育现代化既是教育现代化的重要内容和内涵组成,也是实现教育现代化的内在保障和推动力量。中国式教师教育现代化的发展历程可以看作是中国社会现代化和国家崛起的一部分,它不仅塑造了教师教育体系本身,还影响了社会经济、文化和国际合作。因此,探究中国式教师教育现代化的发展历程,将有助于更好地理解中国的教育变革,同时也能为全球教育领域的创新和发展提供一个值得研究和借鉴的范本。

一 中国式教师教育现代化发展的探索历程

(一) 移植与内生:“以俄为师”的应时之举(1949—1977年)

“1949年的确是中国教育现代化的分水岭”^②。中华人民共和国的成立保障了人民当家作主的地位,为我国独立探索社会主义教师教育现代化赢得了政治前提。在权衡国内外形势后,党中央作出了向苏联学习的决定。1949年6月30日,毛泽东指出:“苏联共产党就是我们的最好的先生,我们必须向他们学习。”^③同

^① 吉尔伯特·罗兹曼主编《中国的现代化》,国家社会科学基金“比较现代化”课题组译,江苏人民出版社2014年版,第3页。

^② 吉尔伯特·罗兹曼主编《中国的现代化》,第398页。

^③ 毛泽东《论人民民主专政——纪念中国共产党二十八周年》(1949年6月30日),《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年第2版,第1481页。

年,刘少奇作报告发言:“我们要建国,同样也必须‘以俄为师’,学习苏联人民的建国经验。”^①1949年12月31日,时任教育部副部长钱俊瑞在第一次全国教育工作会议的总结报告中提出:“以原有的新教育的良好经验为基础,吸收旧教育的某些有用的经验,特别要借助苏联教育建设的先进经验。”^②可以说,第一次全国教育工作会议开启了我国对社会主义教师教育现代化的探索。

我国以苏联的三级定向型师范教育^③体制为参照样本。1950年,教育部颁布《关于改革北京师范大学的决定》^④和《北京师范大学暂行规程》^⑤,着力将北京师范大学打造为新型师范教育示范基地。1951年8月举行的第一次全国师范教育会议上通过的《关于高等师范学校的规定(草案)》和《师范学校暂行规程(草案)》于次年由教育部颁布试行^⑥,由此建构了一个以师范学校、师范专科学校、师范学院为主体,独立定向的三级师范教育体系。

1952年7月,北京师范大学参考苏联1951年颁布的师范学院教学计划,结合中国实际,在苏联专家的帮助下,拟定了《师范学院教学计划(草案)》。这是中华人民共和国成立后拟订的第一个师范学院教学计划,对高等师范学校各系科的课程作了较为科学系统的安排。1954年4月,教育部对该草案进行了修订,颁发了《师范学院暂行教学计划》。同年8月,教育部颁发了《师范专科学校暂行教学计划暨中等学校师资短训班教学计划草案》。1956年2月,教育部颁发《师范学院教育系幼儿教育专业暂行教学计划》^⑦。这一系列文件的颁行与修订,奠定了“以俄为师”的基调,使师范院校的教育教学日趋规范化与现代化。

1949年至1960年,中国教育行政部门和学校先后聘请苏联教育专家共861人,为教师教育提供了现代化的指导^⑧。他们大多数在高等学校和中等专业学校担任指导教学、培训师资的任务,有的还担任校长顾问和专家组组长^⑨,甚至还关照到了生产实习、课程设计、毕业设计实验室和资料室建设等具体领域^⑩。如1950年9月,苏联教育学专家卡尔波娃等在北京师范大学教育系讲学;1951年3月,苏联师范学院院长大拉巴金受聘为教育部第一任专职顾问,主要负责师范和普通教育^⑪;从1951年开始,北京师范大学学生去附属中学实习,苏联专家普希金、崔可夫先后来校指导学生实习^⑫。

在教学研究方面,1952年9月成立的高等教育部便是“仿效苏联做法的一个措施”,其“教学研究组”就是为了确保每位教师都按照专业的教学计划授课而设立。“每个教研小组通常由10至20个人组成,负责监督备课,培训青年教师,交流经验和信息,推广新的教学方法,开展相互批评和作鉴定、领导研究工作和培养研究生”^⑬。在教材和教学方法方面,多本苏联教育学著作,如凯洛夫的《教育学》等被翻译成中文,成为国内中等师范学校、专科师范学校教育学教科书蓝本。“绝大部分教师都学习过苏联高等师范学校的教学计划,且教学活动开始广泛采用苏联的教学大纲和教材,部分学校采用苏联教材授课的课程甚至在50%以上”^⑭。“苏联的教育学和教学方法也被广泛地学习和仿效”,例如采用“五分制”代替了以前使用的“百分制”^⑮。

