



国际中文教育学科专业教研室设置构拟

汤洪 厉志鹏

摘要:国际中文教育学科应时而生,承载着时代新使命,为中文和中华文化更好地走向世界培养优秀专业人才。如何合理划分、设置科学的基层教研室,从而真正实现教学研究的基础功能以及达成人才培养目标,成为当前建设该学科专业所面临的重要现实问题。依据国际中文教育专业的交叉学科属性,结合人才培养方案与学生职业发展目标,可以构拟语言教研室、文学教研室、跨文化教研室和国际中文教学法教研室等四个教研室,为新时期国际中文教育学科专业教研室设置以及培养具有全球视野、具备中国文化阐释传播能力的双语、双文化新型人才提供参考借鉴。

关键词:国际中文教育;汉语国际教育;教研室;学科建设;专业建设

DOI: 10.13734/j.cnki.1000-5315.2025.0602

收稿日期:2024-08-05

作者简介:汤洪,男,重庆云阳人,文学博士,四川师范大学国际中文教育学院教授、博士生导师,主要研究方向为中国古代文学、巴蜀文化、国际中文教育,E-mail: 1403990984@qq.com;
厉志鹏,男,山东日照人,四川师范大学影视与传媒学院硕士研究生。

2016年,拙文《汉语国际教育本科专业课程设置初探》提出,参照2012年教育部颁发的《普通高等学校本科专业目录》,合并原“对外汉语”、“中国语言文化”、“中国学”三个本科专业为“汉语国际教育”,对比“汉语国际教育”与“对外汉语”,构拟以“中国语言文学类”、“中国文化类”、“外语技能类”和“国际汉语教学与汉语国际传播类”四大系统课程板块为核心的“汉语国际教育”本科专业课程设置^①。如今,该文所构拟的课程板块设置在教学实践中初显成效,但同时又面临诸多亟待解决的新问题。院系如何设置基层教学组织教研室来归置具体课程,是当前国际中文教育学科专业人才培养和师资队伍建设的亟待解决的重要课题。汉语国际教育本科是国际中文教育学科进入转型升级创新发展新阶段的基础保障环节。目前,全国共有373所院校招收汉语国际教育本科专业^②,其中,专业归属于文学院(中文系)的有207所,归属于独立建制的国际中文教育学院(国际教育学院、国际文化交流学院)的有50所,归属于外国语学院(中文系)的有38所^③。由统计数据可知,汉语国际教育本科专业院系归属问题较为复杂,从研究生层次看(已划归到教育学科下),截至目前,全国共有241所(包括2024年新增的43所^④)院校招收国际中文教育专业硕士,其中归属于国际中文教育学院(国际教育学院)的有58所,归属于文学院的有60所,归属于人文学院的有59所,归属于外国语学院的有21所^⑤。目前,全国共有21所院校招收教育学(汉语国际教育领

① 汤洪《汉语国际教育本科专业课程设置初探》,《四川师范大学学报(社会科学版)》2016年第2期,第88—94页。

② 数据来源于国家智慧教育公共服务平台中国招生考试网(阳光高考网),<https://gaokao.chsi.com.cn/zyk/zybk/wap/ksyxPage?specId=73383463>。

③ 数据来源于招收汉语国际教育本科专业的373所院校官网,由四川师范大学国际中文教育专业硕士生李超超、池岚根据各院校官网院系设置及专业分布检索整理。

④ 数据来源于2024年7月31日国务院学位办发布的《新增博士硕士学位授权审核专家核查及评议结果公示》,中国教育在线,2024年8月1日发布,2024年8月2日访问,https://news.eol.cn/yaowen/202408/t20240801_2627272.shtml。

⑤ 数据来源于研究生招生信息网及招收国际中文教育(汉语国际教育)专业硕士的198所院校官网。2024年7月31日国务院学位办公布新增的43所国际中文教育专业硕士授权点未统计在内。

域)专业学位博士,在2024年新增学位授权审核中,全国共有12所院校(其中2所院校自主设立)获批招收国际中文教育专业博士研究生^①。国际中文教育学科专业归属于不同院系,如何设置科学合理的基层教研室来达成人才培养目标,成为当前该学科专业建设所面临的现实问题。当前,国际中文教育学界还没有关注这一问题。因此,本文不揣鄙陋,拟提出具体方案,就教于业内方家。

一 国际中文教育学科专业发展历程

高校教研室是高等学校教学研究室的简称,是高等学校“校”“院”“教研室”三级教学管理体系的组成部分,是大学治理的逻辑起点。高校教研室依照学科、专业、课程等标准而设置,是教学研究的基层组织,既是教学研究实体又是管理组织实体,具备教学、研究、规划、组织、评价等专业职能。教研室以课程为核心,集合相同学科背景的师资研讨课堂教学和开展教学教法研究,因而可以充分发挥教师集体智慧,从而提高教学水平和团队研究能力。探讨国际中文教育学科专业教研室设置,我们需简单回顾国际中文教育学科专业的发展历程。

