



教育家精神赋能民族地区教师专业发展

——“弘扬教育家精神加强新时代民族地区高素质专业化教师队伍建设” 专题研讨会综述

顾尔伙

2024 年 12 月 1 日,由四川师范大学教育科学学院主办,四川多元文化研究中心承办,西昌市教育和体育局、西昌民族幼儿师范高等专科学校协办的“弘扬教育家精神加强新时代民族地区高素质专业化教师队伍建设”专题研讨会在西昌召开。四川省教育厅民教处处长李浩、西昌市教育和体育局局长陆文丽、西昌民族幼儿师范高等专科学校副校长马辉、四川师范大学教育科学学院院长李松林、四川师范大学教育科学学院副院长郑富兴、《四川师范大学学报(社会科学版)》编辑部编审罗银科等 50 多人参加了会议。会议主要围绕以下几个方面展开了深入讨论。

一 民族地区弘扬教育家精神的内涵阐释

教育家需要回答“时代之问”,回答了“时代之问”,才能成为伟大的教育家。华中师范大学杜时忠《教育家与时代精神》一文,从教育家与所处环境相互促进的关系着眼,分别从教师的“三重境界”、“两个事实”以及“三个时代之问”三个维度,深入剖析了教育家应具备的时代精神。除了普遍性之外,民族地区教育家精神具有自身特殊性。四川师范大学顾尔伙《民族地区乡村教师教育家精神培育的路径研究》一文,从民族地区乡村教育家应该是什么“样子”出发,提出研究问题,指出“爱国家”、“爱乡村”、“爱学生”、“爱自己”是民族地区乡村教师教育家精神中四种具化的伦理形态。

民族地区弘扬教育家精神,需要充分发挥教师的主体作用。四川师范大学达万吉《新生代乡村教师实践智慧生成逻辑的民族志研究》一文指出,新生代乡村教师实践智慧的生成衍生于时代变迁与教育革新的历史逻辑,发源于“善”的愿景追求的价值逻辑,延展于“互动式”内外驱动的发展逻辑,植根于新生代乡村教师文化品性的资本逻辑,刻印于教师个体社会化历程的生命逻辑。西昌民族幼儿师范高等专科学校赵金苹《教育家精神引领下民族地区幼儿教师的专业发展》一文,从心理精神、职业精神和实践精神三个方面对教育家精神的时代内涵进行了解读,提出民族地区幼儿教师应具有一定的教育之爱和职业胜任力。民族地区弘扬教育家精神,需要构建外在的教育生态。成都理工大学郭凤鸣《弘扬教育家精神与构建民族地区教育生态的和谐共生》一文提出,要构建和谐共生的教育生态,优化资源配置,促进教育公平;通过加强人才引进与培养、提升教师专业素养、增强教师队伍稳定性等途径促进师资队伍队伍建设。

二 民族地区中小学教师队伍建设现状调查

了解民族地区中小学教师面临的挑战是政策优化的重要前提。中央民族大学滕星《中国社会急速转型时期民族地区乡村学校教师面临的若干问题与对策》一文指出,民族地区乡村学校教师面临诸多问题:中国工业化进程带动了城镇化的发展,城镇化进程带来的民族地区乡村适龄儿童城镇化;民族地区乡村儿童城镇化趋势带来的乡村教师重新就业;民族地区国家通用语言教学的普及带来的民族语教师转型;民族地区乡村教师,特别是民族语教师信息素养普遍偏低;民族地区乡村教师职后培训制度缺失;民族地区乡村教师职业认同不高;偏远民族地区乡村女教师存在婚恋问题。为此,他从生活和制度两个方面提出了加强民族地区乡