“以俄为师”虽然推动了师范教育逐渐走向正规化,但是很快苏联教师教育现代化模式展现出体制僵化、

①刘少奇《在中苏友好协会总会成立大会上刘少奇会长报告全文》,《人民日报》1949年10月8日,第1版。

②《在全国教育工作会议上 钱俊瑞副部长总结报告要点》,《人民日报》1950年1月6日,第3版。

③关于“师范教育”和“教师教育”内涵的关系,学界已有不少文章进行了讨论,本文认为这只是不同时期的不同提法,实际上并无太大区别,所以为了便于讨论,除引文本身特指外,都用“教师教育”的提法。

④中央教育科学研究所编《中华人民共和国教育大事记:1949—1982》,教育科学出版社1984年版,第13—14页。

⑤何东昌主编《中华人民共和国重要教育文献(1949—1975)》,海南出版社1998年版,第14页。

⑥何东昌主编《中华人民共和国重要教育文献(1949—1975)》,第156—162页。

⑦《当代中国》丛书教育卷编辑室编《当代中国高等师范教育资料选》上册,华东师范大学出版社1986年版,第286、400、503、656页。

⑧刘英杰主编《中国教育大事典》,浙江教育出版社1993年版,第13页。

⑨苏渭昌、雷克啸、章炳良主编《中国教育制度通史》第8卷,山东教育出版社2000年版,第298页。

⑩李涛《借鉴与发展——中苏教育关系研究(1949—1976)》,浙江教育出版社2006年版,第8页。

⑪苏渭昌、雷克啸、章炳良主编《中国教育制度通史》第8卷,第298页。

⑫王维新、陈金林、戴建国《中国百年师范教育图志》,上海辞书出版社2009年版,第156页。

⑬R. 麦克法夸尔、费正清编《剑桥中华人民共和国史(上卷):革命的中国的兴起(1949—1965)》,谢亮生、杨品泉、黄沫等译,中国社会科学出版社1990年版,第182页。

⑭施克灿、周慧梅、刘幸等《中国共产党领导下的百年教育:第2卷(1949—1978)》,北京师范大学出版社2022年版,第282页。

⑮R. 麦克法夸尔、费正清编《剑桥中华人民共和国史(上卷):革命的中国的兴起(1949—1965)》,第183页。

发展不平衡等症结,而效仿苏联的中国教师教育现代化也逐渐展露出“水土不服”的弊端。“1958年的‘大跃进’标志着苏联直接影响的结束和一条新的中国式社会主义道路的开始”^①,师范教育再次陷入混乱的秩序中。1961年10月25日至11月12日召开了全国师范教育会议,会议重申了师范教育的培养目标和各级各类师范学校的主要任务,进一步落实了师范学校改革的精神^②。1963年,教育部颁发《高等师范学校教学计划(草案)》,拟订了四年制本科数学、物理、化学、生物、地理、汉语言文学、历史、俄语、英语和体育等10个专业教学计划(草案)^③。1966至1976年,教师教育现代化探索进程再次停滞。

中华人民共和国成立后近30年的教师教育现代化探索,呈现出由“移植模仿”转化为“自觉内生”的鲜明特征。因国际关系的变化和国内政治局势,苏联模式的推动受到一定限制,但不可否认的是,苏联提供的技术援助、专家交流和教材支持,不仅帮助中国建立了独立的三级师范教育体系,还推动了中国式教师教育的现代化进程。虽然历经曲折,但中国成功探索出一条不同于西方和苏联的教师教育现代化新路径。

(二)转型与规制:灵活开放的布局调整(1978—2000年)

1978年,中国共产党召开了十一届三中全会,开始全面地把工作重点转移到社会主义现代化建设上来,改革开放政策的实施,标志着中国进入了一个全新的时代。这一历史背景与全球化趋势相互交织,促使教育逐渐走向开放与现代化,而“教育自身的现代化……首先就要求师范教育的现代化”^④。1978年,时任教育部部长刘西尧在全国教育工作会议上所作的报告提出,“大力发展和办好师范教育,是建设教师队伍的根本大计”^⑤,明晰了师范教育的战略地位。在这次会议期间召开的师范教育座谈会讨论通过了《关于加强和发展师范教育的意见》,将“大力发展和办好师范教育”定位为教育发展的“百年大计”^⑥,明确了师范教育发展的长效性。1986年3月26日,原国家教委印发《关于加强和发展师范教育的意见》,强调“师范教育的改革,要面向现代化,面向世界,面向未来”^⑦,师范教育现代化的重要性进一步凸显。

20世纪80年代以来,我国一直实行的是独立封闭的师范教育体系,其主要特点是师范教育由单独设立的师范院校举办,而教师继续教育则由专门设立的机构负责,导致教师培养和培训在职前和职后存在明显的割裂。1996年12月5日,原国家教委印发《关于师范教育改革的若干意见》要求,“健全和完善以独立设置的各级各类师范院校为主体,非师范类院校共同参与,培养和培训相沟通的师范教育体系”^⑧。1999年,《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出,“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院”^⑨。这些文件侧重调整师范院校的结构布局,重组师范教育资源,旨在开辟职前与在职相互沟通、培训与培养一体化的创新发展路径。师范生的培养层次逐步由“三级师范(高师本科、高师专科、中等师范)”向“二级师范(高师本科、高师专科)”过渡^⑩,具有中国特色的现代化师范教育体系自此走向灵活与开放之路。