“从1961年开始,高教部从一部分大学中文系挑选优秀应届毕业生,作为储备出国汉语师资,派到北京外国语学院和北京大学,分别进修英语、法语、西班牙语(在北京外国语学院)和阿拉伯语(在北京大学),进修期限为三年。这是我国专门培养对外汉语师资的最初模式。”^②这个模式就是“中文+外语,既是培养模式也是培养目标”^③。依据这一理念,汉语国际教育本科专业核心知识无疑是由中国语言文化本体课程所提供。时至今日,60多年前的培养模式,依然指导着当下国际中文教育学科建设和国际中文教学实践。自1985年北京语言学院、北京外国语学院、上海外国语学院和华东师范大学4所高校开始招收第一批“对外汉语”本科专业以来^④,汉语国际教育(对外汉语)本科专业已有近40年办学经验。1991年,“对外汉语教师资格证书”^⑤制度正式启动,证书已逐渐成为国际中文教师执业标准。“2004年,中国和乌兹别克斯坦签署了塔什干国立东方大学孔子学院合作协议,标志着全球第一所孔子学院诞生”^⑥,全球化国际中文教育和中华文化海外传播进入跨越式快速发展阶段。2007年,国务院学位委员会批准开展汉语国际教育硕士专业学位研究生培养^⑦,并成立由本领域专家学者组成的教育指导委员会,统筹协调该领域研究生教育评估、指导工作。2018年起,国务院学位委员会又在教育博士专业学位下试点招收“汉语国际教育”方向博士研究生^⑧。2022年,增设国际中文教育专业博士学位。

目前,国际中文教育专业博士学位已开启培养之路,国际中文教育人才培养体系从本科、硕士到博士贯通培养模式正式定型。从国际中文教育人才培养的目标定位和该学科学位进阶层次来看,汉语国际教育本科都应是学科理论创新和专业实践的基础。因此,本科人才培养既是中文国际推广事业之所需,也是国际中文教育学科发展的基石。教研室无疑是承担这一重要基础培养功能的基层载体,也是国际中文教育学科专业人才培养最重要的阵地和基层教学研究组织。国际中文教育学科专业人才培养方案的落实、课程的实施、学生的学业检测和学情分析、教学质量的提升、教材教法的改革等,都离不开基层实体组织教研室的具体实施。

考察国际中文教育学科的发展历程可知,汉语国际教育本科专业早期初创阶段归属于文学院(中文系),后期学科定型阶段有的则归属于国际中文教育学院(国际教育学院)。汉语国际教育本科专业隶属于中国语言文学专业类,因此,归属于外国语学院的现实情况是院校学科发展不完善阶段的权宜之计。此外,由于大多数理工科院校的人文学科设置尚不系统全面,往往由多个人文学科共同组建人文社科学院,汉语国际教育本科专业自然也就归属于此类学院。因此,我们探讨国际中文教育学科专业教研室的设置,也应着眼于该学科专业在不同历史发展阶段的院系归属背景,以此为时间节点划分不同的归属分期,以期探寻不同时期由学科专业阶段发展所带来的教

①数据来源于2024年7月31日国务院学位办发布的《新增博士硕士学位授权审核专家核查及评议结果公示》,中国教育在线,2024年8月1日发布,2024年8月2日访问,https://news.eol.cn/yaowen/202408/t20240801_2627272.shtml。

②吕必松《对外汉语教学发展概要》,北京语言学院出版社1990年版,第2—3页。

③吴勇毅《汉语国际教育本科专业建设刍议》,《国际汉语教育》2020年第3期,第6页。

④施光亨、杨俊莹《新中国对外汉语教学40年大事记(续一)》,《世界汉语教学》1990年第3期,第164页。

⑤2004年更名为“汉语作为外语教学能力证书”,2014年更名为“国际汉语教师证书”,2021年更名为“国际中文教师证书”。

⑥许琳《世界眼中的孔子学院(孔院二十年)》,《人民日报海外版》2024年8月30日,第11版。

⑦国务院学位委员会《关于下达〈汉语国际教育硕士专业学位设置方案〉的通知》,中华人民共和国教育部网站,2007年3月30日发布,2024年8月2日访问,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_833/200703/t20070330_82703.html。

⑧《教育部对十三届全国人大一次会议第1825号建议的答复》,中华人民共和国教育部网站,2018年9月18日发布,2024年8月2日访问,http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_xwb/201812/t20181221_364339.html。

研室设置困境的解决方案。

二 当前国际中文教育学科专业教研室设置困境

(一) 文学院(中文系)以专业名称设置教研室的权宜之计

1985年,北京语言学院、北京外国语学院、上海外国语学院、华东师范大学开始招收“对外汉语”专业本科生。经过近40年发展,目前全国有373所院校开设汉语国际教育(原对外汉语)本科专业。该专业设置之初一般归属于中国语言文学院系(文学院、中文系),传统的做法多是统设一个对外汉语(或汉语国际教育)教研室。因此,设于文学院(国内目前多用此名)内的对外汉语教研室即与古代文学教研室、现代文学教研室、语言学教研室、文字学教研室、文艺学教研室、美学教研室、写作教研室等属于并列平行关系。但是,其他教研室名称皆是中国语言文学一级学科下设的二级学科,其内核是汉语言文学本科专业的不同主干课程,而汉语国际教育(对外汉语)的内核是一个本科专业,课程和专业显然不是同一层级的并列关系,而是上下层级的混同使用,此为根本问题所在。因此,设置对外汉语(或汉语国际教育)教研室明显不符合以课程为核心的教研室设置标准和理念,这不过是新兴专业发展初期的权宜之计。