作者简介:顾尔伙,男,四川喜德人,教育学博士,四川师范大学教育科学学院副教授,E-mail: gehl@163.com。

村教师职业后培训、设计公平合理的教师转流制度等对策。北京师范大学郑新蓉《特岗计划在民族地区》一文指出,2018年之后,更多内地身份特岗教师进疆,为国家通用语言的普及和中小学语文学业成绩的提升起到了关键作用;特岗计划补充了大量的内地汉族教师,不仅为新疆国家通用语言的推广起到了重要作用,而且促进了各民族间交往交流与交融;但与此同时,教师补充需求与教师编制和地方财力的矛盾仍然突出。中国人民大学陈立鹏《西藏地区中小学教师队伍铸牢中华民族共同体意识现状及对策》一文指出,西藏地区中小学教师对于中华民族共同体意识的认识基本到位,民族团结氛围良好,铸牢中华民族共同体意识教育工作扎实推进,但与此同时也存在对教师的心理健康关注不足,中华民族共同体意识仍有待提升等问题;并提出应创新教育方式,强化历史教育和民族意识,建立教师的关怀体系等对策。

教师政策成效调查与评估是政策优化的前提。西北师范大学万明钢《乡村教师激励政策:问题与对策》一文指出,从中心到边缘政策效应递减,弱化的补偿未能达到边远地区乡村教师的心理预期;政策效应群体分化明显,长线的激励政策设计对青年教师作用有限;重补偿轻发展的政策杠杆与乡村教师发展愿景并不契合,无法激活乡村教师内生发展动力。因此,应建立地区薪酬匹配的补偿政策机制,构建弹性化的补偿政策激励机制,补充发展性政策激励杠杆,形成补偿性激励和发展性激励相结合的多维政策工具。陕西师范大学郝文武《云南省乡村教师职称倾斜政策实施的显著成效和经验借鉴》一文指出,云南省乡村教师职称倾斜政策实施10年以来,高级教师数量不断增加,教师工资待遇明显提高,工作积极性和责任感显著增强,也更愿意“留下来”,但“不愿来”的状况仍未明显改变;从云南乡村教师职称倾斜政策实施来看,应将“以留促教”与“以教引留”、“以教引来”相结合。四川师范大学阿呷热哈莫《民族地区教师专业化发展现状及其提升路径研究》一文指出,教师在专业理念和专业知识方面的表现较好;专业能力虽然总体表现均值较高,但低于均值的人数反而最多;民族地区基础教育阶段的教师专业发展整体水平仍属中等,有待进一步提升。她认为,教师培训要有针对性,教师专业发展需要打破常规和培养爱钻研精神,将更多资源投入到“县培”和校本课程。

三 民族地区一线教师教育教学感悟分享

一线教师的教育情怀和奉献精神是民族地区教育家精神的重要表现。阿坝州理县薛城中学康克军《16年探索,只为少数民族孩子也能学好数学——初中数学课程校本化实践》一文指出,根据学生基础而设计学习引导方案,进行数学课程校本化探索,能实现让难学的数学变得好学。阿坝州理县上孟小学崔方波《以“炼”为信仰——我从教师到校长的成长之路》一文指出,讲台上的“炼”是知识的传递与灵魂的触碰,从教师到管理者是角色的转变与“炼”的深化,新任校长的“炼”是为引领学校走向未来。

民族地区乡村教育家不仅需要具备智力因素,更需要具备非智力因素。甘孜州康定市姑咱片区寄宿制学校杜松《立德明智 致和卓越——大渡河畔的乡村教师成长》一文指出,高原地区乡村教师成长需要具备“缺氧不缺精神、艰苦不怕吃苦、海拔高境界更高”的坚韧品质;作为以教育为“志业”的人,教育家的成长需要教育信仰作为精神支柱。凉山州西昌市东风幼儿园宋春霞《重师德强素养,绽放幼教索玛花》一文,指出了重师德强素养的两大策略:“研究领路,培育先于教学”,“师德奠基,情怀重于职责”。

四 民族地区教师生存状态以及未来发展问题研究

教师要胜任民族地区教育教学工作,需要具备一些特殊的素养。成都师范学院唐安奎《中华民族共同体视域下教师文化适应性及其培育》一文指出,教师文化适应性是在文化交往、体验与融合中成长的;发展教师文化适应性,需要正确认识和把握文化差异性和统一性的关系,在跨文化视野中确认基本思路和行动框架。西昌学院贺新宇《基于中华民族共同体意识培养的民族地区中小学教师专业化问题探析》一文指出,民族地区中华民族共同体意识比较高,但不同民族身份、不同年龄的教师专业化存在一定差异。