教师资格证书制度于1825年最先在美国诞生,随后在西方国家陆续实施^⑪。它对规范教师聘任标准、强化教师职业专业化、提升学校教育质量具有重要意义。1986年,《中华人民共和国义务教育法》明确规定,“国家建立教师资格考核制度,对合格教师颁发资格证书”^⑫。这一举措标志着教师教育管理制度的重大发

① R. 麦克法夸尔、费正清编《剑桥中华人民共和国史(上卷):革命的中国的兴起(1949—1965)》,第365页。

② 何东昌主编《中华人民共和国重要教育文献(1949—1975)》,第1079—1081页。

③ 《当代中国》丛书教育卷编辑室编《当代中国高等师范教育资料选》上册,第693—766页。

④ 柳斌《为中等师范教育的现代化而努力——在“全国中等师范学校深化改革 全面提高教学质量座谈会”上的讲话》,《师范教育》1993年第12期,第4页。

⑤ 何东昌主编《中华人民共和国重要教育文献(1976—1990)》,海南出版社1998年版,第1615页。

⑥ 何东昌主编《中华人民共和国重要教育文献(1976—1990)》,第1648页。

⑦ 何东昌主编《中华人民共和国重要教育文献(1976—1990)》,第2403页。

⑧ 何东昌主编《中华人民共和国重要教育文献(1991—1997)》,海南出版社1998年版,第4095页。

⑨ 《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,《中华人民共和国国务院公报》1999年第21号,第875页。

⑩ 《关于师范院校布局结构调整的几点意见》,教育部网站,1999年3月16日发布,2024年2月5日访问,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7058/199903/t19990316_162694.html。

⑪ 教育部师范教育司编《教师专业化的理论与实践》,人民教育出版社2003年第2版修订版,第140页。

⑫ 《中华人民共和国义务教育法》,《中华人民共和国国务院公报》1986年第12号,第402页。

展,进一步巩固了教师的专业地位,为其在教学和专业发展方面提供了更为稳固的支持和保障。1994年1月1日起施行的《中华人民共和国教师法》和1995年12月12日起施行的《教师资格条例》,通过系统性的法律法规确保了我国教育教学从业人员的聘任与管理的科学化、规范化,奠定了教师资格制度的宏观框架。随后,于2000年9月23日发布施行的《〈教师资格条例〉实施办法》根据前述法律法规的指导思想和总体框架,制定了全面实施教师资格制度的具体程序与方法^①。教师资格制度的实施推动了教师教育的开放化,拓宽了教师的来源渠道,优化了教师队伍结构,提供了管理制度上的配套支持,并强化了教师的专业地位,调解了长期以来有关教师教育“专业性”与“学术性”的争论,有效推进了教师教育现代化的进程。

远程教育的灵活性使得教师能够随时随地进行学习,为教师提供了更多元化、实用性强的教育资源。20世纪60年代前期,北京、上海、天津、沈阳等地已开办面向本地区的电视大学。如1960年创办的北京市广播电视大学,是我国第一所利用现代化教育手段进行教学的大学,对提升在职教师的文化水平作出了重要的贡献^②。1987年建立的中国电视师范学院是利用卫星电视进行教学的新型师范学院,主要任务是提高全国各地中小学师资水平^③。“1987年7月,中国卫星电视师范学院正式成立,这是开放的、远距离的、面向基础、面向地方、面向农村、大规模的函授成人教育”^④。为了加速培养师资队伍,中国教育电视频道于1986年10月开通,并接收了电视中等师范学生。1987年成立了中国教育电视台,主要负责编辑和播放培训中小学教师的教育节目^⑤。这些措施为中小学教师培训开辟了一条全新的途径。1989年9月,原国家教委发布《电视师范教育管理办法(试行)》,进一步明确规定了电视师范教育的任务^⑥。1993年12月30日,原国家教委下发《关于中央广播电视大学、中国电视师范学院合并的通知》,中央广播电视大学与中国电视师范学院合并,这标志着中国电视师范教育正式迈入全新的发展阶段,学员人数超过62万人^⑦。1999年12月30日,教育部发布了《中小学校长培训规定》,明确“要充分利用国家提供的现代远程教育资源,并积极创造条件,运用现代教育技术手段开展中小学校长培训工作”^⑧。远程教育为教师教育提供了更多创新和发展的机会,在提高教学质量、增进教学效率、扩大教学规模等方面使得教师教育体系更好地适应了当代社会的需求,加快了教师教育现代化的实现步伐。

(三)创新与跨越:优质长效的队伍建设(2001年至今)

21世纪以来,信息技术的快速发展对教育提出了新的挑战,也带来了新的机遇。网络和数字技术已经深刻地改变了教育的方式,为学生提供了更多的学习途径和资源,也促使教师采用新的教学方法。传统的应试教育模式已经逐渐受到高质量教育和素质教育理念的挑战。学校教育在培养学生的创新能力、批判性思维和解决问题的能力方面提出了新的要求,影响了教师教育的内容和方法。为了适应这一时代发展的要求,教育部颁布了一系列政策来推动教师教育的现代化。