汉语国际教育(050103)本科专业目前归入文学(05)门类中国语言文学(0501)专业类下,因此,汉语国际教育专业归并入文学院,与汉语言文学专业并置培养本科人才,似乎也是合理的做法。该专业依托汉语言文学雄厚的专业师资队伍,学生可以系统并专业地学习中国语言文学核心课程,掌握国际中文教育所需的中文基础知识,更有利于支撑国际中文教育硕士、博士向专业实践领域的深度拓展。但是,汉语国际教育本科人才,除掌握中国语言文学基本知识外,还需掌握国际中文教学理论、二语习得理论、中外文化、跨文化交际、外语甚至教育学、传播学等系统理论知识,传统中文院系大多缺少具备这些知识技能的师资。如何解决这一左支右绌的现实问题呢?经过几十年的实践探索,多数院校另拓空间,寻求他途,成立独立建制的国际中文教育学院,由专业学院来承担专业人才的培养任务。当然,国际中文教育学院完全可以充分利用文学院资源,而没必要叠床架屋,重新配备一套汉语言文学专业师资,尽量避免同一高校不同院系师资配备重合之弊,从而造成人力、财力的不必要浪费。

“国际中文教育专业研究生教育起步于1986年在中国语言文学一级学科下开展对外汉语教学方向硕士研究生培养。2007年,为适应经济社会和事业发展需要,多渠道培养适应事业发展需要的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才,国务院学位委员会第二十三次会议批准设置汉语国际教育硕士专业学位。经多年建设发展,硕士专业学位授权高校从设立初期的24所增加至目前的198所,累计培养专业人才7万人,包括72个国家的外国本土中文师资1.6万人,有效填补了海内外中文教师缺口,缓解了供需矛盾,提升了国际中文教师队伍的学历层次和专业化水平,促进了中外语言文化交流合作”^①。国际中文教育学科的历史和现状告诉我们,在学院建制、师资队伍队伍建设等方面,学科未来发展之路任重道远,还有大量创性工作需要完善。2022年9月,国务院学位委员会、教育部发布《研究生教育学科专业目录(2022年)》,本专业学位名称更名为“国际中文教育”(0453),并增设博士层次,标志着国际中文教育本、硕、博人才贯通培养体系正式建立^②。国际中文教育学科当前的发展任务,是紧扣时代主题,以国家战略、行业人才需求为导向,构建国际中文教育人才培养新模式。国际中文教育专业学位点建设,应以促进中外文明交流互鉴和构建人类命运共同体为目标,以学理与职业融合为理念,“培养具有全球视野、国家情怀的,具有跨文化交际能力、文化传播能力”^③的多元、精专、职业的国际中文教育高层次中国籍人才,并培养知华、友华且具备双语双文化优势和当代中国阐释能力的高级国外本土人才。因此,国际中文教育必须依托中国语言文学、外国语言文学、教育学、心理学、历史学、管理学、传播学等相关学科师资力量,赋予学科专业新的时代使命。

(二) 国际中文教育学院教研室设置的新困惑

国际中文教育(对外汉语、汉语国际教育)经过60多年学科专业的建设,特别是近20年孔子学院的建设经验以及当前学界和教学一线对国际中文教师职业素养的探索,原来以专业名称命名的单一汉语国际教育(对外汉

^① 全国国际中文教育专业学位研究生教育指导委员会《国际中文教育专业学位类别简介》,国务院学位委员会第八届学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求(试行版)》,中国学位与研究生教育学会网站, <https://www.acge.org.cn/encyclopediaFront/enterEncyclopediaIndex>。

^② 卢星星、吴应辉《国际中文教育博士专业学位领域及方向设置新探》,《陕西师范大学学报(哲学社会科学版)》2023年第6期,第144页。

^③ 卢星星、吴应辉《国际中文教育博士专业学位领域及方向设置新探》,《陕西师范大学学报(哲学社会科学版)》2023年第6期,第150页。

语)教研室设置显然已不能满足时下所需。与时俱进,锐意改革,大胆突破,才是国际中文教育学科专业的发展方向。打破传统依附于中国语言文学专业门类下仅以专业名称设置汉语国际教育(对外汉语)教研室的尴尬局面,重新审视国际中文教育学科特色,设置更加符合人才培养规律的、以课程群为核心的教学研究基层组织,全新构拟教研室,无疑是当前国际中文教育学科专业迈向成熟的重要基础工作。