民族地区教师需要应对新时代带来的机遇和挑战。中国教育科学研究院数字教育研究所王学男《民族地区教师数字素养挑战与应对》一文指出,西部地区的中小学教师在数字化意识、数字社会责任两个维度上与中部、东部没有显著差异,但是在数字技术知识与技能、数字化应用、专业发展三个维度方面,表现相对薄弱;应通过资源整合、制度优先、培训创新等提升教师数字素养。四川师范大学邓璐《乡村振兴战略中青年教师的精神生活与职业期待》一文指出,青年教师拥有封闭与确定的发展空间,乡村青年教师的精神生活是矛盾、匮乏与积极的情感体验,导致乡村教师职业认同从清晰到迷茫,工作动机与职业态度呈两极走向。四川

师范大学布穷《四川涉藏州县幼儿园教师学前融合教育素养现状调查研究》一文指出,四川涉藏州县幼儿教师学前融合教育态度较为积极,但存在理念普及不足、知识较为缺乏、专业能力缺失、园外支持获取能力不足、培训不足等问题。

五 民族地区教师专业化发展的建言献策

民族地区教师专业发展,与会者提出了三个亟需解决的问题及对策。

首先,民族地区教师教研发展问题。中央民族大学海路《民族地区乡村教师教研共同体建设研究》一文指出,乡村教研共同体的构建进程中面临着教研资源匮乏、教研机制缺失、教研文化薄弱以及教研技术障碍等诸多难题与挑战。基于此,他提出了通过整合资源、完善机制、人才培养、文化浸润以及技术赋能等策略促进民族地区乡村教研共同体的建设的对策。

其次,基于优秀传统文化的民族地区教师教学创新问题。四川幼儿师范高等专科学校冯作辉《民族文化融合与发展视域下白马藏族民间绘画发展案例》一文指出,白马藏族民间绘画构图布局充分重视神灵地位的大小和尊卑,形成一种有序的画面组织形式。这成为当地教师进行教学内容和形式创新的重要资源。

再次,民族地区教师在地化发展策略问题。西昌民族幼儿师范高等专科学校余鸿《更新教师培训模式,推动民族地区教育发展》一文提出,推动民族地区教育发展,一方面要强化“训”,教师集中培训,利用“师训宝App”等工具将培训延伸到课堂外以及培训后;另一方面要强化“测”,对教师返岗实践后的效果进行评估,以此推动民族地区教育发展。西昌民族幼儿师范高等专科学校胡璞《凉山彝区幼儿教师职前职后协同育人机制研究》一文指出,需要建立职前职后协同育人机制,即职前职后交流机制、培训体系机制、奖励激励机制和政策引导与支持机制。西昌市教师发展中心沈光虎《“三名”工程助推教育高质量发展——新时代高素质专业化教师队伍建设的西昌实践》一文指出,教师专业在地化发展需要采取一些重要举措,即制定“三名+”工程“时间表”,定期开展观摩交流、专题研讨等活动,开展工作推进研判会、现场观摩会、经验交流会等。

总之,本次研讨会从民族教育视角对教育家精神内涵进行了阐释,注重挖掘民族地区教育家精神的特性,从不同角度对教育家精神进行解读,提出了民族地区教育家精神的普遍性、时代性和特殊性。会议对全国民族地区中小学教师队伍建设现状,特别是民族地区乡村教师发展问题进行了实地调查研究。调查范围很广,既有新疆、甘肃等西北地区,也有西藏、云南、四川等西南地区,基本涉及全国所有民族地区。会议达到了预期效果。四川师范大学教育科学学院副院长郑富兴教授在闭幕式上总结说,本次会议有三个特点:首先,会议过程充实,会议实现了“三高”,即高规格、高效率、高水平,充分展现了参会专家和学者关于民族地区教师发展的思考和成果;其次,会议内容丰富,既有理论阐释,也有实地研究和政策建议;再次,田野研讨的会议形式富有特色,不仅能够展现民族教育研究的田野风格,更能够直接促进教师的专业发展,真正在民族地区的民间基础上激发大中小学教师的教育家精神。

[责任编辑:罗银科]