长效化、制度化的师德建设是教师教育现代化的根基所在。中国素有注重教师品德的传统,孔子所言“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”^⑨,指的就是教师要率先端正自身的品格,以德立身,这样才能使学生心悦诚服。2005年1月13日发布的《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》提出,新时期加强和改进师德建设具有重要性和紧迫性,明确了加强和改进师德建设的总体要求和主要任务以及加强和改进师德建设的主要措施等^⑩。此后,教师队伍建设的首要任务便是师德建设。建立健全师德建设的长效机制、强调加强教师职业理想和职业道德教育等,成为提升广大教师在教书育人中的责任感和使命感的重要举措。

①《教师资格条例实施办法》,《教育部政报》2000年第11期,第486—489页。

②李祖培、毛添玉编《成人高等教育管理》,高等教育出版社1988年版,第50页。

③教育大辞典编纂委员会编《教育大辞典》第3卷,上海教育出版社1991年版,第460页。

④王维新、陈金林、戴建国《中国百年师范教育图志》,第185页。

⑤何东昌主编《中华人民共和国教育史》下卷,海南出版社2007年版,第664页。

⑥《电视师范教育管理办法(试行)》,何东昌主编《中华人民共和国重要教育文献(1976—1990)》,第2883—2884页。

⑦王维新、陈金林、戴建国《中国百年师范教育图志》,第187页。

⑧《中小学校长培训规定》,《中华人民共和国国务院公报》2000年第8号,第36页。

⑨何晏集解、邢昺疏《论语注疏》,阮元校刻《十三经注疏》下册,中华书局1980年版,第2507页。

⑩《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》,《中华人民共和国教育部公报》2005年第3号,第3—5页。

为此,2011年,教育部联合中国教科文卫体工会全国委员会印发了《高等学校教师职业道德规范》,提出了高校教师在教书育人和为人师表方面的师德要求。2013年和2014年,《教育部关于建立健全中小学师德长效机制的意见》和《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》相继出台,明确了建立健全大中小学师德建设的长效机制,构建了覆盖整个教育系统的完整师德建设制度体系。2018年至2021年印发的系列相关文件将师德建设引向了制度化、规范化和法治化的轨道。2022年4月,教育部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》进一步要求:“常态化推进师德培育涵养,将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式,通过榜样引领、情景体验、实践教育、师生互动等形式,激发教师涵养师德的内生动力。将师德师风建设贯穿教师管理全过程”^①。

师范类专业认证是深入推进教师教育改革的一项重要措施。2012年8月20日,《国务院关于加强教师队伍建设的意见》要求“制定师范类专业认证标准,开展专业认证和评估,规范师范类专业办学,建立教师培养质量评估制度”^②。2014年12月起,为规范和引导师范类专业建设,教育部在江苏、广西启动了师范类专业认证试点工作^③。2017年10月26日,为提高师范类专业人才培养质量,教育部印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,明确师范类专业认证由三类三级构成,标志着我国师范类专业认证工作正式启动,具有中国特色的现代化教师教育质量监测认证体系逐步开始构建^④。截至2023年,北京师范大学生物科学专业等9个专业通过第三级专业认证,华东师范大学教育技术学专业等466个专业通过第二级专业认证,东北师范大学生物科学专业等149个专业通过了师范类专业认证中期审核^⑤。

“教育信息化是国家信息化建设的重要基础。教师教育信息化既是教育信息化的重要组成部分,又是推动教育信息化建设的重要力量”。早在2002年度教师教育工作会议上,时任教育部副部长袁贵仁便提出,要“积极推进教师教育信息化,全面提高广大教师的信息素养,实现教师教育跨越式发展”^⑥。同年4月,“全国教师教育信息化专家委员会”成立,标志着我国教师教育信息化工作已提上重要日程。2003年9月4日,《教育部关于实施全国教师教育网络联盟计划的指导意见》指出,“实施教师网联计划是教育信息化带动教育现代化的迫切需要。以教育信息化带动教育现代化是教育事业实现新的跨越式发展的关键”^⑦。2012年,教育部印发《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》指出,“提高教师应用信息技术水平”,“加快全国教师教育网络联盟公共服务平台的建设,积极开展教师职前、职后相衔接的远程教育与培训”^⑧。为持续推进“互联网+教育”发展,教育部于2016年至2019年发布了系列相关文件,致力于构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。此外,先后开展“互联网+教师教育”创新行动,启动“人工智能+教师队伍建设行动”等,旨在提高教师的技术应用能力及信息素养。2022年,《新时代基础教育强师计划》进一步要求推进教师队伍建设信息化:“深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动,探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新……进一步挖掘和发挥教师在人工智能与教育融合中的作用。”^⑨教师教育信息化带动了教师教育现代化,促进了线上线下的教育融通。