本世纪初,一些院校陆续设置独立建制的国际教育学院,开始承担对外汉语本科和留学生教学的相关工作,自2007年汉语国际教育专业硕士开始招生培养以来,国际教育学院又承担起该专业硕士的培养管理工作。但是,汉语国际教育本科专业划归独立建制的国际教育学院后,该专业又面临新的困境。全国373所招收汉语国际教育本科的院校,学生规模都不算大,因此,独立建制的国际教育学院师资规模往往较小,学院不太可能效仿汉语言文学等成熟专业以课程为核心的教研室设置模式。此外,国际中文教育是名副其实的交叉学科,“尽管其名称有所更迭,归属有所变化,地位有所提升,但多年来其学科交叉属性没有发生改变:即它是多学科的融合体……新时期的国际中文教育是一门独立的、具备交叉属性的、归属于教育学门类下的学科,它既包含了汉语国际教育,也包含了华文教育,是两者的升级版”^①。国际中文教育学科专业课程涵盖中国语言文学、国际中文教育、外国语言文学、教育学、心理学、传播学、历史学、管理学、政治学、区域国别学等多个交叉学科,如何以这些学科为背景,合理分类相关专业课程,从而归并入相应教研室,聚集相关师资集体开展教学研讨,是该学科专业目前面临的亟待解决的问题。我们选取了6所具有典型代表性的培养院校,分析其教研室设置情况(见表1)。

表1 六所院校教研室设置情况一览表

院校	学院	系	教研室
北京师范大学	国际中文教育学院	汉语教育系	教学法教研室
			汉语学习与认知教研室
		文化传播系	中华文化教研室
			文化传播教研室
		汉语语言系	语音语法教研室
			文字词汇教研室
北京语言大学	国际中文学院	国际中文教育系	文史哲教研室
			文化传播教研室
			语言理论教研室
			语言教学教研室
			综合汉语教研室
			初级汉语教研室
			中高级汉语教研室
			汉语听力教研室
			汉语口语教研室
			汉语阅读教研室
			汉语写作教研室
			商务汉语教研室
复旦大学	国际文化交流学院		汉语系
			国际中文教育教研室
			国际中文教学中心

^①邵宜、黄正福《国际中文教育学科建设的重难点及其对策》,《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》2024年第1期,第49页。

厦门大学	国际中文教育学院		研究生教研室
			本科生教研室
			非学历生教研室
云南师范大学	云南华文学院/ 国际中文教育学院	汉语国际教育系	
新疆大学	国际文化交流学院		汉语国际教育教研室

表1所示6所院校,分布于华北、华东、华南、西南、西北,且这6所院校国际中文教育学科专业建设历史较为悠久,在同类院校中建设成效也较为突出,具有一定代表性。这6所院校教研室设置情况大致可以分为三类。

第一类按课程板块群设置教研室,北京师范大学和北京语言大学是其代表。北京师范大学6个教研室基本遵循汉语本体(语音语法、文字词汇),文化(中华文化、文化传播),国际中文教学法(教学法、汉语学习与认知)等三大课程板块群设置。但是,语音和语法为何要合并归置,文字和词汇为何要合并归置,心理语言学层面的二语习得(汉语学习与认知)和教学法为何要合并归置,文化为何没有外国文化和跨文化交际,似乎都存在诸多困惑。北京语言大学设有12个教研室,或为同类院校中数量最多。北京语言大学因留学生规模大,其综合汉语、初级汉语、中高级汉语、汉语听力、汉语口语、汉语阅读、汉语写作、商务汉语等8个教研室基本是针对外籍语言进修生而设置的常规课程和特色课程,一般院校如果没有这么庞大的留学生规模,很难如此设置教研室。北京语言大学另外4个教研室的设置理念与北京师范大学基本一致,遵循汉语本体(语言理论),文化(文史哲、文化传播),国际中文教学法(语言教学)三大课程群而设置。

第二类按学生学位性质设置教研室,复旦大学和厦门大学是其代表。复旦大学设置有3个基层教学组织,所设汉语系主要负责汉语国际教育本科培养,国际中文教育教研室负责国际中文教育专业硕士、博士研究生培养,国际中文教学中心负责非学历留学生语言教学。厦门大学教研室名称更为明显,按照研究生、本科生和非学历生划分成3个教研室。但是,一线教学多年实践经验告诉我们,教师往往会承担本、硕、博及非学历留学生等不同层级的教学研究,如何将教师归并到相应的教研室,应是实际操作中避免顾此失彼的难题。目前国际中文教育已有完备的学科体系,上述两校的设置未必符合学科内涵,也不适应学科未来发展所需。

第三类直接按学科专业名称设置系或教研室,这与国际中文教育学科专业早期归属于文学院的历史情况相似,云南师范大学和新疆大学是其代表。以课程为核心的教研室是高校教学科研的基层组织,设置一定数量的教研室,无疑能更好地整合师资,聚焦课程课堂教学,更好地实现人才培养目标。因此,上述两校的设置与学科专业当前纵深发展的现状不相适应。

汉语国际教育本科专业培养目标是,“本专业学生主要学习汉语言及中华历史文化方面的基础知识,接受人文社会科学的基本训练,掌握综合运用所学知识开展语言文字工作、汉语国际教育以及国际文化交流实践的基本能力”^①;国际中文教育硕士专业学位研究生培养目标是,“有中文作为第二语言教育创新理论实践素养,多学科交叉融合知识结构,善于通过理论学习进行教学实践反思应用,有良好的中文教学、文化传播、跨文化写作能力和自主专业发展能力,胜任国内外国际岗位多种教学和管理任务的复合型、国际型、专业化高层次应用人才”^②;国际中文教育博士专业学位研究生培养目标是,“有丰厚的中文作为第二语言教育理论实践功底,丰富的多学科交叉融合素养和创新特质,熟练掌握和运用前沿科学理论方法……引领理论创建、教育教学、文化传播、话语构建、运筹管理、创新咨政等高效工作开展……复合型、国际型、应用型的专家级核心骨干师资、教育机构(项目)高级管理和高级咨政智库人才”^③。因此,本文不揣鄙陋,拟根据《汉语国际教育本科专业课程设置初探》一文构拟的课