二 中国式教师教育现代化发展的历史经验

(一) 教师教育体系现代化:多元化主体协同培养卓越教师

①《教育部等八部门关于印发〈新时代基础教育强师计划〉的通知》,《中华人民共和国教育部公报》2022年第7/8号,第89页。

②《国务院关于加强教师队伍建设的意见》,《中华人民共和国国务院公报》2012年第26号,第9页。

③刘博智《教育部启动普通高师师范类专业认证工作 师范类专业将实行三级监测认证》,《中国教育报》2017年11月9日,第1版。

④《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)〉的通知》,教育部网站,2017年11月6日发布,2024年2月5日访问,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html?eqid=c4d41bb80000dc2c00000005642be17e。

⑤《教育部办公厅关于公布2023年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单及中期审核专业名单的通知》,教育部网站,2023年10月24日发布,2024年2月5日访问,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7058/202310/t20231024_1087232.html。

⑥袁贵仁《与时俱进,深化改革,努力开创“十五”期间教师教育工作的新局面》,《人民教育》2002年第5期,第7页。

⑦《教育部关于实施全国教师教育网络联盟计划的指导意见》,《教育部政报》2003年第10期,第447—452页。

⑧《教育部关于印发〈教育信息化十年发展规划(2011—2020年)〉的通知》,教育部网站,2012年3月13日发布,2024年2月5日访问,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201203/t20120313_133322.html。

⑨《教育部等八部门关于印发〈新时代基础教育强师计划〉的通知》,《中华人民共和国教育部公报》2022年第7/8期,第91页。

“教师教育应该是涵盖了职前、职后教育在内的一体化的教育,单靠职前的一次性终结型的师范教育是不够的。教师的专业发展贯穿于职前培养与职后进修的全过程,一体化是教师专业发展的必然要求”^①。教师职业是连续的,需要不断学习和进修,不断提升职业素质和继续发展,有助于保持教师教育的一体化和更新。因此,中华人民共和国成立以来,中国式教师教育现代化逐渐注重职前培养和职后培训之间的有机结合,以确保教师能够不断提高自身素质,满足教育不断发展的需求,真正实现教育教学、教师进修、学历教育与非学历教育之间的协调与统一。此外,跨地区的教育培养,使教师能够适应不同地区的教育需求。

我国师范院校强调培养教师的专业知识,课程日益强调学科教育和教育理论的结合,以确保教师具备深厚的学科知识和专业教育知识。教育教学的专业化还要求教师在实践中积累经验,包括教育实习和教育实践课程,以培养教师的实际教育技能和专业素养。其中,教师培养主体的多元化是中国式教师教育现代化的重要保障。培养主体的多元化,解决了教师成长过程中知识断裂化、碎片化的弊端。师范院校一直以来专注于教师教育,拥有专业的师资队伍和丰富的经验,在教师培养、教育研究和师资培训方面具有高度的专业性,为教师培养提供了坚实的学术基础。而其他高等学校参与教师培养,有助于培养出具备多学科背景的教师,使教师在多领域中具备更强的综合素质。2023年7月,我国启动国家优秀中小学教师培养计划(“国优计划”),支持“双一流”建设高校为中小学培养研究生层次的优秀教师,首批试点30所“双一流”建设高校承担培养任务。这一举措意在提高教师教育整体水平,推动中国式教师教育的现代化进程。教师教育体系现代化体现了明确的专业化特点,确保教师拥有高水平的专业素养,能够胜任复杂的教育任务。

在职教师培训的专业化旨在提升教师的专业素质。2022年和2023年,中央财政每年投入超过22亿元实施“国培计划”,每年培训教师超过100万人次,提升教师教学能力。同时,注重提升中小学教师的科学素养,教育部联合中国科学院举办“特色科学教师研修班”,科教协同提升教师科学教学能力;联合中国科学院、中国科协等举办中小学教师科学素质提升培训^②。多元主体参与培养不仅大幅提升了教师队伍的数量与质量,还保障了教师队伍具备高学历和高素质的要求,满足了社会对高质量教师教育的需求。

(二)教师教育手段现代化:技术赋能教师队伍数字化转型

数字技术与教育的融合使教育领域内各项要素发生了根本性变革,对教师数字素养的要求提升到了前所未有的重要地位。2022年11月30日,教育部发布《教师数字素养》教育行业标准,研制形成了教师发展数字化行动方案^③。中华人民共和国成立以来,教师教育现代化致力于促进信息技术在教育中的应用。教育技术的发展和广泛使用改变了教育教学的方式,例如在线教育、智能教育工具和教育数据分析等,能够提高教育效率和质量。如今,我国着力深入推进人工智能等新技术与教师队伍建设的融合,推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效地开展教育教学,不断推进教师教育信息化进程,以教育信息化带动教师教育现代化,从根本上提高教师教育水平。其一,教育技术的广泛应用。积极采用各种教育技术,例如计算机、互联网、多媒体教学等。这些技术被广泛用于教育教学、课程设计、在线教育资源的开发和学生管理,包括使用数字教材、多媒体教学和教育软件等。其二,在线教育平台的发展。教师可以在这些平台上创建和分享课程、教材,与学生互动,进行在线考试和评估。这些平台为教师提供了丰富的教学资源 and 工具,使教育更加灵活和便捷。其三,数据分析和决策支持。采用大数据技术来收集、分析和应用教育数据,以更好地监测教育进展、学生表现和教师授课质量,有助于政策制定者作出更明智的决策。其四,远程教育和在线培训。采用远程教育培训方式,教师可以通过视频会议、在线课程和远程研讨会参与培训,这对于覆盖广大农村地区和偏远地区等教育资源不足的地方尤为重要。教师能够通过远程教育平台获得培训和提高自身的专业知识。国家智慧教育平台推出了教师寒暑假研修,2023年暑期教师研修参与人数超过1600万人^④。其

① 瞿葆奎主编《中国教育研究新进展·2000》,华东师范大学出版社2001年版,第351—352页。

② 教育部教师工作司《躬耕教坛 强国有我——以高素质教师队伍为教育强国建设提供有力支撑》,教育部网站,2023年8月31日发布,2024年2月5日访问,http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2023/55499/sfcl/202308/t20230831_1077251.html。

③ 中华人民共和国教育部教师工作司《教师数字素养:JY/T 0646-2022》,教育部网站,2022年11月30日发布,2024年2月5日访问,<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/W020230214594527529113.pdf>。

④ 靳晓燕《中国特色教师教育体系形成新局面》,《光明日报》2023年9月1日,第8版。

五,移动学习。移动应用和智能设备的广泛使用允许教师随时随地获取教育资源,进行教学和学习。其六,信息素养的培养。数字化特点要求教师能够分析教育数据,鼓励教师使用数据分析工具来了解学生表现、改进教学模式和制订个性化的学习计划。如今,中西部高校青年教师专业能力发展数字化项目培训了中西部近1万名高校青年教师和近2000名新入职教师^①。提高教师的数字素养,提供更灵活的教育方式,满足学生和教师对数字化教育的需求,有益于促进我国教师教育体系的不断发展和进步,有助于提高教师教育的效率和质量,使教师能够更好地实现教学化转型。

(三)教师教育管理现代化:制度保障高质量的教师队伍建设

中华人民共和国成立以来,教师管理逐步通过明确的标准和程序,规范了教师教育的各个环节,包括培训、评估和职业发展。这有助于提高教育质量、确保教育公平,并满足现代化的教育需求。教师教育管理制度作为教师队伍建设的重要环节和制度保障,扮演着提升教师整体水平、维护学校正常教育教学秩序、提高教育教学质量、促进学生健康发展的必要前提角色。20世纪90年代,我国提出了“科教兴国”战略,“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”成为我国教育界的共识。随着基础教育对教师的需求从数量转向质量,教师教育步入了以质量为本的新发展时期。

随着新时代中国特色社会主义教师教育进入内涵式发展阶段,教师教育的核心关注点逐渐聚焦于专业标准的提升和教师素养的提高。在此背景下,完善教育专业认证体系已经成为国际上衡量专业水准、追求卓越教育质量的必经之道。师范类专业认证,作为专业认证体系的关键组成部分,不仅是构建高素质、专业化、创新型师资队伍的本质保障,更是推动人才培养模式创新、促进教师教育质量标准化的重要支撑。2017年,教育部颁布《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的同时,以附件形式发布了《中学教育专业认证标准》、《小学教育专业认证标准》和《学前教育专业认证标准》^②。这些标准的颁行进一步规范了师范类专业的建设,为完善教师教育质量保障体系、提升教师培养质量奠定了基础。与此同时,相关的支持性文件,如《普通高等学校师范类专业认证工作指南(试行)》的下发、“普通高等学校师范类专业认证专家委员会”的成立以及“师范类专业认证管理信息系统”的建设也在同步推进。

1994年施行的《中华人民共和国教师法》首次明确教师资格制度的法律地位。该法律文件为教师资格认定和职业行为规范等方面提供了法律依据,也标志着我国教师队伍建设走向规范管理的法制轨道。随后,《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》的相继颁布,详细规定了教师资格的分类与任用、任职条件、考试认定等实质性内容,进一步确立了我国教师资格认定的具体要求。为深化教育体制改革,2011年发布了《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》,明确提出要健全教师管理制度、加强教师队伍建设,其中包括推动教师资格考试改革和实施教师资格定期注册试点工作^③。教师资格制度确立并实施以来,以试点改革逐步推进的方式,根据不同时期教师队伍建设的需求,为提升教师专业水平、强化教师规范管理提供了坚实的制度保障,有效促进了我国教师教育事业的蓬勃发展。

三 中国式教师教育现代化发展的前进理路

回顾70多年来我国教师教育现代化的历程,教师教育从移植内生、转型规制再到创新跨越,经历了全方位的转变与完善。如今,在建设教育强国的背景下,教师教育又承担起新的历史使命,其中对于“中国式”的强调无疑是新时代教师教育的最鲜明特征,即教师教育的中国式现代化不仅拥有世界现代化的共性,还有本国的个性。在这一过程中,只有在立足我国已有教师教育实践成就的基础上,借鉴他国经验,立足当下与本土,才能不断丰富教师教育的中国式现代化内涵。