①中华人民共和国教育部高等教育司《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》,高等教育出版社2012年版,第87页。

②全国国际中文教育专业学位研究生教育指导委员会《国际中文教育专业学位类别简介》,国务院学位委员会第八届学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求(试行版)》,中国学位与研究生教育学会网站,https://www.acge.org.cn/encyclopediaFront/enterEncyclopediaIndex。

③全国国际中文教育专业学位研究生教育指导委员会《国际中文教育专业学位类别简介》,国务院学位委员会第八届学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求(试行版)》,中国学位与研究生教育学会网站,https://www.acge.org.cn/encyclopediaFront/enterEncyclopediaIndex。

程板块,依据学科分类和课程属性,结合人才培养与学生职业发展,进一步探索设置国际中文教育学科专业教研室的初步思路,妄提拙见,以就教于方家。

三 国际中文教育学科专业教研室设置构想

国际中文教育应时而起、应运而生,是名副其实的交叉学科。本文所拟基层教学组织的实践针对的是具有国际中文教育学科专业的专门学院,且有一定数量外籍语言进修生和学历生。基于这些成熟的条件,本文尝试构拟语言教研室、文学教研室、跨文化教研室和国际中文教学法教研室等四个教研室,期望能最大限度地涵盖相关交叉学科的理论知识和实践技能。

(一)语言教研室

解读《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》、《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》,掌握汉语言本体知识和理论,是本学科专业学生的首要任务。依据第二语言习得理论以及国际中文教学实践,二语习得初学者最关注的即是语言本身的声、韵、调和字、词、句以及语法等问题,因此,这些语言知识所对应的课程体系无疑是国际中文教育学科专业的核心课程。组建语言教研室,聚集中国语言文学学科下属的汉语言文字学、理论语言学、应用语言学等学科背景师资,互相研讨国际中文教学所需汉语应用知识和实践技能,解决“汉语教什么”的首要问题,无疑是国际中文教育学科专业建设的重点。因此,诸如“古代汉语”、“现代汉语”、“汉字学”、“语言学概论”、“语用学”等课程皆可归置于此。“古代汉语”是阅读古籍的门径,能正确识读繁体字、阅读文言文,也是汉字文化圈国际中文教学所需要的基本技能。“现代汉语”是国际中文教学的重点核心课程,不仅因为现代汉语是当今中国使用的口头语言,也是国家通用的书面语言。很多院校为了强调这一课程,还分离出诸如“普通话”、“汉语词汇专题”、“汉语语法专题”、“汉字专题”等更为专精的系列课程。学生从事国际中文教学工作,深入学习“语言学概论”尤为重要,学生可以系统全面掌握人类不同语言的一些基本规律,从而为二语习得者提供语言学习指导。

考察国际中文教育学科专业的培养目标,汉语教研室应有自己的教学与研究重点,师资应主动认识专业的特殊性,使教学研究有所侧重,从而与传统汉语言文学专业有所区别。汉语言文学专业培养的学生多是面向基础教育的师范生,学生毕业后大多从事中小学语文教学。而国际中文教育学科专业培养的学生多是面向中文国际传播,学生就业的理想去向是从事国际中文教学或相关跨文化管理工作。由于学生入口和职业去向不同,国际中文教育学科专业的语言学课程应偏重二语习得应用和跨语言交际实践。语言教研室的师资多来自中国语言文学一级博士学科下应用语言学二级学科下设立的对外汉语教学方向等学术型博士。总之,无论师资来源于什么样的学科专业背景,一旦组建进入国际中文教育学科专业的语言教研室后,教师应主动了解专业发展历史和专业特色,积极研讨专业人才培养方案,调适自己的教学方法和研究方向,尽快适应国际中文教育学科的专业环境,否则,其教学和研究就会逐渐偏离国际中文教育学科的专业特色,从而降低教师与学科专业的融合度。

此外,将外语师资融入语言教研室,无疑有利于精通汉语和外语的教师高度互融,从而在课堂教学和科学研究两方面形成互动互补,真正打通中外语言隔阂,形成融通中外语言的新型国际中文教育师资队伍。