(一)目标更新:更高素质、更专业化的教师教育发展理念

教育现代化进程是教师教育发展理念不断更新的进程,从宏观的理念上看,我国教师教育理念的现代化就是从知识技能本位走向专业发展本位变迁的过程。教师教育理念的现代化,是指在教师教育活动中教师

① 靳晓燕《中国特色教师教育体系形成新局面》,《光明日报》2023年9月1日,第8版。

② 《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)〉的通知》,教育部网站,2017年11月6日发布,2024年2月5日访问,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html?eqid=c4d41bb80000dc2c00000005642be17e。

③ 《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》,《中华人民共和国国务院公报》2011年第2号,第4—13页。

形成的关于教育本质、原则以及教师职业观等方面的现代性认识^①。教师教育的现代化发展理念不仅仅包括了教师在教学过程中诸如跨学科教育、学生中心教育等现代教学理念认同的培养,更包括了教师作为教育者在为国育才中所起到的专业身份的认同。《中国教育现代化 2035》明确提出了“建设高素质专业化创新型教师队伍”^②,其中除了有教师专业能力的“专业性”的培养,更强调“高素质”和“创新型”这两项要求,推动了教师教育理念的转变。首先,在“高素质”这一要求下,《教育部等五部门印发〈教师教育振兴行动计划(2018—2022年)〉的通知》中明确提出,“教师培养层次提升行动”和“师范生生源质量改善行动”^③,推动了终身教育理念下卓越教师培养的目标理念,改善了原有的终身教育理念下通过职前培养“合格教师”的方式,而卓越教师则主要通过职后教育的培养理念,要求职前教育无论是吸纳优质生源还是提高培养层次,都是为培养未来高素质卓越教师提供保障。而在“创新型”这一教师教育培养理念下,教师专业身份则需要进行一次“重建”,即在原有的“专业性”基础之上,让“创新”成为教师专业发展的内在逻辑,在教师专业发展过程中,通过“经历—反思—经验概念化—新情境应用”,使创新成为教师培养和专业发展过程中的“行为模式”,最终达到教师在创新中培养、在创新中发展的目标^④。在此基础之上,教育家精神的培养则是我国教师教育培养理念中最具中国特色的部分,其中对“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操”^⑤的强调,是对我国教师教育师德培养的时代要求,也是我国教师教育理念对世界教师教育的重要贡献。

(二)体系健全:更高质量、更富活力的教师教育培养体系

教师教育体系是教师教育现代化的基础性工作,建设中国特色的教师教育体系更是建设教育强国的必然要求。新时代以来,我国教师教育体系由以师范院校为主体的职前和职后的并行教师教育体系,到《中国教育现代化 2035》明确提出的“培养高素质教师队伍,健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学(幼儿园)为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系”^⑥。体现出我国教师教育体系不断专业化、开放化、高质量的发展特点。在建设教育强国的背景下,我国教师教育体系有了新的任务。首先,提高教师培养的层次以建设高素质的教师队伍。《新时代基础教育强师计划》明确指出,“实施高素质教师人才培养计划”,通过“扩大教育硕士、教育博士招生计划……改革师范院校课程教学内容,改进教学方法手段,强化教育实践环节,提高师范生培养质量”^⑦。其次,进一步做好教师教育的课程改革,强化教育专业知识和教育实践技能的培训,进一步完善教师教育从职前到职后教育的一体化目标与课程体系^⑧,为教师的终身发展提供体系的保障。再次,加强教育体系的开放性。教师教育各个教育主体之间要加强协同、联动,其中包括了师范院校、非师范院校、地方教育部门,以及各个实践基地等教育机构,同时也要加强社会的参与合作,应鼓励社会各界的积极参与,包括企业、非营利组织和社区,以提供更多资源和支持,建立教师教育与社会合作的机制,有助于满足不同学生和地区的需求。最后,加强国际合作与交流。《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》提出,“深化教师教育国际交流与合作”以借鉴和分享国际最佳实践^⑨。通过与国际组织、外国教育机构和专家的合作,可以推动中国教师教育的国际化,“扩大中国教育的国际影响”。

(三)标准提升:更高要求、更趋完善的教师教育评价系统

《关于深化教师教育改革的意见》明确提出,“全面提高教师教育质量”^⑩。党的十八大以来,高质量成为

①李森《中国式教师教育现代化的内涵、价值及举措》,《陕西师范大学学报(哲学社会科学版)》2022年第6期,第15页。

②《中共中央、国务院印发〈中国教育现代化 2035〉》,《中华人民共和国教育部公报》2019年第1/2号,第4页。

③《教育部等五部门关于印发〈教师教育振兴行动计划(2018—2022年)〉的通知》,《中华人民共和国教育部公报》2018年第4号,第143页。

④沈佳乐《“创新型教师”的研究困境与未来所向》,《国家教育行政学院学报》2019年第6期,第87页。

⑤《习近平致全国优秀教师代表的信》,新华网,2023年9月9日发布,2024年2月5日访问,http://www.news.cn/2023-09/09/c_1129854340.htm。

⑥《中共中央、国务院印发〈中国教育现代化 2035〉》,《中华人民共和国教育部公报》2019年第1/2号,第4页。

⑦《教育部等八部门关于印发〈新时代基础教育强师计划〉的通知》,《中华人民共和国教育部公报》2022年第7/8号,第89—90页。

⑧何菊玲《教育现代化背景下教师教育一体化目标与课程体系研究》,《陕西师范大学学报(哲学社会科学版)》2020年第3期,第149—160页。

⑨《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》,《中华人民共和国教育部公报》2018年第9号,第33页。

⑩《教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育改革的意见》,教育部网站,2012年11月8日发布,2024年2月5日访问,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201211/t20121108_145544.html。

我国教育发展的重要价值取向。党的二十大报告中也提出“培养高素质教师队伍”^①,而质量是评价教师教育是否达到高质量的标杆以及操作说明。到目前为止,我国已经形成了以《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》为准绳的教师资格准入制度、以《教师教育课程标准(试行)》为规范的教师教育专业标准及其相应的配套政策组成的体系完善、具有中国特色的教师教育质量保障体系。在此基础上,《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》提出,“构建追求卓越的质量保障体系”,其中包括了“构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系”^②,要求在教师教育实践中,从师范专业认证的开展、多种技术手段的运用,以及相关利益方多元评价机制的建设,采用评价结果反过来促进教师教育质量的改善的质量评价手段,促进教师教育的高质量发展。随着建设教育强国的提出,高质量教师教育的建设也带来了教师资格准入标准的提升,《新时代基础教育强师计划》提出,“坚持质量为重”的原则,“进一步完善教师资格制度”,对教师的职业准入到教师资格的认定,以及对教师基本技能的要求上都作了进一步要求^③。在此基础上,应继续加强教师教育质量监测和评估,确保教师教育的有效性和高质量。建立完善的教师教育质量评估机制,利用大数据等信息技术手段对教师教育成效进行动态监测,进一步提高教师教育评价水平,为提高教师教育质量提供大数据参考,以不断改进教师教育的内容和方法。

(四)智能驱动:更深融合、更加创新的教师教育新基建

在信息化时代中,信息技术已经融入教师教育的各个环节中,深刻地影响着教师教育的变革。2016年,《国家信息化发展战略纲要》明确提出,要“以信息化驱动现代化”^④。2018年,《教育信息化2.0行动计划》提出,要将教师的信息技术能力与其学科教学能力进行深度融合,将信息技术融入教师教育的全过程中去^⑤;同年推出的《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,在此基础上提出了具体改革内容,包括“人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合”,“国家教师教育精品在线开放课程”,“翻转课堂”等内容,以促进教师教育的信息化水平的提升^⑥。2021年,《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》指出,“教育新型基础设施建设是国家新基建的重要组成部分,是信息化时代教育变革的牵引力量,是加快推进教育现代化、建设教育强国的战略举措”^⑦。2022年,《新时代基础教育强师计划》则进一步提出教师管理和教师资格管理的信息化,通过建立相应的信息系统,并探索通过人工智能技术辅助对“教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新”等方面进行优化与创新^⑧。信息技术在教师教育领域的深度融合在为教师的发展与变革提供新的动力的同时,也给相关参与者提出了新的挑战。对于学习者,也就是处于职前或职后的教师本人,要能够把握信息技术这一把双刃剑,学会使用并充分利用信息技术手段不断提高自身的信息素养,避免出现“数字鸿沟”。对教育者而言,如何运用新的数字平台,如何将信息技术手段融入教师教育的教学、评价过程中,对教育者本人的信息素养也同时提出了新的要求,进一步要求其在教育教学过程中不断学习。对于教师教育管理者则应该充分利用大数据、人工智能等手段服务于教师的专业发展,建设能够支撑起教师专业发展的新基础设施^⑨。只有通过建立教师教育的大数据库,才能实现对教师教育质量的精准把控,为教师教育改革提供事实依据。

[责任编辑:罗银科]

①习近平《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》(2022年10月16日),人民出版社2022年版,第34页。

②《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,《中华人民共和国教育部公报》2018年第9号,第33页。

③《教育部等八部门关于印发〈新时代基础教育强师计划〉的通知》,《中华人民共和国教育部公报》2022年第7/8号,第88、90页。

④《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈国家信息化发展战略纲要〉》,《中华人民共和国国务院公报》2016年第23号,第7页。

⑤《教育部关于印发〈教育信息化2.0行动计划〉的通知》,《中华人民共和国教育部公报》2018年第4号,第120页。

⑥《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,《中华人民共和国教育部公报》2018年第9号,第32页。

⑦《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》,《中华人民共和国教育部公报》2021年第9号,第15页。

⑧《教育部等八部门关于印发〈新时代基础教育强师计划〉的通知》,《中华人民共和国教育部公报》2022年第7/8号,第91页。

⑨朱旭东《健全中国特色教师教育体系,补齐教师教育体系短板》,《教育科学》2023年第4期,第3—4页。