1961年,高教部选派出国储备汉语师资,采用“中文+外语”培养模式,经过60多年国际中文教学一线实践检验,已被证明是行之有效的路径。当前,学界讨论的核心问题不在这种模式本身,而是如何理解“外语”的内涵和外延。国际中文教育的外语师资队伍目前难以破除的尴尬局面是,师资几乎全部来自外国语言文学一级学科下设立的英语语言文学二级学科。我们知道,国际中文教学面临复杂多元的国别环境,教学者尽量掌握教学对象的母语才是跨语言交际的根本所在。但是,由于当前国际中文教育学科专业师资教育背景基本来源于单一的英语语言文学专业,客观上造成了人才培养院校不能真正实现有针对性的国别小语种教学,而是采用千篇一律的英语教学。这样的结果可能导致,毕业学生有意愿从事国际中文教学,但就业的地域面向却只愿考虑以英语为通用口语的地区,这势必造成就业渠道窄化,而大量通用口语为非英语的地区却无人问津。外语师资队伍未来发展的方向无疑是走特色发展之路,不同的院校要认真研判学校与境外交流合作的历史与现实,为学生量身打造有院校特色的小语种教学模式。从国际中文教育发展的历史起点看,当时所谓的“外语”也是多元发展模式,英语、法语、西班牙语、阿拉伯语、日语等都是“中文+外语”的外延,并没有固化为单一的英语。鉴于此,外语师资队伍应大胆尝试结合学科专业定位和特色,努力开设第二外国语,让学生充分选择符合自己兴趣和择业意向的小语种。如此,经过一段较长时间的运行建设,外语师资队伍应转向为特色语种的教学和研究,从而使全国373所汉语国际教育本科院校、241所国际中文教育专业硕士院校和12所国际中文教育专业博士院校真正办出特色鲜明、不可替

代的学科专业。

语言教研室汉语师资还可以承担语言进修留学生的汉语综合课教学任务。语法是综合课教学重点,语言教研室师资多为语言学行家里手,承担留学生综合课具有专业优势。教师一方面承担本科教学,同时承担留学生综合课教学,可以互相促进、相得益彰,从而真正实现国际中文教育人才培养目标,并切实提升学科专业教学和留学生语言教学质量。此外,该教研室外语师资还可以承担语言进修留学生的汉语泛读课教学任务。外语教学中有泛读课型,此课程一般培养学生快速掌握文段的中心大意和主要信息,外语教师多擅长此类教学。因而,让外语师资承担留学生泛读课,既可以有效补益本科教学,同时也让外语师资能有机会接触和了解留学生语言教学,更好地达成国际中文教育人才培养目标,从而使外语教师的授课方法和模式与传统外国语言文学专业相区别。

本教研室师资除承担中外语言教学任务之外,还应承担传统意义上的对外汉语教学理论研究以及国际中文教育课程与教学领域的研究工作。

(二)文学教研室

汉语国际教育本科是文学学科门类下中国语言文学专业类下设的专业,学科层面由汉语国际教育更名为国际中文教育,“这次更名除了继续坚持‘教书育人’教育原则外,还进一步告诉人们,不能只教授汉语口语,必须注意教授中文书面语”^①。文学作品是书面语言最精练的呈现,中国语言文学学科历来重视文学课程的开设。既然国际中文教育亦注重书面语教学,那么,文学课程无疑是该学科专业课程体系的重点内容。国际中文教育学科专业文学课程应与汉语言文学专业课程有所区别,学生将来面对的多为国际环境,国际中文教学的对象也是外国学习者或海外华侨,因而国际中文教育学科专业文学课程应紧扣国际主题展开,教学重点多侧重于中外文学对比,以期达成文学课程的国际理解。文学教研室集合中国语言文学学科下设的中国古代文学、中国现当代文学、文艺学、民间文学、比较文学与世界文学、中文创意写作等二级学科专业师资,开设“中国古代文学”、“中国现当代文学”、“世界文学”、“比较文学”、“文学概论”、“中文写作”等课程。“中国古代文学”和“中国现当代文学”是系统了解中国文学思想的发展脉络和全面掌握各种文学体裁的递嬗演进历程,梳理中国文学的规律和传统,阐发中国文学的精神价值,进而理解中华优秀传统文化的两门课程。除此之外,课程还应关注世界各地广泛传播有较高声誉的中国作家作品,以便国际中文教育从业者在国际文学文化职业实践中与教学对象形成对话交流的良性互动。“世界文学”内容广泛,这门课程十分考验教师的阅读广度。世界国别众多,全面了解主要国家文学发展脉络确非易事,因此仅靠课堂教学的有限时间,学生不太可能掌握世界文学的整体概貌,鼓励学生广泛涉猎文学作品、拓宽课外阅读量,是本门课程应有的教学延伸。学生掌握了一定数量的中外文学作品后,教师教学则应多关注中外文学间的横向纵向比较,因此“比较文学”是该教研室具有较大互融性的一门课程。“比较文学”教学与研究离不开教研室中外文学师资互相借鉴、补益,这样,教学研究活动才会真正流动起来,产生碰撞,激发活力。“中文写作”课程放置于文学教研室,教师以文学凝练的书面语浸染应用文写作或者文学创作,培养学生扎实的中文写作技能,无疑是该学科专业学生中文素质能力提升的应有内容。

此外,文学教研室也可以承担语言进修留学生的汉语写作课教学任务。汉语写作课主要训练留学生遣词造句、修辞立意以及表达逻辑等书面交际能力。文学教研室师资熟读文学作品,多擅长写作,教师在承担中国学生文学和写作课的同时,亲身参与一线留学生汉语写作教学实践,了解国际中文教学中书面语教学的实际情况,无疑能提高汉语国际教育本科和国际中文教育硕士、博士课堂教学针对性,从而更好地实现人才培养的目标。

本教研室师资除承担中外文学教学任务之外,还应承担国际中文教育事业所需中外文学、文化比较和国际中文书面语教学研究,联合外语师资开展中华经典外译以及中国文学海外传播等相关研究工作。

(三)跨文化教研室

《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》强调学生“主要学习汉语言及中华历史文化方面的基础知识”,《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》要求学生“有良好的文化传播、跨文化协作能力”,可见中华历史文化知识无疑是该学科专业人才培养的重点内容。设置跨文化教研室也是学科专业明显区别于传统中国语言文学的重要标志。跨文化教研室师资学科跨度较大,如果要建构符合国际中文教育职业需求的人才培养模式,诸如历史学、哲学、传播学、区域国别学、国际关系学、教育学、心理学、管理学等学科背景的师资皆可融集于此,共同开设

^①陆俭明《国际中文教育的使命及其他》,《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》2024年第1期,第2页。

“中华经典原典”、“中国人文地理”、“中华才艺”、“中华文明简史”、“中国文化概论”、“西方文化概论”、“国际汉学”、“中外关系”、“跨文化交际”、“文化传播”等课程群。跨文化教研室最具中西融通的交叉专业属性,该教研室师资应主动涵养中西两方面的文化素养,涵化自己成为跨文化交际和国际理解教育的行家里手。

文学教研室已承担“中国古代文学”等课程,因而“中华经典原典”课程内容更侧重于影响中华民族几千年文化传统的哲学原典,诸如《论语》、《孟子》、《老子》、《庄子》、《孙子兵法》、《周易》等著述,这不仅有利于学生全面理解中华民族的价值观和人生观,也有助于国际中文文化教学和国际理解实践的真正实现。考虑到国际中文教育所涉对象普遍对中国各地风土人情充满兴趣,开设“中国人文地理”课程也十分必要。一般院校都没有足够财力和人力支持“中华才艺”课程师资,因此,该课程可以灵活采用外聘兼内管的模式,师资的教研活动归并跨文化教研室,但师资的人事关系可以在其他专业院校和机构,但是这部分师资应有上岗培训,需全面了解本学科专业的人才培养目标和课程体系。国际中文教育面对的是国际语言文化互融的时代大背景,因此,宏观了解世界各地主要文明进程以及中华文明在世界文明大进展中所处的位置以及独特地位,很有必要。学习“中华经典原典”、“中国人文地理”、“中华才艺”、“中华文明简史”等课程后,全面梳理总结中华文化的历史发展脉络和时代特色,使中华文化知识融会贯通,因此“中华文化概论”应是这一组中华文化课程的系统总括。“西方文化概论”、“国际汉学”、“中外关系”也是学生应掌握的内容,无论从事中文国际传播、国际中文教学,还是从事国际中文教育管理咨政,知己知彼,方能游刃有余,正如“世界文学”课程需要教师宽广的跨文学知识储备,“西方文化概论”、“国际汉学”、“中外关系”等课程也极大考验跨文化教研室的师资水平,如何利用短短一学期课程勾勒西方世界主要文化价值理念和当今西方主流信仰、国际政治关系动向、西方汉学研究历史现状等内容,是此类课程教师理应重视的教学技法,特别需要教师具备全球观念和广阔的国际视野。学生学习中华文化和西方文化,其最终落脚点都是为中文国际传播服务。国际中文教育学科专业特色就是培养胜任跨文化交际、具有国际理解教育理念、具备中华语言文化传播能力的专门人才,唯有如此,该学科专业才能在本质上区别于汉语言文学和外语等传统专业,才能真正实现学科专业发展的特色道路。因此,“跨文化交际”、“文化传播”等课程无疑是该专业的核心应用课程,课程应充分利用跨文化教研室、跨学科复合型专业师资,挑选具有中西文化知识背景且具有丰富文化传播实践应用经验的教师承担课程教学,培养学生尊重理解不同文化,具备文明交流互鉴的国际意识,努力促成学生“获得超越‘我者’和‘他者’的‘第三视野’”^①。

此外,跨文化教研室还可以承担语言进修留学生的中国文化课程教学任务。留学生学习汉语,虽以语言交际实用目的居多,但对中国文化深感兴趣者亦有不少。留学生文化课除开展中华才艺等技艺层面的展示实践课程外,中国文化的价值观和中国人的生存哲学,应是文化理论教学的重点,这也是培养知华、友华国际友人的重要途径。留学生文化课具有实践体验性高、理论性强等特点,要求教师具备深广的中国文化知识体系。跨文化教研室师资大多具有中国历史文化深厚素养,同时又兼具西方历史文化知识,因此,由该教研室师资承担此门课程最为理想。

本教研室师资除承担中外文化及跨文化课程教学外,还应承担中国文化国际传播和中西跨文化交际等领域的科学研究。师资通晓国际规则,“有较强的跨文化交流和多学科交叉融合创新能力”^②,这种教学研究特色,也是践行“推动中华文化走出去,以文载道、以文传声、以文化人,向世界阐释推介更多具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀文化”^③国家战略的重要标志,从而促使国际中文教育人才培养走上专业特色发展之路。

(四) 国际中文教学法教研室

《汉语国际教育本科专业课程设置初探》一文构拟了汉语国际教育专业开设中国语言文学、中国文化、外语技能类、国际中文教学与汉语国际传播类等四大类课程群,前三类皆是强基固本的基础课程,第四类国际中文教学与汉语国际传播着眼于实践应用。集合专业师资,设立教学法教研室就是为了适应该专业国际中文教学就业趋

^① 汤洪《国际理解教育应坚持“四不”原则》,《教育导报》2021年4月8日,第3版。

^② 全国国际中文教育专业学位研究生教育指导委员会《国际中文教育专业学位类别简介》,国务院学位委员会第八届学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求(试行版)》,中国学位与研究生教育学会网站, <https://www.acge.org.cn/encyclopediaFront/enterEncyclopediaIndex>。

^③ 《习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调 加强和改进国际传播工作 展示真实立体全面的中国》,《人民日报》2021年6月2日,第1版。

向的职业需求,解决“汉语如何教”和“汉语如何学”的教学问题。

汉语国际教育本科生若进阶至研究生国际中文教育硕士,可以攻读学术型中国语言文学一级学科下设的应用语言学二级学科下设的对外汉语教学(国际汉语教学)方向,也可以攻读国际中文教育专业硕士学位。硕士研究生报考博士学位,可以攻读文学门类下应用语言学二级学科下设的国际汉语教学(对外汉语教学)方向,也可以攻读教育学门类下教育学下设的汉语国际教育方向领域博士专业学位,还可以攻读国际中文教育专业博士学位。因此,教学法教研室师资学科背景大多来自上述几种硕士和博士学位。具备这些专业背景的师资大多熟悉国际中文教学的理论和实训,由该教研室承担“国际中文教育概论”、“国际中文教学法”、“国际中文教学案例”、“国际中文教材分析”、“语言测试与评价”等教学理论技能课程,可以聚集专业师资共同研讨提升教研能力。“国际中文教育概论”主要介绍国际中文教育学科进展以及理论前沿,“国际中文教学法”和“国际中文教学案例”、“国际中文教材分析”侧重将理论运用于国际中文教学课堂实践,并解决课堂教学所面临的教师、教材、学生等诸多教学实践问题。外国汉语学习者,大都有意愿参加汉语水平考试(HSK),以此检测自己的汉语水平,“语言测试与评价”即重点介绍有关 HSK 考试的测试内容和应试技巧。

根据一线办学经验和师资总体评估,与其他教研室相比而言,高等院校教学法教研室师资学历和职称普遍偏低,这是目前教学法课程群师资结构所面临的紧迫问题。提升师资的学历层次,拓展渠道,努力营造职称晋升的良好氛围,是教学法教研室师资建设的重点所在。只有不断优化师资结构,课程教学质量才能得以保障,从而使国际中文教育学科专业学生在从事国际中文教育的道路上教学得法,游刃有余。

该教研室师资除承担国际中文教学法相关课程外,还可以承担语言进修留学生听说课教学任务。听、说、读、写能力是语言教学的四大基石。留学生学习汉语,多是为语言日常交际,因而,汉语听说能力无疑是衡量学生汉语水平的重要标尺。教学法教研室应与语言教研室紧密合作,在综合课与听说课之间建立起密切的承续关系和逻辑联接。将综合课所学内容,及时在听说课上进行实际操练和纠错,巩固学生所学重点语法和新词新句,让留学生语言学习形成接受、强化、训练、运用的闭合过程。教学法教研室教师承担留学生听说课教学,可以提升中国学生国际中文教学技能课程的达成度,真正做到中国学生教学与留学生教学有机融合。

该教研室师资除承担中国学生教学法和留学生汉语听说等相关课程教学外,还应承担国际中文教育课程设置、教学方法、教材编写、语言测试等领域的科学研究。

四 结语

从 1961 年“中文+外语”汉语师资培养模式算起,我国国际中文教育已有 63 年实践经验。从 1985 年对外汉语本科专业开设至今,国际中文教育也有 39 年专业办学历史。但是,专业名称和学科名称几经更名,因此,专业和学科的内涵外延等核心问题,学界尚未达成一致认识,今后还需进一步探索,在实践中不断凝聚共识。

由于国际中文教育学科专业内涵尚存争议,学科专业定位和人才培养目标尚未达成培养院校一致认可,比如专业是师范类还是非师范类,学科专业是语言教学类还是教育类等,都是培养院校认识分歧的问题。汉语国际教育本科学士与国际中文教育硕士、博士三级学位如何有机衔接,课程如何层级递进,这些都是目前亟待解决的实际问题。国际中文教育学科专业是中文国际传播人才培养的基石,教研室承载着人才培养重要任务,更是巩固基石的基层堡垒。合理划分、设置教研室以及真正实现教研室教学研究的基础功能,无疑是国际中文教育学科专业建设的重中之重。教学的中心是学生,学生的专业意识、科研能力以及国际中文教学实践能力、跨文化交际能力、文化传播能力和学生就业、升学等职业发展路径都依赖教研室课程群来实现,因此,开拓性地重组国际中文教育学科专业教研室,是当前迫在眉睫的学科专业建设任务和中文国际传播的建设大事。

[责任编辑:唐 普]